ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.04.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

(год начала подготовки – 2019)

Санкт-Петербург

2020**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| **ОПК-2** | Способен участвовать в  разработке и реализовывать основные и дополнительные  образовательные программы,  разрабатывать отдельные  их компоненты (в том  числе с использованием ИКТ) | **ИОПК-2.1** Знает:  историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;  основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов  в области ИКТ |
| **ИОПК-2.2** Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде |
| **ИОПК-2.3** Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность  соответствующей области человеческой деятельности |
| **ОПК-3** | Способен организовывать  совместную и индивидуальную  учебную и воспитательную  деятельность обучающихся, в том числе, с особыми  образовательными  потребностями, в соответствии с  требованиями федеральных  государственных  образовательных стандартов | **ИОПК-3.1** Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения |
| **ИОПК-3.2** Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| **ИОПК-3.3** Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);  действиями оказания адресной помощи обучающимся |
| **ОПК-5** | Способен осуществлять  контроль и оценку  формирования  образовательных  результатов  обучающихся, выявлять  и корректировать  трудности в обучении | **ИОПК-5.1** Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
| **ИОПК-5.2** Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся |
| **ИОПК-5.3** Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
| **ОПК-6** | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными  потребностями | **ИОПК-6.1** Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| **ИОПК-6.2** Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.  **ИОПК-6.3** Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,  воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  действиями разработки (совместно с другими  специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания  документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями  разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей  обучающихся |
| **ОПК-7** | Способен взаимодействовать с Участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных  программ | **ИОПК-7.1** Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
| **ИОПК-7.2** Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. |
| **ИОПК-7.3** Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в  рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение теоретических и методологических основ психологического исследования воспитательного процесса, педагогической деятельности; подготовка студентов к освоению профессиональной педагогической деятельности, в том числе способов взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

* изучить определения основных понятий и терминов педагогической психологии; закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; основные теории и концепции педагогической психологии; предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования; основные области практических приложений психолого-педагогических знаний; историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии;
* формировать умения анализировать учебно-воспитательный процесс с современных психолого-педагогических позиций; проектировать программы психолого-педагогической коррекции; выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб образовательных заведений; ставить и формулировать цели развивающего обучения и воспитания; выделять психологические аспекты в решении педагогических задач; проводить анализ и самоанализ профессиональной педагогической деятельности и себя как субъекта будущей педагогической деятельности.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 52 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 18 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/34 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 20 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 18 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 10 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/8 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 81 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | - |
| контактная работа | - | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия решений, (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуаций, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Место педагогической психологии в системе психолого-педагогического знания |
| 2 | Образование как объект педагогической психологии |
| 3 | Субъекты образовательного процесса |
| 4 | Учебная деятельность |
| 5 | Педагогическая деятельность |
| 6 | Психология воспитания |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 1. Место педагогической психологии в системе психолого-педагогического знания. | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |
| 2. | Тема 2Образование как объект педагогической психологии. | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |
| 3 | Тема 3. Субъекты образовательного процесса. | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |
| 4 | Тема 4. Учебная деятельность, ее особенности и характеристики. | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |
| 5 | Тема 5. Педагогическая деятельность, ее особенности и характеристики |  |  |  |
| 6 | Тема 6. Психология воспитания. |  |  |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов:**

1. Подходы к образованию в педагогической психологии.

2. Обучение. Основные направления современного обучения.

3. Взаимосвязь обучения и учения.

4. Обучение и развитие, соотношение понятий.

5. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.

6. Развивающее обучение (сравнительный анализ систем Л.В.Занкова и В.В.Давыдова).

7. Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе.

8. Субъекты образовательного процесса и их взаимоотношения.

9. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.

10. Готовность ребенка к школе, школьная зрелость.

11. Понятие обучаемость.

12. Учебная деятельность, ее характеристики и структура.

13. Мотивация учебной деятельности.

14. Понятие усвоение.

15. Формирование навыка.

16. Функциональная асимметрия мозга и обучение.

17. Педагогическая деятельность, ее структура и характеристики.

18. Мотивация педагогической деятельности.

19. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

20. Психологический анализ урока.

21. Образовательные отношения

22. Педагогическое общение.

23. Педагогические способности и личностные качества учителя.

24. Барьеры педагогической деятельности.

25. Сохранение физического и психологического здоровья педагога.

26. Оценивание, оценка и отметка.

27. Подходы к воспитанию в психологии.

28. Роль наказания и поощрения в воспитательном процессе.

29. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

30. К. Роджерс об обучении.

31. Гештальт-подход в образовании.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Разделы 1-6 | устный опрос, защита рефератов |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Педагогическая психология : учебник | | под ред. В.А. Гуружапова | М.: Юрайт | 2019 | + |  |
| 2. | Педагогическая психология: учебник | | Габай, Т.В. | М. : Академия | 2014 | + |  |
| 3. | Педагогическая психология: учеб.пособ. | Кулагина, И.Ю. | | М. : Академический проект | 2011 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 4. | Педагогическая психология: задачник | Петренко, С. С. | | М.: Флинта | 2014 | + |  |
| 5. | Педагогическая психология: учебник | Зимняя, И.А. | | М.: МПСИ | 2010 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 6. | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие | Мандель, Б.Р. | | М. ; Берлин : Директ-Медиа | 2015 | + | <https://biblioclub.ru/> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).