ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.05.03** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ИХ МОДЕЛИРОВАНИЕ**

Направление подготовки 44.03.02 **Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

(год начала подготовки – 2019)

Санкт-Петербург

2020

**1. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| --- | --- | --- |
| **ОПК-5**  | Способен осуществлятьконтроль и оценкуформированияобразовательныхрезультатовобучающихся, выявлятьи корректироватьтрудности в обучении | **ИОПК-5.1.** Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. |
| **ИОПК-5.2.** Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся. |
| **ИОПК-5.3.** Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. |
| **ПК-17**  | Способен организовывать и проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися | **ИПК-17.1.** Знать: требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися; формы и методы оценки метапредметных и личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися. |
| **ИПК-17.2.** Уметь: организовывать и проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися. |
| **ИПК-17.3.** Владеть: навыками проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель курса: подготовить выпускника к разработке и реализации образовательных программ

Задачи курса:

* знание структуры, видов образовательных программ;
* умение работать с основными частями и разделами основной образовательной программы образовательного учреждения, авторских образовательных программ;
* сформировать мотивационные установки к моделированию и проектированию образовательного процесса в условиях ФГОС;
* овладение технологией разработки таксономии целей и задач как основы проектирования программы;
* умение разрабатывать программу на основе принципов модульности, вариативности, гибкости;
* способность корректировать программы в соответствии с условиями их реализации;
* умение разрабатывать и внедрять социализирующие, развивающие, коррекционные образовательные программы.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/16 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 40 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 10 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 6 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | 4/- | 2/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 58 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1 | Раздел 1. Моделирование и проектирование образовательного процесса |
| 2 | Раздел 2. Моделирование и конструирование образовательной программы  |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Раздел 1. Моделирование и проектирование образовательного процесса | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания | кейс |
| 2. | Раздел 2. Моделирование и конструирование образовательной программы | лекционное занятие, практическое занятие | Работа в группах | кейс |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов:**

1. Теоретические основы педагогического моделирования.
2. Теоретические основы педагогического проектирования.
3. Моделирование и проектирование образовательного процесса в условиях ФГОС.
4. Моделирование и проектирование воспитательной программы в рамках ФГОС.
5. Таксономия задач как основа проектирования образовательной программы.
6. Основы проектирования развивающей программы.
7. Игровые развивающие программы.
8. Основы проектирования коррекционной программы.
9. Требования к разработке программы коррекционной работы.
10. Основы проектирования социализирующей программы.
11. Реализация принципа преемственности при моделировании и проектировании образовательных программ.
12. Теоретические основы педагогического моделирования и проектирования.
13. Понятие педагогического проектирования.
14. Аксиология педагогического проектирования.
15. Методологические характеристики разработки педагогического проекта.
16. Педагогическое проектирование в гуманистической парадигме (историко-культурный аспект).
17. Сущность проектной деятельности учителя.
18. Проектная деятельность учителя в решении педагогических проблемных ситуаций.
19. Методы коллективного проектирования.
20. Экспертиза и самоэкспертиза проектной деятельности учителя.
21. Требования к разработке программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников.
22. Требования к разработке программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
23. Исследовательские программы и технология их проектирования.
24. Досуговые программы социально-педагогической направленности.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Номера и название****разделов и тем** | **Форма текущего контроля** |
|  | Раздел 1. Моделирование и проектирования образовательного процесса | Тестирование |
|  | Раздел 2. Моделирование и конструирование основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) | Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| в научно-технической библиотеке | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
|  | Педагогика: учебник и практикум | Пидкасистый, П.И. | М: Юрайт | 2017 | + | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных | Мардахаев, Л.В. | Москва-Берлин: Директ-Медиа | 2019 | + | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту  | Гончарук, А.Ю.  | Москва; Берлин: Директ-Медиа, | 2015 | + | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. 5-е изд., перераб. | - | М.: Просвещение | 2017 | + | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ  | Кирилловых, А.А. | М.: Книжный мир | 2014 | + | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Общая психология. | Немов, Р.С. | М.: изд-во Юрайт | 2011 | + | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Педагогическое прогнозирование | Никитина, Л.Е.,Наместникова, Г.А.,Майорова-Щеглова, С.Н. | М.: МПСИ. | 2009 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений | Колесникова, И.А.,Горчакова-Сибирская, М.П.Под ред. И.А.Колесниковой.  | М.: Академия | 2005 | + | <http://biblioclub.ru>  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).