ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.07.11 Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

(год начала подготовки – 2019)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| **ОПК-6** | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями | **ИОПК-6.1.** Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| 1. **ИОПК-6.2.** Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для  индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. |
| **ИОПК-6.3** Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| **ОПК-7** | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | **ИОПК-7.1** Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
| **ИОПК-7.2** Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. |
| **ИОПК-7.3** Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| **ПК-12** | Способен проводить психологическую диагностику, принимать участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов для определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся | **ИПК-12.1** Знает: методы и методики определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, а также формы участия в работе психолого-медико-педагогических комиссий. |
| **ИПК-12.2** Умеет: определять степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся. |
| **ИПК-12.3** Владеет: навыками проведения диагностики с целью определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся |
| **ПК-13** | Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | **ИПК-13.1** Знает: основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса. |
| **ИПК-13.2** Умеет: осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. |
| **ИПК-13.3** Владеет: навыками психологического консультирования субъектов образовательного процесса. |
| **ПК-14** | Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | **ИПК-14.1** Знает: формы и методы психологического просвещения субъектов образовательного процесса. |
| **ИПК-14.2** Умеет: осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. |
| **ИПК-14.3** Владеет: навыками планирования и осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса. |
| **ПК-15** | Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися | **ИПК-15.1** Знает: виды и формы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися. |
| **ИПК-15.2** Умеет: проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися. |
| **ИПК-15.3** Владеет: навыками коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися. |
| **ПК-16** | Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков | **ИПК-16.1** Знает: основные направления психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков. |
| **ИПК-16.2** Умеет: осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков. |
| **ИПК-16.3** Владеет: навыками психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков. |
| **ПК-17** | Способен организовывать и проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися | **ИПК-17.1** Знает: требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися; формы и методы оценки метапредметных и личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися. |
| **ИПК-17.2** Умеет: организовывать и проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися. |
| **ИПК-17.3** Владеет: навыками проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися |
| **ПК-18** | Способен проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде | **ИПК-18.1** Знает: основные формы организации и проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. |
| **ИПК-18.2** Умеет: проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. |
| **ИПК-18.3** Владеет: навыками проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. |
| **ПК-19** | Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | **ИПК-19.1** Знает: характеристики психологической безопасности и комфортности образовательной среды, направления экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций |
| **ИПК-19.2** Умеет: осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. |
| **ИПК-19.3** Владеет: навыками проведения психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. |
| **ПК-21** | Способен осуществлять поддержку социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций | **ИПК-21.1** Знает: основные методы и формы организации и проведения поддержки социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций. |
| **ИПК-21.2** Умеет: осуществлять поддержку социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций. |
| **ИПК-21.3** Владеет: навыками поддержки социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование системы знаний о современном состоянии и перспективах развития психологического сопровождения ребенка в детском и подростковом возрасте.

Задачи дисциплины:

- уточнить и углубить знания обучающихся о психологических особенностях ребенка в детском и подростковом возрасте;

- раскрыть содержание понятий «развитие», «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение»;

- раскрыть теоретические, методологические, организационные основы психологического сопровождения ребенка в детском и подростковом возрасте;

- познакомить с вариативностью моделей психологического сопровождения детей в детском и подростковом возрасте;

- рассмотреть цели, задачи, направления, формы, методы работы психолога, составляющие содержание психологического сопровождения ребенка в детском и подростковом возрасте;

- формировать умение разрабатывать программы психологического сопровождения ребенка в детском и подростковом возрасте.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 66 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 32 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/34 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 51 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 144/4 | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 28 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 14 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/14 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 103 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 144/4 | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение» |
| 2. | Подходы к психолого-педагогическому сопровождению за рубежом и отечественная концепция психолого-педагогического сопровождения |
| 3. | Психолого-педагогическое сопровождение на этапе дошкольных образовательных организаций |
| 4. | Психолого-педагогическое сопровождение в период младшего школьного возраста |
| 5. | Психолого-педагогическое сопровождение в подростковом возрасте |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

1. Конфликты среди обучающихся: сущность, причины, пути преодоления.
2. Специфика педагогического общения по сравнению с общением в других сферах человеческой деятельности.
3. Особенности взаимодействия преподавателя с обучающимися разного возраста.
4. Ключевые проблемы педагогического взаимодействия и способы их решения.
5. Основные техники и этапы профессионального общения в педагогической деятельности.
6. Содержание, условия и приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
7. Психологические условия возникновения учебного сотрудничества.
8. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.
9. Управление взаимоотношениями обучающихся в коллективе
10. Виды, уровни, стили педагогического общения.
11. Конфликты в работе педагогического коллектива, пути их разрешения и предупреждения.
12. Групповая сплоченность учебного коллектива как фактор продуктивного педагогического взаимодействия.
13. Манипуляции в психолого-педагогическом взаимодействии.
14. Барьеры в психолого-педагогическом взаимодействии.
15. Виды психологического влияния в психолого-педагогическом взаимодействии.
16. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений
17. Основные этапы развития группы как субъекта взаимодействия.
18. Особенности взаимодействия в педагогическом коллективе.
19. Любовь как взаимодействие (Э. Фромм).
20. Критерии удовлетворенности общением.
21. Проблемы межличностных отношений в образовательном процессе.
22. Феномены личностного воздействия и влияния в образовательном процессе: характер проявления, виды, последствия.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение» | Лекционное занятие | Проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 2. | Подходы к психолого-педагогическому сопровождению за рубежом и отечественная концепция психолого-педагогического сопровождения | Лекционное занятие | Лекция-визуализация |  |
| Практическое занятие | Тематическая дискуссия, мозговой штурм |  |
| 3 | Психолого-педагогическое сопровождение на этапе дошкольных образовательных организаций | Лекционное занятие | Лекция-визуализация |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического задания,  защита рефератов | Кейс-метод |
| 4 | Психолого-педагогическое сопровождение в период младшего школьного возраста | Лекционное занятие | Лекция-визуализация,  проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Ролевая игра,  защита рефератов |  |
| 5 | Психолого-педагогическое сопровождение в подростковом возрасте | Лекционное занятие | Лекция-визуализация, проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического задания,  защита рефератов | Кейс-метод |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2 Темы рефератов:**

1. Этапы развития детской практической психологии в России.

2. Концепция психологической службы образования по Дубровиной И.В.

3. Цели и задачи психологической службы образования.\

4. Модели организации психологической службы: сравнительнй анализ.

5. Структура психологической службы в России.

6. Основные принципы системной организации психологической службы.

7. Правовой статус практического психолога образования.

8. Квалификационная характеристика педагога-психолога.

9. Права и обязанности психолога в организации.

10. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога.

11. Учет и отчетность в деятельности психолога образования.

12. Нормативная и специальная документация педагога- психолога.

13. Квалификационные умения педагога-психолога по разрядам.

14. Виды психологической работы практического психолога. Их краткая характеристика.

15. Психологическое просвещение: направление, формы проведения.

16. Психологическая профилактика: цели, сложности при проведении.

17. Уровни психопрофилактической работы.

18. Содержание психопрофилактической работы.

19. Особенности консультативной работы при организации психологической службы.

20. Этапы осуществления психодиагностической работы.

21. Особенности выбора метода исследования в работе практического психолога.

22. Психологический диагноз.

23. Практические рекомендации, особенности их реализации.

24. Психологическая коррекция в работе педагога-психолога.

25. Содержание и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками.

26. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

27 Особенности работы практического психолога с группами риска в дошкольном возрасте.

28. Особенности работы практического психолога с группами риска в младшем школьном возрасте.

29. Особенности работы практического психолога с группами риска у подростков.

30. Особенности работы практического психолога с группами риска у учащихся старших классов.

31. Особенности работы психолога с одаренными детьми.

32. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.

33. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста.

34. Основные направления работы психолога с подростками.

35. Основные направления работы психолога со старшими школьниками.

36. Взаимодействие школьного психолога с администрацией образовательного учреждения.

37. Взаимодействие школьного психолога с учителями.

38. Взаимодействие школьного психолога с родителями и школьниками

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Разделы 1-5 | Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1 | Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. | Абрамова, Г.С. | М.: Прометей | 2018 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 2 | Психология подросткового возраста: учебник и практикум | Толстых, Н. Н. | М.: Юрайт | 2018 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 3 | Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник К. В. Дрозд. - 2-е изд., испр. и доп. | Дрозд, К. В. | М.: Юрайт | 2017 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 4 | Возрастная психология: учебник для студентов- психологов | Обухова, Л. Ф. | М.: Юрайт | 2017 | + | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).