ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.07.13 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

(год начала подготовки – 2019)

Санкт-Петербург

2020

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| **ОПК-3** | Способен организовывать  совместную и индивидуальную  учебную и воспитательную  деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных  государственных образовательных стандартов. | **ИОПК-3.1.** Знает: основы применения  психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. |
| **ИОПК-3.2.** Умеет:взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. |
| **ИОПК-3.3**. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся. |
| **ОПК-4** | Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. | **ИОПК-4.1.** Знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций  обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). |
| **ИОПК-4.2.** Умеет:создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной  позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. |
| **ИОПК-4.3**. Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). |
| **ОПК-7** | Способен взаимодействовать с  участниками образовательных  отношений в рамках реализации образовательных программ. | **ИОПК-7.1.** Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
| **ИОПК-7.2.** Умеет:выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. |
| **ИОПК-7.3**. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| **ПК-6** | Способен организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. | **ИПК-6.1.** Знает: формы и методы организации деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. |
| **ИПК-6.2.** Умеет:организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. |
| **ИПК-6.3**. Владеет: навыками организации различных видов деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. |
| **ПК-11** | Способен организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия для детей и подростков. | **ИПК-18.1**. Знает: формы и методы организации и проведения досуговых мероприятий для детей и подростков. |
| **ИПК-18.2.** Умеет: организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия для детей и подростков |
| **ИПК-18.3**. Владеет**:** навыками организации и проведения массовых досуговых мероприятий для детей и подростков |

**2. Место дисциплины в СТРУКТУРЕ ОП:**

Цель курса: подготовить выпускника, обладающего знаниями в сфере формирования социальных компетенций на основе участия несовершеннолетних в социально-значимой деятельности..

Задачи курса:

- познакомиться с созданием условий направленных на интеграцию ребенка в общество и освоение комплекса социальных ролей в общении игровой, практической, трудовой и творческой деятельности;

- сформировать умения организации праздников, игровых программ, акций и др.;

- сформировать мотивационные установки к деятельности по вопросам организации социально значимых видов деятельности.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

1. **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/16 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 4 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 14 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 6 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/8 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 49 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | - |
| контактная работа | - | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

1. **Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | Раздел 1. Теоретические основы социально-значимой деятельности (СЗД) детских общественных объединений в образовательной организации. |
| 2. | Раздел 2. Методика организации социально-значимой деятельности (СЗД) детских общественных объединений в образовательной организации. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Раздел 1. Теоретические основы социально-значимой деятельности (СЗД) детских общественных объединений в образовательной организации. | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, доклады | кейс |
| 2. | Раздел 2. Методика организации социально-значимой деятельности (СЗД) детских общественных объединений в образовательной организации | лекционное занятие, практическое занятие | работа в группах | кейс |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Общественные объединения и их социально-педагогические возможности.
2. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу.
3. Социокультурная среда образовательной организации и ее влияние на социализацию и воспитание обучаемых.
4. Образовательная организация и характеристика ее социокультурной среды.
5. Социокультурная среда общеобразовательной организации и ее влияние на подрастающее поколение.
6. Социокультурная среда организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, факторы, существенно влияющие на них.
7. Факторы, сдерживающие формирование и поддержание открытости воспитательной среды организации несовершеннолетних.
8. Безопасная, здоровая социокультурная среда жизнедеятельности несовершеннолетних и необходимость ее создания.
9. Роль педагога в организации деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.
10. Цели и задачи спортивной деятельности, особенность организации.
11. Формы организации спортивной деятельности. физкультурные праздники и развлечения.
12. Особенности подготовки и организации похода: разработка маршрута, подготовка снаряжения, организация питания, ночевок, переходов и т. д.
13. Проведение игр и игровых программ.
14. Ориентирование на местности: по солнцу, луне, звездам, природным явлениям.
15. Игры с карандашами и красками.
16. Игры по русскому языку.
17. Игры на развитие коммуникативных умений, сплочение коллектива и т.д.
18. Особенности организации творческой деятельности.
19. Особенности организации коллективно творческой игры.
20. Особенности организации кружковой работы.
21. Особенности организации акций.
22. Организация диспутов в детских объединениях.
23. Особенности организации детских объединений.
24. Разработка программ деятельности детских объединений.
25. Технология конструирования воспитательных программ.
26. Роль игры в становлении трудовой деятельности ребенка.
27. Организация КТД на основе трудовой деятельности: трудовая атака, десант, рейд и т.д.
28. Общественно полезный труд в жизни ребенка.
29. Особенности организации учебной деятельности ребенка.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ и наименование блока (раздела) дисциплины** | **Формы текущего контроля** |
| 1. | Раздел 1. Теоретические основы социально-значимой деятельности (СЗД) детских общественных объединений в образовательной организации. | устный опрос, защита реферата |
| 2. | Раздел 2. Методика организации социально-значимой деятельности (СЗД) детских общественных объединений в образовательной организации. | устный опрос, подготовка докладов с презентациями |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Авторы** | **Место издания** | **Год издания** | **Наличие** | |
| в научно-технической библиотеке, экз | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. . | Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений | Мардахаев, Л.В. | Москва-Берлин: Директ-Медиа | 2019 | + | <http://biblioclub.ru> |
|  | Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов | Абрамова, Г.С. | Москва: Прометей | 2018 | + | <http://biblioclub.ru> |
|  | Социальная педагогика: учебное пособие | Зыкова, Н.Н. | Йошкар-Ола: ПГТУ | 2016 | - | <http://biblioclub.ru> |
|  | Культурология : учебник | Гуревич, П.С. | М.: Юнити | 2015 | + | <http://biblioclub.ru> |
|  | Социология: учебное пособие | Фатхуллина, Л.З. | Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ) | 2018 | + | <http://biblioclub.ru> |
|  | **Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный)** | **Кирилловых, А.А.** | **М.:**  **Книжный мир** | **2014** | **+** | <http://biblioclub.ru> |
|  | **Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов** | **Пидкасистый, П.И.** | **М: Педагогическое общество России** | 2002 | **+** | <http://biblioclub.ru> |
|  | Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов | Воротникова, А.И., Кремнева, Т.Л. | **Москва; Берлин: Директ-Медиа** | **2017** | - | <http://biblioclub.ru> |
|  | Социально-педагогические проблемы социализации : монография | Мудрик, А.В. | Москва: МПГУ | 2016 | - | <http://biblioclub.ru> |
|  | Социально-педагогические условия информационной безопасности детей и подростков: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) | Лескова, В.В. | Благовещенск: Амурский государственный университет | 2015 | - | <http://biblioclub.ru> |
|  | Теория социальной работы: учебное пособие | Кайсарова, Ж.Е. | Казань: Издательство КНИТУ | 2013 | - | <http://biblioclub.ru> |
|  | Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : в 2-х ч. | Салагаев, А.Л. | Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ) | 2011 | - | <http://biblioclub.ru> |
|  | Организация работы с молодежью: учебное пособие | под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко | Мостква-Берлин: Директ-Медиа | 2015 | - | <http://biblioclub.ru> |
|  | Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие | Фиофанова, О.А. | Москва : ФЛИНТА | 2017 | + | <http://biblioclub.ru> |
|  | Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: учебное пособие | авт.-сост. Т.Ю. Денщикова Е.В. Макарова, Ю.А. Маренчук, Н.В. Елисеева и др. | Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ) | 2015 | - | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).