ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.04.08 Психология и педагогика инклюзивного образования**

Направление подготовки **44.03.02- Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

(год начала подготовки – 2019)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| **ОПК-3** | Способен организовывать  совместную и индивидуальную  учебную и воспитательную  деятельность обучающихся, в том числе, с особыми  образовательными  потребностями, в соответствии с  требованиями федеральных  государственных  образовательных стандартов | **ИОПК-3.1** Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения |
| **ИОПК-3.2** Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| **ИОПК-3.3** Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся |
| **ОПК-6** | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями | **ИОПК-6.1** Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| **ИОПК-6.2** Уметь: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. |
| **ИОПК-6.3** Владеть: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| **ОПК-8** | Способен осуществлять  педагогическую  деятельность на основе  специальных научных знаний | **ИОПК-8.1** Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества |
| **ИОПК-8.2** Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде. |
| **ИОПК-8.3** Владеть: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно- продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |
| **ПК-10** | Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся в ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | **ИПК-10**.1 Знать:  методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. |
| **ИПК-10.2** Уметь: осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся в ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. |
| **ИПК-10.3** Владеть: навыками организационно-методического обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся в ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. |
| **ПК-21** | Способен осуществлять поддержку социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций | **ИПК-21.1** Знать: основные методы и формы организации и проведения поддержки социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций. |
| **ИПК-21.2** Уметь: осуществлять поддержку социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций. |
| **ИПК-21.3** Владеть: навыками поддержки социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области теории и истории коррекционной педагогики.

Задачи дисциплины:

* изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
* изучение психологии лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
* осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;
* изучение и обеспечение специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ в различные возрастные периоды, проектирование групповых и индивидуальных программ сопровождения в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях;
* координация деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организация взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/16 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 40 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 5 | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 10 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 6 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/4 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 58 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Содержание и методика инклюзивного образования |
| 2 | Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ |
| 3 | Социально-педагогическая поддержка детей с ОВЗ и их семей |
| 4 | Система социальной помощи семье, имеющей ребенка с ОВЗ |
| 5 | Инклюзивное образование детей с ОВЗ: особенности социального отношения |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Содержание и методика инклюзивного образования. | лекционное занятие, практическое занятие | работа в группах |  |
| 2. | Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ. | лекционное занятие, практическое занятие | деловая игра |  |
| 3. | Социально-педагогическая поддержка детей с ОВЗ и их семей. | лекционное занятие, практическое занятие | Проблемная лекция, выполнение практического задания |  |
| 4 | Система социальной помощи семье, имеющей ребенка с ОВЗ. | практическое занятие | Дискуссия |  |
| 5 | Инклюзивное образование детей с ОВЗ: особенности социального отношения. | лекционное занятие | Лекция-визуализация |  |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2 Темы рефератов:**

1. Влияние личности педагога на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования
2. Диагностико-консультативная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья как условие обеспечения эффективного освоения ими образовательных программ (по категориям нарушений развития)
3. Дидактические приемы развития личностного самоопределения у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
4. Дидактические приемы формирования познавательной активности у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
5. Использование технологий индивидуализации как условие обеспечения освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья содержания учебных предметов (по категориям нарушений развития)
6. Направленность воспитательной среды образовательной организации на социально-психологическую адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
7. Организационно-методические условия обеспечения достижения современного качества общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития) в условиях инклюзии
8. Организационно-методические условия повышения эффективности педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования
9. Организационно-управленческие условия повышения качества общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития) в условиях инклюзии
10. Организационно-управленческие условия повышения эффективности мониторинга достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения образовательных программ (по категориям нарушений развития)
11. Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения (по категориям нарушений развития)
12. Организация методического сопровождения инклюзивного образования в образовательной организации
13. Организация образовательного процесса по индивидуальным образовательным программам обучающихся
14. Организация психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации (по категориям нарушений развития)
15. Особенности педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
16. Педагогическая система социального педагога по работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (по категориям нарушений развития)
17. Педагогические механизмы индивидуализации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по категориям нарушений развития)
18. Педагогические условия формирования базовых учебных действий у учащихся с интеллектуальными нарушениями
19. Педагогические условия формирования универсальных учебных действий у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
20. Психологические механизмы индивидуализации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации (по категориям нарушений развития)
21. Психолого-педагогические условия отбора и применения коррекционно-развивающих технологий в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
22. Психолого-педагогические условия формирования базовых учебных действий у учащихся с интеллектуальными нарушениями
23. Психолого-педагогические условия формирования универсальных учебных действий у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
24. Содержание и методы инклюзивного образования детей с задержкой психического развития
25. Содержание и методы инклюзивного образования детей с нарушениями слуха
26. Содержание и методы инклюзивного образования детей с речевыми и двигательными нарушениями
27. Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-5 | Тестовые задания, устный опрос |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | | Общая психология. В 3 т. учебник | Немов, Р.С. | М.: Юрайт | 2012 | + |  |
| 2. | | Социальная педагогика | Ботьева, О.В. | Томск: изд. Томского политехнического университета | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | | Психолого-педагогическое сопровождение подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции | Саратова,  Л.М. | Пермь: Меркурий | 2014 | + |  |
| 4. | Индивидуальное сопровождение ребенка-инвалида в процессе комплексной реабилитации | Хомякова, И.А. | // Социальное обслуживание. № 5 | 2014 | + | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).