ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.07.09 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙ ГРУППЫ РИСКА И ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

Направление подготовки **44.03.02- Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

(год начала подготовки – 2019)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции(или ее части) | Индикаторы компетенций(код и содержание) |
| **УК-2** | Способен определятькруг задач в рамкахпоставленной цели ивыбирать оптимальныеспособы их решения,исходя из действующихправовых норм,имеющихся ресурсов иограничений  | **ИУК 2.1.** Знает: - понятие и методологические основы принятия управленческого решения; |
| **ИУК 2.2.** Умеет: - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; -разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;-выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| **ИУК 2.3.** Владеет:-методиками разработки цели и задач проекта;-методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. |
| **ОПК-7** | Способен взаимодействовать сУчастниками образовательныхотношений в рамкахреализации образовательныхпрограмм | **ИОПК-7.1** Знает: закономерности развития личности игруппы, проявления личностных свойств в групповомвзаимодействии; основные закономерности развитиясемейных отношений, позволяющие эффективно работать сродительской общественностью; закономерностиформирования детско-взрослых сообществ, ихсоциально-психологические особенности и закономерностиразвития детских и подростковых сообществ |
| **ИОПК-7.2** Умеет: выбирать формы, методы, приемывзаимодействия с разными участниками образовательногопроцесса (обучающимися, родителями, педагогами,администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. |
| **ИОПК-7.3** Владеет: действиями выявления в ходенаблюдения поведенческих и личностных проблемобучающихся, связанных с особенностями их развития;действиями взаимодействия с другими специалистами врамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| **ПК-2** | Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | **ИПК-2.1** Знает: формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. |
| **ИПК-2.2** Умеет: разрабатывать меры по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации. |
| **ИПК-2.3** Владеет: навыками организации и проведения мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. |
| **ПК-12** | Способен проводить психологическую диагностику, принимать участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов для определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся  | **ИПК-12.**1 Знает: методы и методики определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, а также формы участия в работе психолого-медико-педагогических комиссий. |
| **ИПК-12.2** Умеет: определять степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся.  |
| **ИПК-12.3** Владеет: навыками проведения диагностики с целью определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся |
| **ПК-19** | Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | **ИПК-19.1** Знает: характеристики психологической безопасности и комфортности образовательной среды, направления экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций |
| **ИПК-19.2** Умеет: осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. |
| **ИПК-19.3** Владеет: навыками проведения психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать и систематизировать теоретические знания в области семейного консультирования, а также профессиональные установки и начальные навыки психолога-консультанта.

Задачи дисциплины:

* изучение основных направлений и подходов к исследованию семьи в отечественной и зарубежной психологии;
* изучение основных направлений семейного консультирования и семейной психотерапии, основных форм и методов работы семейного консультанта;
* формирование целостного представления о начальных навыках работы консультанта (начало беседы, активное слушание, выдвижение гипотез);
* формирование умений и закрепление навыков коррекции семейных отношений в ходе консультирования в зависимости от заявленной проблемы; профессиональной и личностной рефлексии при организации исследовательской и консультационной работы с семьей.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 34 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/18 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 38 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 12 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 6 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | 6/- | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 56 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4.Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Сущность социально-педагогической диагностики |
| 2 | Семьи группы риска в социуме и социально-педагогическая работа с такими семьями |
| 3 | Социально-педагогическая диагностика семей группы риска |
| 4 | Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации |
| 5 | Социально-педагогическая поддержка детей в трудной жизненной ситуации |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Сущность социально-педагогической диагностики | Лекционное занятие | Проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 2. | Семьи группы риска в социуме и социально-педагогическая работа с такими семьями | Лекционное занятие | Лекция-визуализация |  |
| Практическое занятие | Тематическая дискуссия, мозговой штурм  |  |
| 3 | Социально-педагогическая диагностика семей группы риска | Лекционное занятие | Лекция-визуализация |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического задания,защита рефератов | Кейс-метод |
| 4 | Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации | Лекционное занятие | Лекция-визуализация,проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Ролевая игра,защита рефератов |  |
| 5 | Социально-педагогическая поддержка детей в ТЖС | Лекционное занятие | Лекция-визуализация, проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического задания,защита рефератов | Кейс-метод |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2 Темы рефератов:**

1. Сущность социально-педагогической диагностики
2. Алгоритм проведения диагностики
3. Методы социально- педагогической диагностики
4. Семьи группы риска как социально-педагогическая проблема
5. Профессионально-этические принципы проведения социально-педагогической диагностики
6. Диагностические документы, заполняемые социальным педагогом, работающий с семьей «группы риска»
7. Принципы проведения диагностических мероприятий социальным педагогом.
8. Характеристика семей, относящихся к категории «неблагополучные»
9. Классификация семей группы риска.
10. Дайте определение трудной жизненной ситуации
11. Какие категории детей относятся числу находящимся в трудной жизненной ситуации
12. Основные этапы работы социального педагога с семьей «группы риска»
13. Характеристика основных методов социально-психологической диагностики
14. Проблемы семей и детей группы риска в современной России
15. Семья группы риска как объект социально-педагогической работы
16. Направления, формы и методы социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска.
17. Способы обработки, интерпретации и использования полученных результатов.
18. Определение трудной жизненной ситуации для ребенка и его семьи.
19. Стратегия социально-педагогической поддержки семей и детей группы риска.
20. Методики диагностики детей в трудной жизненной ситуации.
21. Обработка и использование диагностического материала: принципы хранения и использования.
22. Социально-педагогическая диагностика семей группы риска в работе школьного социального педагога
23. Сущность, задачи и принципы социально-педагогической диагностики
24. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога.
25. Развитие учреждений социально-педагогической помощи и поддержки детей в России.
26. Причины и факторы попадания детей в группу риска.
27. Психолого-педагогическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.
28. Психолого-педагогические особенности детей, подвергшихся насилию и социально-педагогическая поддержка этой категории.
29. Психолого-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения и социально-педагогическая поддержка этой категории.
30. Психолого-педагогические особенности детей-инвалидов и социально-педагогическая поддержка этой категории.
31. Психолого-педагогические особенности детей мигрантов и социально-педагогическая поддержка этой категории.
32. Психолого-педагогические особенности детей, испытывающих школьную дезадаптированность и социально-педагогическая поддержка этой категории.
33. Психолого-педагогические особенности детей, испытывающих социальную дезадаптированность и социально-педагогическая поддержка этой категории.
34. Психолого-педагогические особенности безнадзорных детей и социально-педагогическая поддержка этой категории.
35. Психолого-педагогические особенности беспризорных детей и социально-педагогическая поддержка этой категории.
36. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
37. Типы неблагополучных семей и основные подходы в работе с ними.
38. Работа специалиста с неблагополучной семьей.
39. Социально-педагогическая поддержка семьи в трудной жизненной ситуации.
40. Методы и технологии работы социального педагога с неблагополучной семьей.
41. Типы учреждений социально-педагогической поддержки детей группы риска.
42. Семейная политика как инструмент укрепления семьи и предупреждения детского неблагополучия.
43. Развитие системы сопровождения семей с детьми.
44. Новые формы работы с семьями и детьми, направленные на профилактику семейного неблагополучия.
45. Технология оказания экстренной социальной помощи женщинам и детям, пострадавшим от жестокого обращения, как составляющая профилактики социального сиротства.
46. Организация социального сопровождения и реабилитация детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
47. Создание и организация деятельности службы кризисной помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
48. Система социально-педагогической поддержки детства на муниципальном уровне.
49. Система социально-педагогической поддержки детства на школьном уровне.
50. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группы риска.
51. Социально-педагогическая поддержка семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в Центре социальной помощи.
52. Социально-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации социальном приюте.
53. Социально-педагогическое сопровождение семей группы риска за рубежом.
54. Организация взаимодействия специалистов для решения проблем семей группы риска.
55. Принципы построения муниципальной системы социально-педагогической поддержки детства.
56. Профилактика социального сиротства в работе муниципальных служб.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Разделы 1-5 | Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
|  | Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы : учебное пособие  | под ред. проф. И.А. Липского | М. : Магистр: Инфра-М | 2019 | + | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение.: учебное пособие  | Торохтий, В.С. | М.: Юрайт | 2018 | + | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Социальная работа с семьей и детьми: учебник | Тюрина, Э.И.,Кучукова, Н.Ю.,Пенцова, Е.А. | М.: Академия | 2014 | + | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Социальная работа : учебник для бакалавров  | Холостова, Е.И. | Москва : Дашков и Ко, | 2015 | + | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие  | авт.-сост. В.В. Митрофаненко | Ставрополь : СКФУ | 2015 | + | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография | Медведева, Н.И., Офицерова, С.В., Рогожина, О.А., Собильская, А.С. | Ставрополь: СКФУ | 2015 | + | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Технологии работы с молодежью группы риска в России: учебное пособие  | Тарасенко, Л.В., Нор-Аревян, О. А. | Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета | 2015 | + | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Социальная педагогика: учебник  | Липский, И.А., Сикорская, Л.Е., Прохорова, О.Г., и др.; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской.  | Москва : Дашков и К° | 2017 | + | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Методика исследований в социальной работе: учебное пособие | Флягина, В.Ю. | М., Берлин: Директ-Медиа | 2016 | + | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособ.  | Олиференко, Л. Я., Шульга, Т.И.,Дементьева, И.Ф. | М.: Академия | 2008 | + | <https://biblioclub.ru/> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).