ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.07.07 МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

(год начала подготовки – 2019)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Индекс компетенции
 | Содержание компетенции(или ее части) | Индикаторы компетенций(код и содержание) |
| **УК-1** | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1. Знает: - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений;  |
| ИУК 1.2. Умеет: - осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.  |
| ИУК 1.3. Владеет: - готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.  |
| 1. **ОПК-8**
 | Способен осуществлятьпедагогическуюдеятельность на основеспециальных научных знаний | **ИОПК-8.1** Знает: историю, теорию, закономерности ипринципы построения и функционированияобразовательных систем, роль и место образования в жизничеловека и общества |
| **ИОПК-8.2** Умеет: использовать современные, в том числеинтерактивные, формы и методы профилактической,просветительской и коррекционно-развивающей работы вобразовательной среде. |
| **ИОПК-8.3** Владеет: методами, формами и средствамиобучения и развития, в том числе выходящими за рамкиучебных занятий, для осуществления проектнойдеятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.;действиями организации различных видов внеурочнойдеятельности: игровой, учебно-исследовательской,художественно- продуктивной, культурно-досуговой сучетом возможностей образовательной организации, местажительства и историко-культурного своеобразия региона. |
| **ПК-12** | Способен проводить психологическую диагностику, принимать участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов для определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся | ИПК-12.1 Знает: методы и методики определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, а также формы участия в работе психолого-медико-педагогических комиссий. |
| ИПК-12.2 Умеет: определять степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся. |
| ИПК-12.3 Владеет: навыками проведения диагностики с целью определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о современном состоянии медико-психолого-педагогической экспертизы и о междисциплинарном характере решаемых экспертных задач; об ответственности за экспертную работу.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов систему знания о сущности и особенностях медико-психолого-педагогической экспертизы в сфере образования;

- формировать умение выделять вопросы, относящиеся к компетенции методико-психолого-педагогической экспертизы;

- формулировать навыки подбора методов и методик диагностики, алгоритма составления экспертного заключения.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 34 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 14 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/20 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 38 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 16 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 8 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/8 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** |  52 |
| **Вид промежуточной аттестации зачет):** | 4 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История развития психологической экспертизы |
| 2 | Основные теоретические вопросы |
| 3 | Сущность судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах |
| 4 | Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний |
| 5 | Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и Фактам сексуального насилия |
| 6 | Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних |
| 7 | Посмертная судебно-психологическая экспертиза |
| 8 | Судебно-психологическая экспертиза семейных проблем |
| 9 | Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | История развития психологической экспертизы | Лекционное занятие | Проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Выполнение практических заданий |  |
| 2. | Основные теоретические вопросы | Лекционное занятие | Лекция-визуализация |  |
| Практическое занятие | Выполнение практических заданий | Кейс-метод |
| 3. | Сущность судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах | Лекционное занятие | Лекция-визуализация |  |
| Практическое занятие | Работа в группахЗащита рефератов |  |
| 4. | Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний | Лекционное занятие | Проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Мозговой штурмЗащита рефератов |  |
| 5. | Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и Фактам сексуального насилия | Лекционное занятие | Лекция-визуализация, проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического заданияЗащита рефератов | Кейс-метод |
| 6. | Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних | Лекционное занятие | Лекция-визуализация, проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 7. | Посмертная судебно-психологическая экспертиза | Лекционное занятие | Лекция-визуализация, проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического заданияЗащита рефератов |  |
| 8. | Судебно-психологическая экспертиза семейных проблем | Лекционное занятие | Лекция-визуализация, проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 9. | Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде | Лекционное занятие | Лекция-визуализация, проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического задания |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2 Темы рефератов:**

1. История развития судебно-психологической экспертизы.
2. Виктимность поведения жертвы.
3. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.
4. Самоубийство - психологический аспект проблемы.
5. Понятие «человеческое достоинство».
6. Моральный вред. Виды и компенсация ущерба.
7. Преступление - психологический аспект.
8. Последствия сексуального насилия.

9. Этические вопросы судебно-психологической экспертизы.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Разделы 1-9 | Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Ч.1:Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: учеб.пособ.  | И. И. Мамайчук | СПб. : СПбГУ | 2017 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 2. | Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы.: учеб.пособ.  | Дементьева Н.Ф., Старовойтова Л.И. | М. : Академия | 2013 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 3. | Психодиагностика в сфере образования : учебное издание  | Кузьмина, Е.Г. | М.: Флинта | 2014 | + | <https://biblioclub.ru/> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).