ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.07.06 психология Семейного консультирования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

(год начала подготовки – 2019)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции или ее части | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| **УК-1** | Способен осуществлятьпоиск, критическийанализ информации иприменять системныйподход для решенияпоставленных задач | **ИУК-1.1.** Знает:- теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений;  |
| **ИУК-1.2.** Умеет:- осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.  |
| **ИУК-1.3.** Владеет:1. - готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
 |
| **ОПК-7** | Способен взаимодействовать сУчастниками образовательныхотношений в рамкахреализации образовательныхпрограмм | **ИОПК-7.1.** Знает:закономерности развития личности игруппы, проявления личностных свойств в групповомвзаимодействии; основные закономерности развитиясемейных отношений, позволяющие эффективно работать сродительской общественностью; закономерностиформирования детско-взрослых сообществ, ихсоциально-психологические особенности и закономерностиразвития детских и подростковых сообществ. |
| **ИОПК-7.2.** Умеет:выбирать формы, методы, приемывзаимодействия с разными участниками образовательногопроцесса (обучающимися, родителями, педагогами,администрацией) в соответствии с контекстом |
| **ИОПК-7.3.** Владеет: действиями выявления в ходенаблюдения поведенческих и личностных проблемобучающихся, связанных с особенностями их развития;действиями взаимодействия с другими специалистами врамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| **ПК-13** | Способен осуществлятьпсихологическое консультированиесубъектов образовательного процесса | **ИПК- 13.1.** Знает: основыпсихологическогоконсультирования субъектовобразовательного процесса. |
| **ИПК- 13.2.** Умеет: осуществлятьпсихологическое консультирование субъектовобразовательного процесса. |
| **ИПК -13.3.** Владеет: навыкамипсихологическогоконсультирования субъектовобразовательного процесса. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: углубление и систематизация теоретических знаний в области семейного консультирования, а также формирование профессиональных установок и начальных навыков психолога-консультанта.

Задачи дисциплины:

• изучить основные направления и подходы к исследованию семьи в отечественной и зарубежной психологии;

• изучить основные направления семейного консультирования и семейной психотерапии;

• изучить основные формы и методы работы семейного консультанта;

• овладеть начальными навыками работы консультанта (начало беседы, активное слушание, выдвижение гипотез);

• овладеть навыком разработки программы психодиагностики и коррекции семейных отношений в ходе консультирования в зависимости от заявленной проблемы;

• овладеть профессиональной и личностной рефлексией при организации исследовательской и консультационной работы с семьей.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 30 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 12 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/18 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 15 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 16 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 8 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/8 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 47 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | - |
| контактная работа | - | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Основные принципы семейного консультирования и семейной психотерапии |
| 2 | Теоретические модели психологического консультирования семьи |
| 3 | Основные формы и методы работы в семейном консультировании |
| 4 | Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития |
| 5 | Консультирование семей с различными типами проблем |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

 Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Основные принципы семейного консультирования и семейной психотерапииТеоретические модели психологического консультирования семьи | Лекционное занятие | Проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 2. | Основные формы и методы работы в семейном консультированииПсихологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития | Лекционное занятие | Лекция-визуализация |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 3 | Консультирование семей с различными типами проблемОсновные принципы семейного консультирования и семейной психотерапии | Лекционное занятие | Лекция-визуализация |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического задания | Кейс-метод |
| 4 | Теоретические модели психологического консультирования семьиОсновные формы и методы работы в семейном консультировании | Лекционное занятие | Лекция-визуализация,проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Ролевая игра |  |
| 5 | Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития | Лекционное занятие | Лекция-визуализация, проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического задания | Кейс-метод |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2 Темы рефератов:**

1. Структурная модель работы с семьёй (по С.Минухину).

2. Системный подход В.Сатир.

3. Системный подход М.Боуэна.

4. Законы системного подхода в семейном консультировании.

5. Параметры семейной системы по М.Боуэну.

6. Психологический сценарий по Э.Берну.

7. Организация консультативной беседы по Э.Г.Эйдемиллеру.

8. Формы слушания в беседе.

9. Особенности межличностного восприятия в процессе семейного консультирования.

10. Положение ребёнка и его психологический портрет по Р.Мэй.

11. Положение ребёнка в семье и его психологический портрет по А.Адлеру.

12. Сравнительный анализ концепций Р.Мэй и А.Адлера.

13. Супружеские взаимоотношения. Проблема доминирования.

14. Супружеские взаимоотношения. Проблема ответственности.

15. Супружеские взаимоотношения. Проблема выражения любви друг другу.

16. Стили семейного воспитания. Анализ с точки зрения положительного и отрицательного влияния на развитие личности ребёнка.

17. Понятие межличностная аттракция. Уровни межличностной аттракции. Факторы, влияющие на межличностную аттракцию.

18. Концепция межличностных фильтров по Л.Я.Гозману.

19. Межличностные отношения. Виды межличностных отношений.

20. Теория межличностных потребностей по У.Шутцу.

21. Проблемы, связанные с поиском потенциального брачного партнёра.

22. Добрачное консультирование.

23. Конфликт. Причины супружеских конфликтов.

24. Конфликт. Причины конфликтов в детско-родительских отношениях.

25. Конфликт. Причины конфликтов в отношениях между сиблингами.

26. Манипуляция, как деструктивный способ взаимодействия в супружеских отношениях.

27. Манипуляция, как деструктивный способ взаимодействия в детско-родительских отношениях.

28. Манипуляция, как деструктивный способ взаимодействия в сиблинговых отношениях.

29. Анализ игр по Э.Берну. Супружеские игры. Игры на приёме у психотерапевта. Значение игр.

30. Супружеские отношения. Система ценностей и стандартов у супругов.

31. Супружеские отношения. Особенности характеров супругов и проблемы в браке.

32. Диагностика супружеских отношений.

33. Диагностика отношений между сиблингами.

34. Диагностика детско-родительских отношений.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Разделы 1-5 | Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Основы психологической работы с семьей: учебное пособие  | Куфтяк, Е.В. | М.: Берлин : Директ-Медиа | 2016 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 2. | Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова.  | Грюнвальд, Б.Б. | М.: Когито-Центр | 2008 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 3. | Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова  | Аргентова, Л.В. | Кемерово: Кемеровский государственный университет | 2017 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 4. | Семейное консультирование: учебник для студентов высших учебных заведений, специализирующихся по психологии и социальной педагогике  | Гагай, В. В. | СПб: Речь | 2010 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 5. | Основы семейной психологии учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. - 3-е изд., стер.  | Шнейдер, Лидия Бернгардовна | М.: Издательство Московского психолого-социального института | 2010 | + | <https://biblioclub.ru/> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).