ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.04.06 ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

(год начала подготовки – 2019)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций(код и содержание) |
|
| **УК-2** | Способен определятькруг задач в рамкахпоставленной цели ивыбирать оптимальныеспособы их решения,исходя из действующихправовых норм,имеющихся ресурсов иограничений | **ИУК-2.1.** - Знает понятие и методологические основы принятия управленческого решения |
| **ИУК 2.2.** Умеет: - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; -разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;-выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| **ИУК 2.3**. Владеет:-методиками разработки цели и задач проекта;-методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. |
| **ОПК-2** | Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельныеих компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | **ИОПК-2.1** Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ |
| **ИОПК-2.2** Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде |
| **ИОПК-2.3** Владеет: средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности |
| **ОПК-3** | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | **ИОПК-3.1** Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения  |
| **ИОПК-3.2** Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся  |
| **ИОПК-3.3** Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся |
| **ОПК-4** | Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | **ИОПК-4.1** Знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) |
| **ИОПК-4.2** Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку  |
| **ИОПК-4.3** Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) |
| **ОПК-5** | Способен осуществлятьконтроль и оценкуформированияобразовательныхрезультатовобучающихся, выявлятьи корректироватьтрудности в обучении | **ИОПК-5.1** Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
| **ИОПК-5.2** Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся |
| **ИОПК-5.3** Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
| **ОПК-6** | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями | **ИОПК-6.1** Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| **ИОПК-6.2** Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. |
| **ИОПК-6.3** Владеет: - действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| **ПК-6** | Способен организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания | **ИПК 6.1**. Знать: формы и методы организации деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. |
| **ИПК 6.2.** Уметь: организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |
| **ИПК 6.3**. Владеть:навыками организации различных видов деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |

**2. Место дисциплины В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цель дисциплины**:** формирование и развитие у студентов основ базовой профессионально-педагогической компетентности и культуры.

Задачи дисциплины**:**

* обеспечить единство и практико-ориентационный характер в формировании теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавра,
* способствовать развитию эрудиции студента по проблемам образования,
* способствовать формированию и развитию педагогического сознания студента;
* обеспечить условия для профессионального самоопределения и самореализации бакалавра в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 160 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 76 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/84 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 101 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 63 |
| контактная работа | 4,7 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 58,3 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 324/9 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 50 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 26 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/24 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 252 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 18 |
| контактная работа | 4,7 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 13,3 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 324/9 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

* 1. **Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
|  | Введение в профессионально-педагогическую деятельность |
|  | История образования и педагогической мысли |
|  | Дидактика |
|  | Теория и методика воспитания. |
|  | Педагогические технологии и основы педагогического проектирования |
|  | Управление образовательными системами |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | Раздел 1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность  | лекционное занятие, практическое занятие | Игры-тренинги по освоению элементов педагогической техники Выступления с презентациями с последующим обсуждением  |  |
| 2. | Раздел 2. История образования и педагогической мысли  | лекционное занятие, практическое занятие | Выступления с презентациями с последующим обсуждением |  |
| 3. | Раздел 3. Дидактика | лекционное занятие, практическое занятие | Дискуссии. Обсуждение проблем реализации стандартов, повышения образовательного процесса, развития мотивации учения, познавательного интереса Деловые игры |  |
| 4 | Раздел 4. Теория и методикавоспитания | лекционное занятие, практическое занятие | Дискуссии по проблемам воспитания |  |
| 5 | Раздел 5. Педагогические технологии и основы педагогического проектирования | лекционное занятие, практическое занятие | Имитационные игры по использованию технологий |  |
| 6 | Раздел 6. Управление образовательными системами | лекционное занятие, практическое занятие | Круглый стол: «Инновации в практике современной школы» |  |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов:**

1. Особенности реализации ФГОС общего образования в образовательном процессе школы
2. Педагогические закономерности и их использование в образовательном процессе современной школы (на примере закономерности по выбору студента)
3. Принципы обучения и их реализация на современном уроке
4. Развитие познавательного интереса у учащихся в образовательном процессе.
5. Методы обучения и их выбор при реализации требований ФГОС общего образования
6. Способы и средства активизации учебно-познавательной деятельности школьников.
7. Дидактические игры в образовательном процессе школы
8. Образовательное путешествие как форма повышения эффективности педагогического процесса
9. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность, особенности формирования
10. Познавательные универсальные учебные действия и особенности их формирования
11. Регулятивные универсальные учебные действия: сущность, особенности формирования
12. Педагога сотрудничества: сущность и способы реализации в учебном процессе.
13. Контроль и оценка образовательных результатов: современный взгляд на проблему.
14. Образовательные возможности внеурочной деятельности школьников
15. Патриотическое воспитание школьников: исторический опыт и современная практика
16. Нравственное воспитание личности в воспитательном процессе современной школы.
17. Эстетическое воспитание школьников: сущность, содержание, новые формы.
18. Ориентация на здоровый образ жизни как основа воспитательного процесса.
19. Воспитание у ребенка трудолюбия как актуальная проблема семьи и школы
20. Идеалы мужественности и женственности в полоролевом воспитании школьников.
21. Игра как фактор воспитания и развития подростков.
22. Эффективные формы воспитательной работы: творческий поиск.
23. Классный час и его воспитательный потенциал.
24. Воспитательный потенциал семьи и пути его реализации.
25. Коллектив как фактор развития и социализации личности.
26. А.С. Макаренко о воспитании личности в коллективе и современный взгляд на проблему.
27. Воспитательный потенциал детских (молодежных) организаций и его реализация в современном обществе.
28. Воспитание в загородном оздоровительном лагере: педагогический потенциал, пути и проблемы его реализации.
29. Девиантное поведение подростка: причины, направления воспитательной работы.
30. Диагностика воспитательного процесса: сущность, функции, методы.
31. Педагогическая техника как фактор эффективности взаимодействия в образовательном процессе.
32. Диалоговые технологии в образовательном процессе школы
33. Проектное обучение в истории педагогики и современной практике
34. Интерактивные технологии и их использование в образовательном процессе
35. Педагогическое общение и технология его организации
36. Педагогический конфликт и технология его разрешения
37. Успех школьника как фактор эффективного обучения и воспитания
38. Коллективная творческая деятельность: сущность и технологии реализации
39. Информационные технологии в образовании
40. Современный педагог: слагаемые мастерства и социальная роль
41. Личность педагога с позиции истории педагогической мысли и современности
42. Профессиональное деформации педагога, их преодоление и предупреждение.
43. Афинское и спартанское воспитание: сравнительный анализ систем
44. Педагогические идеи мыслителей древних цивилизаций Китая, Греции, Рима
45. Рыцарское воспитание: история и современность
46. Первые университеты в Западной Европе
47. Я.А. Коменский и его «Великая дидактика»
48. Идеи гуманизма эпохи Возрождения
49. Прагматическая педагогика Дж. Локка
50. Теория естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо
51. Гуманистические идеи И.Г. Песталоцци
52. Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси
53. Петровские школы: от истоков до современности
54. XVIII век в истории российского просвещения
55. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной научной педагогики
56. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого
57. Царскосельский лицей как уникальное образовательное учреждение
58. Женское образование в России XIX века
59. Принцип политехнизма и его реализация в советском образовании
60. В.А. Сухомлинский о нравственном воспитании школьников: идеи, их воплощение и современная актуальность.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
|  | 1-2 | Доклады с использованием презентаций. Участие в аналитических дискурсах. Подготовка и проведение виртуальных экскурсий. |
|  | 3 | Доклады с использованием презентаций. Оценка участия в деловых играх и дискуссиях. |
|  | 4-5 | Оценка качества разработки мини-проектов. Оценка участия в деловых играх и дискуссиях |
|  | 6 | Оценка выполнения заданий, выступлений на «круглом столе». Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | В ЭБС, адрес в сети Интернет |
|  | Педагогика: Учебное пособие для бакалавров  | Вульфов, Б.З., Иванов, В.Д., Меняев, А.Ф.  | М.: Юрайт  | 2018 | - | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Педагогика: Учебное пособие | Бордовская, Н.В.,Реан, А.А. | СПб.: Питер | 2018 | + |  |
|  | История образования и педагогической мысли: учебник для вузов | Торосян, В.Г. | М.: ВЛАДОС | 2016 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие | Коджаспирова, Г.М.  | М.: Проспект | 2016 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие. | Мезинов, В.Н.  | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина | 2010 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие | Гафурова, Н.В., Чурилова, Е.Ю.  | Красноярск: Сибирский федераль-ный универси-тет | 2015 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие | Столяренко, Л.Д.  | М.: Проспект | 2016 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Педагогика: учебник и практикум  | Крившенко, Л.П.,Юркина, Л.В. | М.: : Проспект | 2017 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Досуговая педагогика: учебное пособие  | Исаева, И.Ю., | М.: : «Флинта» | 2016 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов  | Воротникова, А.И.,Кремнева, Т.Л. | Москва ; Берлин, Директ-Медиа | 2017 |  | <http://biblioclub.ru>  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).