ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.07.10 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

(год начала подготовки – 2019)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции(или ее части) | Индикаторы компетенций(код и содержание) |
| **ОПК-5** | Способен осуществлятьконтроль и оценкуформированияобразовательныхрезультатовобучающихся, выявлятьи корректировать трудности в обучении | ИОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогическойдиагностики; специальные технологии и методы,позволяющие проводить коррекционно-развивающуюработу с неуспевающими обучающимися  |
| ИОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методыдиагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся |
| ИОПК-5.3 Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения иадекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
| **ПК-15** | Способен обеспечивать реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования | ИПК 15.1. Знает: виды и формы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися |
| ИПК 15.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися |
| ИПК 15.3. Владеет: навыками коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: познакомить студентов с теорией коррекционно-развивающей работы и сформировать умения, необходимые для ее организации и проведения в образовательных и социальных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о сущности коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.

- сформировать систему знаний о механизмах и закономерностях коррекционно-развивающей работы.

- овладеть практическими умениями и навыками коррекционно-развивающей работы.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 30 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 12 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/18 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 42 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 18 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 8 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/10 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** |  50 |
| **Вид промежуточной аттестации зачет):** | 4 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Введение в дисциплину «Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками» |
| 2 | Коррекция эмоционального состояния |
| 3 | Коррекция страхов и фобий |
| 4 | Коррекция поведения и самооценки |
| 5 | Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности |
| 6 | Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ |
| 7 | Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками |
| 8 | Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей |
| 9 | Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Введение в дисциплину «Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками» | Лекционное занятие | Проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Выполнение практических заданий |  |
| 2. | Коррекция эмоционального состояния | Лекционное занятие | Лекция-визуализация |  |
| Практическое занятие | Выполнение практических заданий | Кейс-метод |
| 3. | Коррекция страхов и фобий | Лекционное занятие | Лекция-визуализация |  |
| Практическое занятие | Работа в группахЗащита рефератов |  |
| 4. | Коррекция поведения и самооценкиРазвивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности | Лекционное занятие | Проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Работа в группахЗащита рефератов |  |
| 5. | Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗКоррекция поведения и самооценки | Лекционное занятие | Лекция-визуализация, проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического заданияЗащита рефератов |  |
| 6. | Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности | Лекционное занятие | Лекция-визуализация, проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Работа в группах | Кейс-метод |
| 7. | Коррекционно-развивающая работа с трудными подросткамиКоррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей | Лекционное занятие | Лекция-визуализация, проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического заданияЗащита рефератов |  |
| 8. | Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы рискаКоррекционно-развивающая работа с трудными подростками | Лекционное занятие | Лекция-визуализация, проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического заданияЗащита рефератов |  |
| 9. | Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей | Лекционное занятие | Лекция-визуализация, проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического задания |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2 Темы рефератов:**

1. Коррекция эмоционального состояния.

2. Коррекция страха методами арт-терапии.

3. Коррекционная и терапевтическая работа при фобиях.

4. Коррекция поведения подростков.

5. Развитие и коррекция эмоций у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

6. Коррекция самооценки. Сходства и различия коррекционной работы в разных возрастных группах.

7. Развивающие игры и упражнения. Виды, направления, возрастные особенности.

8. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.

9. Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками.

10. Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности.

11. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей.

12. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска.

13. Роль психолога в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками.

14. Коррекция детской психологической травмы.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Разделы 1-9 | Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса: учебник | Эксакусто Т. В. , Кибальченко И. А. | Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет | 2019 |  | <https://biblioclub.ru/> |
| 2. | Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие | Гончарова О.Л. , Кручинова К.С., Махова А.А. | М.: Владос | 2018 |  | <https://biblioclub.ru/> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).