ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.04.07 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)**Психология и социальная педагогика**

(год начала подготовки – 2019)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| --- | --- | --- |
| **УК-2** | Способен определять  круг задач в рамках  поставленной цели и  выбирать оптимальные  способы их решения,  исходя из действующих  правовых норм,  имеющихся ресурсов и  ограничений | **ИУК-2.1.** Знает: понятие и методологические основы принятия управленческого решения; |
| **ИУК-2.2.** Умеет: анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; -разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;  -выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| **ИУК-2.3.** Владеет:  -методиками разработки цели и задач проекта;  -методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. |
| **УК-3** | Способен осуществлять  социальное  взаимодействие и  реализовывать свою  роль в команде | **ИУК-3.1**. Знает:  - особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации,  -командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих. |
| **ИУК-3.2.** Умеет:  -осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;  -оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели;  -анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата. |
| **ИУК-3.3.** Владеет:  -нормами и правилами командной работы;  - готовностью нести личную ответственность за общий результат. |
| **ОПК-1** | Способен осуществлять  профессиональную  деятельность в соответствии с  нормативно-правовыми актами в  сфере образования и  нормами профессиональной этики | **ИОПК–1.1.**Знает приоритетные направления развития Образования в Российской федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования В Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, основного образования, законодательные документы о правах ребёнка, актуальные вопросы трудового законодательства, конвенцию о правах ребёнка. |
| **ИОПК-1.2.** Умеет: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| **ИОПК-1.3.** Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. |
| **ОПК-3** | Способен организовывать  совместную и индивидуальную  учебную и воспитательную  деятельность обучающихся, в том числе, с особыми  образовательными  потребностями, в соответствии с  требованиями федеральных  государственных  образовательных стандартов | **ИОПК-3.1.** Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения |
| **ИОПК-3.2.** Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| **ИОПК-3.3.** Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся |
| **ОПК-4** | Способен осуществлять  духовно- нравственное  воспитание обучающихся в учебной и внеучебной  деятельности | **ИОПК-4.1.** Знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) |
| **ИОПК-4.2.** Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |
| **ИОПК-4.3.** Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) |
| **ОПК-6** | Способен использовать  психолого-педагогические  технологии в профессиональной  деятельности, необходимые для  индивидуализации  обучения, развития,  воспитания, в том числе,  обучающихся с особыми  образовательными  потребностями | **ИОПК-6.1.** Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации  обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| **ИОПК-6.2.** Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. |
| **ИОПК-6.3.** Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированныхобразовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностейобучающихся |
| **ОПК-7** | Способен взаимодействовать с  Участниками образовательных  отношений в рамках  реализации образовательных  программ | **ИОПК-7.1.** Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
| **ИОПК-7.2.** Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. |
| **ИОПК-7.3.** Владеет: действиями выявления в ходе  наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| **ПК-1** | Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования социальной компетентности и расширения социокультурного опыта | **ИПК -1.1** Знать: способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования социальной компетентности и расширения социокультурного опыта. |
| **ИПК-1.2.** Уметь: организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социальной компетентности и социокультурного опыта. |
| **ИПК-1.3.** Владеть: навыками реализации программ по формированию у обучающихся социальной компетентности и расширению социокультурного опыта. |
| **ПК-2** | Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | **ИПК-2.1.** Знать: формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. |
| **ИПК-2.1.** Уметь: разрабатывать меры по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации. |
| **ИПК-2.1.** Владеть: навыками организации и проведения мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. |
| **ПК-3** | Способен осуществлять профилактику и коррекцию девиантного поведения обучающихся | **ИПК-3.1.** Знать: основные направления профилактики и коррекции девиантного поведения обучающихся. |
| **ИПК-3.2.** Уметь:организовывать и проводить мероприятия по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся. |
| **ИПК-3.3.** Владеть: навыками организации и проведения мероприятий по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся. |
| **ПК-4** | Способен планировать и осуществлять совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся | **ИПК-4.1.** Знать: формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся. |
| **ИПК-4.2.** Уметь: планировать и осуществлять совместную деятельность с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся. |
| **ИПК-4.3.** Владеть: навыками планирования и осуществления совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся |
| **ПК-5** | Способен обеспечивать реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования | **ИПК-5.1.** Знать: права и свободы обучающихся в области образования. |
| **ИПК-5.2.** Уметь: проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. |
| **ИПК-5.3.** Владеть: навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. |
| **ПК-6** | Способен организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания | **ИПК-6.1.** Знать: формы и методы организации деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. |
| **ИПК-6.2.** Уметь: организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. |
| **ИПК-6.3.** Владеть:навыками организации различных видов деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. |
| **ПК-7** | Способен осуществлять поддержку социального проектирования в деятельности детских общественных объединений | **ИПК-7.1.** Знать: технологии социального проектирования в деятельности детских общественных объединений. |
| **ИПК-7.2.** Уметь: осуществлять поддержку социального проектирования в деятельности детских общественных объединений. |
| **ИПК-7.3.** Уметь: осуществлять поддержку социального проектирования в деятельности детских общественных объединений. |
| **ПК-8** | Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания | **ИПК-8.1.** Знать:теоретические и методические основы проектирования и реализации воспитательного процесса. |
| **ИПК-8.2.** Уметь:осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания. |
| **ИПК-8.3.** Владеть: навыками организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование научной социально-педагогической картины мира, подготовка к использованию социально-педагогических технологий, ознакомление студентов с многообразием смыслового поля социальных педагогических технологий для творческой реализации этих познаний в своей работе.

Задачи дисциплины:

- актуализация знаний в области социологии, права, психологии и педагогики попроблемам социализации и воспитания;

- формирование целостного представления о социальной педагогике как специфической области знания;

- осмысление основных факторов, институтов и механизмов социализации личности;

- овладение способность проектирования среды и социального опыта, позитивно влияющих на социализацию личности ребёнка;

- развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере

социального воспитания;

- обучение стратегии и тактике социальной помощи и поддержке детей,

оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

- обеспечение личностного социального развития обучающихся.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 68 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 28 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/40 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 49 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 144/4 | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/16 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 99 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 144/4 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
|  | Раздел 1. Теория социальной педагогики. |
|  | Раздел 2. Виды и факторы социализации. |
|  | Раздел 3. Современные подходы к социально-педагогической работе с семьей и детьми |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

1. Роль деятельности (общения) в воспитании современного школь­ника.
2. Детские и молодежные сообщества и их роль воспитания современ­ного человека.
3. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание ребенка.
4. Общение и его роль в процессе социализации личности.
5. Особенности личностного развития и воспитания трудных детей.
6. Педагогические проблемы детско-родительских отношений.
7. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопреде­лении молодежи.
8. Социализация ребенка как педагогическая проблема.
9. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление лич­ности детей.
10. Профессионально значимые личностные качества социального педагога.
11. СМИ в системе социализации детей и подростков.
12. Гендерные различия в проявлении разных типов агрессии у подростков
13. Особенности самооценки и самоотношений у подростков из неблагополучных семей
14. Коммуникативная компетентность педагога как фактор социального развития учащихся.
15. Исследование структуры межличностных отношений в группах разного типа (тип группы и возрастная категория – по выбору).
16. Исследование сплоченности студенческой группы.
17. Взаимосвязь статуса с качествами личности и особенностями поведения учащегося (возрастная категория по выбору – от дошкольника до студента).
18. Использование средств массовой коммуникации для воспитания школьников.
19. Гендерные различия в общении старшеклассников
20. Особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте
21. Роль бабушки/дедушки в жизни человека
22. Социальные представления молодежи о нормах сексуального поведения в современной России
23. Влияние межличностных отношений на тревожность ребенка
24. Мотивация учебной деятельности у подростков
25. Динамика ценностных ориентаций у школьников.
26. Стиль педагогической деятельности и его влияние на процессы социализации, обучения и воспитания.
27. Подростковой субкультура и ее значение в развитии личности.
28. Психолого-педагогические проблемы современной семьи
29. Влияние средств массовой информации на развитие духовности ребенка
30. Влияние телевидения на формирование нравственных качеств младших школьников
31. Компьютерная и Интернет зависимость
32. Развитие здорового образа жизни у детей как социально-педагогическая проблема.
33. Влияние массовой культуры на формирование ценностных предпочтений в современной России.
34. Гендерные стереотипы в молодежной субкультуре
35. Детско-родительские отношения в семьях современных подростков
36. Мотивы общения подростков с членами семьи
37. Сравнительный анализ детско-родительских отношений в многодетных и однодетных семьях.
38. Стилевые особенности семейного воспитания подростков с отклоняющимся поведением.
39. Возрастные и гендерные особенности отношения подростков к своей Родине (школе, семье, близким ….).
40. Представления о здоровом образе жизни в подростковой (молодежной) среде.
41. Влияние родительского воспитания на самоотношение младших школьников.
42. Ценностное самоопределение выпускников разных типов школ.
43. Классный руководитель глазами современного школьника.
44. Школьные трудности благополучных детей.
45. Особенности самосознания делинкветных подростков.
46. Психологическое сопровождение делинкветных подростков.
47. Условия, способствующие развитию личности делинкветных подростков.

|  |
| --- |
| 1. Особенности защитных механизмов личности с разным уровнем сформированности Я-концепции. Экономическая социализация молодежи. 2. Половая социализация детей и молодёжи. 3. Гражданская социализация детей и молодёжи. 4. Правовая социализация детей и молодёжи. 5. Политическая социализация детей и молодёжи. 6. Школа и сценарии социализации детей. 7. Ситуации социального опыта как элемент процесса социализации. 8. Особенности ценностных ориентаций пользователей социальных сетей. |

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Раздел 1. Теория социальной педагогики. | практическое занятие, лекционное занятие | работа в группах |  |
| 2. | Раздел 2. Виды и факторы социализации. | практическое занятие, лекционное занятие | дискуссия, работа в группах, доклады | кейс |
| 3. | Раздел 3. Современные подходы к социально-педагогической работе с семьей и детьми | практическое занятие, лекционное занятие | деловая игра, проектирование | кейс |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

* 1. **Темы рефератов**

1. Новое качество социализации детей в современном мире.
2. Семья как фактор социализации личности.
3. Современные тенденции развития семьи как фактора социализации.
4. Неформальные молодежные организации и их влияние на социализацию личности.
5. Религиозные и псевдорелигиозные организации и их влияние на социализацию личности.
6. Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека.
7. Интернет как фактор социализации – "за" и "против".
8. Этнос как среда социализации.
9. Аспекты влияния мегаполиса на социализацию личности (на примере конкретного города).
10. Глобальные проблемы и их влияние на социализацию человека.
11. Тема человека-жертвы в русской литературе.
12. Человек-конформист в современной зарубежной и отечественной литературе.
13. Соотношение социализации и воспитания в исторической ретроспективе.
14. Социальное воспитание как функция общества.
15. Школа — центр воспитательной работы в микрорайоне.
16. Работа социального педагога в социльно-педагогическом комплексе
17. Ценности социального воспитания в различных обществах.
18. Воспитательная организация как фактор социализации и субъект социального воспитания.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ блока (раздела) дисциплины** | **Форма текущего контроля** |
|  | Раздел 1. Теория социальной педагогики. | Устный опрос |
|  | Раздел 2. Виды и факторы социализации. | Защита реферата |
|  | Раздел 3. Современные подходы к социально-педагогической работе с семьей и детьми | Тестирование |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1 | Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных | Мардахаев, Л.В. | Москва-Берлин: Директ-Медиа | 2019 | + | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Социальная педагогика: учебное пособие | Зыкова, Н.Н. | Йошкар-Ола: ПГТУ | 2016 | - | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Социология: учебное пособие | Фатхуллина,Л.З. | Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ) | 2018 | + | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Педагогика: Учебное пособие | Бордовская, Н.В.,  Реан, А.А. | СПб.: Питер | 2018 | + | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Введение в социальную педагогику | Мудрик,А.В. | М.: Моск. псих.-пед.ин-тут | 2009 | + | <https://biblioclub.ru/> |
|  | **Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов** | **Пидкасистый, П.И.** | **М: Педагогическое общество России** | 2002 | **+** | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов | Воротникова, А.И.,  Кремнева, Т.Л. | **Москва; Берлин: Директ-Медиа** | **2017** | - | <https://biblioclub.ru/> |
|  | **Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный)** | **Кирилловых, А.А.** | **М.: Книжный мир** | **2014** | **+** | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Социально-педагогические проблемы социализации: монография | Мудрик, А.В. | Москва: МПГУ | 2016 | - | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Социально-педагогические условия информационной безопасности детей и подростков: ВКР | Лескова,В.В. | Благовещенск: Амурский государственный университет | 2015 | - | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие | Семикин,В.В., Королева,Н.Н. | СПб.:РГПУим.А.И.  Герцена | 2013 |  | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Теория социальной работы: учебное пособие | Кайсарова,Ж.Е. | Казань: Издательство КНИТУ | 2013 | - | <https://biblioclub.ru/> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).