ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ

дисциплины

**Б1. О. 05.04 МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

(год начала подготовки – 2019)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| **УК-1** | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **ИУК 1.1.** Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений. |
| **ИУК 1.2.** Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. |
| **ИУК 1.3.** Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности. |
| **ОПК-3** | способен организовыватьсовместную и индивидуальнуюучебную и воспитательнуюдеятельность обучающихся, в том числе, с особымиобразовательнымипотребностями, в соответствии стребованиями федеральныхгосударственныхобразовательных стандартов | 1. **ИОПК-3.1** Знает: основы применения
2. психолого-педагогических технологий (в том числе в
3. условиях инклюзивного образовательного процесса),
4. необходимых для адресной работы с различными
5. категориями обучающихся, в том числе с особыми
6. образовательными потребностями; основные приемы и
7. типологию технологий индивидуализации обучения
 |
| 1. **ИОПК-3.2** Умеет: взаимодействовать с другими
2. специалистами в рамках психолого-медико-
3. педагогического консилиума; соотносить виды адресной
4. помощи с индивидуальными образовательными
5. потребностями обучающихся
 |
| 1. **ИОПК-3.3** Владеет: методами (первичного) выявления детей
2. с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети
3. с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);

действиями оказания адресной помощи обучающимся |
| **ОПК-6** | способен использоватьпсихолого-педагогическиетехнологии в профессиональнойдеятельности, необходимые дляиндивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе,обучающихся с особымиобразовательнымипотребностями | 1. **ИОПК-6.1** Знает: закономерности развития личности и
2. проявления личностных свойств, психологические
3. принципы периодизации и механизмы кризисов развития;
4. психолого-педагогические технологии индивидуализации
5. обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические
6. основы учебной деятельности с учетом индивидуальных

особенностей обучающихся |
| 1. **ИОПК-6.2** Умеет: использовать знания об особенностях
2. возрастного и гендерного развития обучающихся для
3. планирования учебно- воспитательной и
4. коррекционно-развивающей работы; применять
5. психолого-педагогические технологии для
6. индивидуализации обучения, развития, воспитания;
7. составлять психолого- педагогическую характеристику

(портрет) личности обучающегося. |
| 1. **ИОПК-6.3** Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
 |
| **ПК-7** | Способен осуществлять поддержку социального проектирования в деятельности детских общественных объединений. | **ИПК-7.1** Знает: технологии социального проектирования в деятельности детских общественных объединений. |
| **ИПК-7.2.** Умеет: осуществлять поддержку социального проектирования в деятельности детских общественных объединений. |
| **ИПК-7.3.** Владеет: Владеет навыками поддержки социального проектирования в деятельности детских общественных объединений. |
| **ПК-9** | Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся | **ИПК-9.1.** Знает: методы и формы организационно-методического обеспечения внеурочной деятельности обучающихся. |
| **ИПК-9.2.** Умеет: осуществлять организационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся. |
| **ИПК-9.3.** Владеет: навыками организационно-методического обеспечения внеурочной деятельности обучающихся. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование профессионального самосознания выпускника, освоение теоретических и практических основ социально-педагогического проектирования.

Задачи дисциплины:

* 1. Знакомство с нормативно-правовыми основами проектирования и моделирования в условиях социально-педагогической деятельности; знакомство с типами и видами проектов.
	2. Овладение методикой и технологией проектирования; овладение методикой и технологией мониторинговых исследований, результатов реализации проектов; овладение методикой социального проектирования, организационно-методического обеспечения внеурочной деятельности обучающихся.
	3. Выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам проектирования, моделирования, социальной педагогики.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 48 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/32 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 60 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 14 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 6 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/8 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 90 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1 | Раздел 1. Методология и методы исследовательской и проектной деятельности социального педагога |
| 2 | Раздел 2. Методика организации исследовательской деятельности обучающихся |
| 3 | Раздел 3. Методика и технология социально-педагогического проектирования |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Раздел 1. Методология и методы исследовательской и проектной деятельности социального педагога | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 2. | Раздел 2. Методика организации исследовательской деятельности обучающихся | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания | кейс |
| 3. | Раздел 3. Методика и технология социально-педагогического проектирования  | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания | кейс |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **№ блока (раздела) дисциплины** | **Форма текущего контроля** |
| 1. | Раздел I. Методология и методы исследовательской и проектной деятельности социального педагога | Подготовка докладов с презентациями |
| 2 | Раздел II.Методика организации исследовательской деятельности обучающихся | Подготовка кейса по организации исследования обучающимися актуальной проблемы  |
| 3 | Раздел III. Методика и технология социально-педагогического проектирования | Методические рекомендации обучающимся по проектированию  |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Социальная педагогика: учебное пособие | Зыкова, Н.Н. | Йошкар-Ола: ПГТУ | 2016 | - | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных  | Мардахаев, Л.В. | **Москва-Берлин: Директ-Медиа**  | 2019 | + | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту | Гончарук, А.Ю. | Москва; Берлин: Директ-Медиа, | 2015 | - | <http://biblioclub.ru>  |
|  | **Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный)**  | **Кирилловых, А.А.** | **М.: Книжный мир** | **2014** | **+** | <http://biblioclub.ru>  |
|  | **Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов**  | **Пидкасистый, П.И.** | **М: Педагогическое общество России** | 2002 | **+** | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов | Воротникова, А.И.,Кремнева, Т.Л. | **Москва; Берлин: Директ-Медиа** | **2017** | - | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Социально-педагогические проблемы социализации: монография | Мудрик, А.В. | Москва: МПГУ | 2016 | - | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Теория социальной работы: учебное пособие | Кайсарова, Ж.Е. | Казань: Издательство КНИТУ | 2013 | - | <http://biblioclub.ru>  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).