ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.05.01 МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

(год начала подготовки – 2019)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Индекс компетенции
 | Содержание компетенции(или ее части) | Индикаторы компетенций(код и содержание) |
| **УК-2**  | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальныеспособы их решения, исходя из действующих правовых норм,имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1. Знает: понятие и методологические основы принятия управленческого решения. |
| ИУК 2.2. Умеет: - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; -разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;- выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| ИУК 2.3. Владеет:- методиками разработки цели и задач проекта;- методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. |
| **УК-3** | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК 3.1. Знает: - особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации,-командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих. |
| ИУК 3.2. Умеет: -осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; -оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели;  -анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата. |
| ИУК 3.3. Владеет: -нормами и правилами командной работы;  - готовностью нести личную ответственность за общий результат. |
| **ОПК-1** | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии снормативно-правовыми актами в сфере образования инормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. |
| ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
|  ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. |
| **ОПК-3** | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательнымипотребностями, в соответствии с требованиями федеральныхгосударственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения |
| ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся |
| **ОПК-4** | Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ИОПК-4.1. Знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) |
| ИОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |
| ИОПК-4.3. Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) |
| **ОПК-6** | Способен использовать психолого-педагогические  технологии в профессиональной  деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями  | ИОПК-6.1. Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся  |
| ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. |
| ИОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся  |
| **ОПК-7** | Способен взаимодействовать с Участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1. Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
| ИОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. |
| ИОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| **ПК-1** | Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования социальной компетентности и расширения социокультурного опыта | ИПК-1.1. Знает: способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования социальной компетентности и расширения социокультурного опыта. |
| ИПК-1.2. Умеет: организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социальной компетентности и социокультурного опыта. |
| ИПК1.3. Владеет: навыками реализации программ по формированию у обучающихся социальной компетентности и расширению социокультурного опыта. |
| **ПК-2** | Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | ИПК-2.1. Знает: формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. |
| ИПК-2.2. Умеет: разрабатывать меры по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации. |
| ИПК-2.3. Владеет: навыками организации и проведения мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. |
| **ПК-3** | Способен осуществлять профилактику и коррекцию девиантного поведения обучающихся | ИПК-3.1. Знает: основные направления профилактики и коррекции девиантного поведения обучающихся. |
| ИПК-3.2. Умеет: организовывать и проводить мероприятия по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся. |
| ИПК-3.3. Владеет: навыками организации и проведения мероприятий по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся. |
| **ПК-4** | Способен планировать и осуществлять совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся | ИПК-4.1. Знает: формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся. |
| ИПК-4.2. Умеет: планировать и осуществлять совместную деятельность с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся. |
| ИПК-4.3. Владеет: навыками планирования и осуществления совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся. |
| **ПК-5** | Способен обеспечивать реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования | ИПК-5.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования. |
| ИПК-5.2. Умеет:проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. |
| ИПК-5.3. Владеет: навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.  |
| **ПК-6** | Способен организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания | ИПК-6.1. Знает: формы и методы организации деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. |
| ИПК-6.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. |
| ИПК-6.3. Владеет: навыками организации различных видов деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. |
| **ПК-7** | Способен осуществлять поддержку социального проектирования в деятельности детских общественных объединений | ИПК-7.1. Знает: технологии социального проектирования в деятельности детских общественных объединений. |
| ИПК-7.2. Умеет: осуществлять поддержку социального проектирования в деятельности детских общественных объединений. |
| ИПК-7.3. Владеет: навыками поддержки социального проектирования в деятельности детских общественных объединений. |
| **ПК-8** | Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания | ИПК-8.1. Знает: теоретические и методические основы проектирования и реализации воспитательного процесса. |
| ИПК-8.2. Умеет: осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания. |
| ИПК-8.3. Владеет: навыками организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями об операционно-организационных основах социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с содержанием и спецификой организации образовательно-воспитательного процесса в различных социальных организациях.

- сформировать умения использовать современные методы и приемы социальной работы при оказании социально-педагогической помощи и поддержки детям, подросткам и молодежи в решении различных проблем.

- сформировать мотивационные установки к деятельности в образовательных организациях по социальной защите (учащихся) детства.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 52 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 26 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/26 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 92 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 180/5 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 22 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 10 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/12 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 149 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1. Основы социально-педагогической деятельности. Тема 1. Социально-педагогическая деятельность: определение, компоненты |
| 2 | Тема 2 Социальный педагог как субъект социально-педагогической деятельности |
| 3 | Тема 3. Социально-педагогическая деятельность в различных организациях |
| 4 | Раздел 2. Технологии работы социального педагога. Тема 4. Социально-педагогическая технология: определение, содержание, основные этапы |
| 5 | Тема 5. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Профилактика социальных отклонений |
| 6 | Раздел 3. Методики работы социального педагога. Тема 6. Социальная природа досуга. Основные направления досуговой деятельности |
| 7 | Тема 7. Методики социально-педагогической работы в социуме |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Социально-педагогическая деятельность: определение, компоненты | Лекционное занятие | Проблемная лекция |  |
| 2. | Социальный педагог как субъект социально-педагогической деятельности | Лекционное занятие | Лекция-визуализация |  |
| Практическое занятие | Деловая игра | Кейс-метод |
| 3 | Социально-педагогическая деятельность в различных организациях | Лекционное занятие | Лекция-визуализация |  |
| Практическое занятие | Работа в группахЗащита рефератов |  |
| 4 | Социально-педагогическая технология: определение, содержание, основные этапы | Лекционное занятие | Проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Мозговой штурмЗащита рефератов |  |
| 5 | Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Профилактика социальных отклонений | Лекционное занятие | Лекция-визуализация, проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического заданияЗащита рефератов | Кейс-метод |
| 6 | Социальная природа досуга. Основные направления досуговой деятельности | Лекционное занятие | Лекция-визуализация, проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 7 | Методики социально-педагогической работы в социуме | Лекционное занятие | Лекция-визуализация, проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического заданияЗащита рефератов |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2 Темы рефератов:**

1. 1. Основные направления деятельности социального педагога.
2. Документация школьного социального педагога.
3. Технология социальной реабилитации.
4. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
5. Методы диагностики личности ребенка.
6. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
7. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.
8. Методика организации групп взаимопомощи.
9. Технология организации групповой деятельности.
10. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
11. Методика организации досуговой деятельности.
12. Методика организации благотворительных акций.
13. Технология уличной работы.
14. Технология социального посредничества.
15. Технология социального управления.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Разделы 1-7 | Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Технология социальной работы: учебник  | Фирсов М. В. | М. : Кнорус | 2018 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | Социальная педагогика : учебник  | под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской | М.: «Дашков и К°», | 2017 | + | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).