ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.04.01 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

(год начала подготовки – 2019)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Индекс компетенции
 | Содержание компетенции(или ее части) | Индикаторы компетенций(код и содержание) |
| **УК-1** | Способен осуществлятьпоиск, критическийанализ информации иприменять системныйподход для решенияпоставленных задач | **ИУК 1.1**. Знает: - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений. |
| **ИУК 1.2.** Умеет: - осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; 1. - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.
 |
| **ИУК 1.3**. Владеет: - готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности. |
| **ОПК-8** | Способен осуществлятьпедагогическуюдеятельность на основеспециальных научных знаний | **ИОПК-8.1** Знает: историю, теорию, закономерности ипринципы построения и функционированияобразовательных систем, роль и место образования в жизничеловека и общества |
| **ИОПК-8.2** Умеет: использовать современные, в том числеинтерактивные, формы и методы профилактической,просветительской и коррекционно-развивающей работы вобразовательной среде. |
| **ИОПК-8.3** Владеет: методами, формами и средствамиобучения и развития, в том числе выходящими за рамкиучебных занятий, для осуществления проектнойдеятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.;действиями организации различных видов внеурочнойдеятельности: игровой, учебно-исследовательской,художественно- продуктивной, культурно-досуговой сучетом возможностей образовательной организации, местажительства и историко-культурного своеобразия региона. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: ознакомление с предметом психологии и ее основными задачами, изучение психических познавательных процессов, состояний и свойств, а также индивидуальных особенностей личности.

Задачи дисциплины:

* изучить основные психические явления в общей психологии, рассмотреть методы исследования в психологии, ознакомиться с методологическими основами изучения человека, изучить виды, свойства и особенности развития психических познавательных процессов человека, изучить основные теоретические и экспериментальные подходы к изучению личности.
* сформировать умения определять уровень развития психических процессов у детей и взрослых, определять их психические состояния и особенности личности;
* сформировать навыки диагностики и интерпретации результатов обследования детей и взрослых.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 13 зачетных единиц, 468 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 212 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 100 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 56/56 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 121 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 135 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 132,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 468/13 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 72 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 32 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | 20/20 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 360 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | - |
| контактная работа | - | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 468/13 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет психологии, ее задачи и методы |
| 2 | Психология в структуре современных наук |
| 3 | Понятие о психике и ее эволюции |
| 4 | Происхождение и развитие сознания человека |
| 5 | Психологическая теория деятельности |
| 6 | Неосознаваемые психические процессы |
| 7 | Ощущение |
| 8 | Восприятие |
| 9 | Представление |
| 10 | Память |
| 11 | Воображение |
| 12 | Мышление |
| 13 | Речь |
| 14 | Внимание |
| 15 | Воля |
| 16 | Эмоции |
| 17 | Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью |
| 18 | Адаптация человека и функциональное состояние организма |
| 19 | Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний |
| 20 | Личность |
| 21 | Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности |
| 22 | Направленность и мотивы деятельности личности |
| 23 | Способности |
| 24 | Темперамент |
| 25 | Характер |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

1. Развитие ощущений у детей в норме и при отклонении от нормы.
2. Роль восприятия у детей в дошкольном возрасте.
3. Роль восприятия у детей в начальной школе.
4. Роль представлений в развитии детей дошкольного возраста.
5. Роль представлений в обучении детей.
6. Исследование памяти в трудах отечественных и зарубежных ученых.
7. Развитие памяти ребенка в начальной школе.
8. Изучение памяти ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.
9. Воображение ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.
10. Роль воображения в детском творчестве.
11. Мышление ребенка при нормальном и аномальном развитии.
12. Роль школьного обучения в развитии мышления ребенка.
13. Изучение мышления ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.
14. Взаимосвязь речи и мышления в развитии дошкольника.
15. Особенности внимания дошкольника.
16. Роль внимания в школьном обучении ребенка.
17. Изучение внимания ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.
18. Особенности развития воли в младшем школьном и подростковом возрасте.
19. Первые проявления волевого поведения ребенка.
20. Влияние эмоций на становление характера ребенка.
21. Изучение готовности ребенка к школьному обучению.
22. Адаптация ребенка к условиям детского сада.
23. Адаптация ребенка к условиям обучения в школе.
24. Сон как функциональное состояние.
25. Проявления эмоционального стресса в жизни ребенка дошкольника.
26. Проявления эмоционального стресса в жизни школьника.
27. Особенности регуляции своих эмоциональных состояний детьми.
28. Мотивы учебной деятельности ребенка.
29. Мотивы выбора профессии обучающимся.
30. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
31. Развитие способностей в младшем школьном возрасте.
32. Темперамент ребенка и успешность обучения в школе.
33. Характер ребенка и успешность обучения в школе.
34. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности.
35. Профессионально-важные качества социального педагога.
36. Проблема профессионального выгорания социального педагога.
37. Профессиональная деформация личности специалистов помогающих профессий.
38. Терапия и профилактика эмоционального выгорания у представителей помогающих профессий.
39. Значение игровой деятельности в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
40. Игровая деятельность как средство социализации ребенка дошкольного возраста.
41. Игровая терапия как средство психологической коррекции тревожности (или: застенчивости, ЗПР, дефицита внимания, поведения)у детей.
42. Психологические проблемы адаптации ребенка дошкольного возраста к условиям ДОУ.
43. Проблемы психологической готовности ребенка к школьному обучению.
44. Особенности социально-психологической адаптации первоклассников к условиям обучения в школе.
45. Социально-психологическаядезадаптация учащихся первого класса школы и способы ее диагностики.
46. Формирование и развитие эмоционально-волевой регуляции в учебной деятельности у ребенка (младшего школьного или старшего школьного возраста – на выбор).
47. Особенности развития познавательных психических процессов у ребенка в учебной деятельности.
48. Психологическая характеристика трудностей в общении со сверстниками детей (дошкольного, младшего школьного или старшего школьного возраста – на выбор)
49. Психологическая помощь детям (дошкольного возраста, младшего школьного возраста, старшего школьного возраста), испытывающим трудности в общении со сверстниками.
50. Психологические причины неуспеваемости младших школьников (старших школьников).
51. Психологические факторы успешности в учебной деятельности детей (младшего школьного, старшего школьного возраста – на выбор).
52. Особенности социальной адаптации подростков (или: детей младшего школьного возраста) с девиантным поведением.
53. Психологические причины девиаций в поведении детей подросткового (или – младшего школьного) возраста.
54. Роль семьи в социализации ребенка.
55. Психологическая помощь детям при разводе родителей.
56. Особенности психического развития детей с нарушением зрения (или: слуха, с церебральным параличом).
57. Психологическая диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.
58. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития (или: с нарушением зрения\ слуха, с нарушением интеллекта, с церебральным параличом).
59. Социально-педагогическая запущенность и семейная депривация.
60. Личностные особенности детей-сирот дошкольного (младшего школьного, старшего школьного) возраста.
61. Тревожность и ее проявления у детей в дошкольном возрасте.
62. Основы психологической помощи детям младшего школьного возраста при школьной дезадаптации.
63. Особенности межличностного общения детей в младшем школьном возрасте.
64. Особенности межличностного общения детей младшего школьного (старшего школьного) возраста в условиях детского дома.
65. Особенности социально-психологической адаптации выпускников детских домов.
66. Личностные особенности детей из многодетных семей.
67. Межличностные отношения родителей и детей в многодетных семьях.
68. Психологические причины конфликтов родителей и подростков.
69. Особенности детско-родительских отношений в неполных семьях.
70. Влияние развода родителей на психическое состояние ребенка.
71. Влияние семейных конфликтов на психическое состояние ребенка младшего школьного (или: дошкольного, старшего школьного) возраста.
72. Роль семьи в формировании самооценки ребенка.
73. Самооценка как фактор успешности ребенка младшего школьного возраста (или: старшего школьного) в учебной деятельности.
74. Влияние самооценки на статусное положение в группе детей младшего школьного возраста.
75. Формирование и развитие самооценки у ребенка на разных этапах дошкольного возраста.
76. Значение изобразительной деятельности в психическом развитии ребенка.
77. Психологические факторы, обуславливающие формирование и развитие самостоятельности у ребенка дошкольного (младшего школьного) возраста.
78. Организация психологического консультирования родителей младших школьников.
79. Особенности детско-родительских отношений в семьях с проблемами аддикции.
80. Мотивы приемногородительства и особенности детско-родительских отношений в приемных семьях.
81. Понятие «трудный подросток» и роль социального окружения в его развитии.
82. Внутриличностные противоречия у детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в обучении

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Предмет психологии, ее задачи и методы | Лекционное занятие | Мультимедийные презентации |  |
| Практическое занятие | Работа в группах. Составление кроссвордов, тестов в группах и разбор проделанного задания у доски |  |
| 2. | Психология в структуре современных наук | Лекционное занятие | Мультимедийные презентации |  |
| Практическое занятие | Работа в группах. Составление кроссвордов, тестов в группах и разбор проделанного задания у доски |  |
| 3 | Понятие о психике и ее эволюции | Лекционное занятие | Мультимедийные презентации |  |
| Практическое занятие | Работа в группах. Составление кроссвордов, тестов в группах и разбор проделанного задания у доски |  |
| 4 | Происхождение и развитие сознания человека | Лекционное занятие | Мультимедийные презентации |  |
| Практическое занятие | Работа в группах. Составление кроссвордов, тестов в группах и разбор проделанного задания у доски |  |
| 5 | Психологическая теория деятельности | Лекционное занятие | Мультимедийные презентации |  |
| Практическое занятие | Работа в группах. Составление кроссвордов, тестов в группах и разбор проделанного задания у доски |  |
| 6 | Неосознаваемые психические процессы | Лекционное занятие | Мультимедийные презентации |  |
| Практическое занятие | Работа в группах. Составление кроссвордов, тестов в группах и разбор проделанного задания у доски |  |
| 7 | Ощущение | Практическое занятие | Мультимедийные презентации |  |
| 8 | Восприятие | Лекционное занятие | Мультимедийные презентации |  |
| Практическое занятие | Подготовка и представление мультимедийной презентации по иллюзиям восприятия |  |
| 9 | Представление | Практическое занятие | Мультимедийные презентации |  |
| 10 | Память | Практическое занятие | Мультимедийные презентации |  |
| 11 | Воображение | Практическое занятие | Мультимедийные презентации |  |
| 12 | Мышление | Практическое занятие | Мультимедийные презентации |  |
| 13 | Речь | Практическое занятие | Мультимедийные презентации |  |
| 14 | Внимание | Практическое занятие | Мультимедийные презентации |  |
| 15 | Воля | Практическое занятие | Мультимедийные презентации |  |
| 16 | Эмоции | Практическое занятие | Мультимедийные презентации |  |
| 17 | Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью | Практическое занятие | Мультимедийные презентации |  |
| 18 | Адаптация человека и функциональное состояние организма | Практическое занятие | Мультимедийные презентации |  |
| 19 | Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний | Практическое занятие | Мультимедийные презентации |  |
| 20 | Личность | Практическое занятие | Мультимедийные презентации |  |
| 21 | Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности | Лекционное занятие | Мультимедийные презентации |  |
| Практическое занятие | Работа в группах. Подготовка выступления по теоретическим и экспериментальным подходам к изучению личности |  |
| 22 | Направленность и мотивы деятельности личности | Практическое занятие | Мультимедийные презентации |  |
| 23 | Способности | Практическое занятие | Мультимедийные презентации |  |
| 24 | Темперамент | Практическое занятие | Мультимедийные презентации |  |
| 25 | Характер | Практическое занятие | Мультимедийные презентации |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2 Темы рефератов:**

1. Развитие произвольного внимания.
2. Управление вниманием.
3. Материальная основа внимания.
4. Деятельность П.Я, Гальперина. Основные положения концепции внимания.
5. Произвольное внимание как инструмента самоконтроля.
6. Внимание и старение.
7. Патология внимания.
8. Функциональная система внимания в учении о трех блоках мозга А.Р. Лурии.
9. Патология воли.
10. Управление эмоциями.
11. Возрастной аспект психических состояний.
12. Описание психических состояний человека.
13. Методы оценки функциональных состояний и работоспособности
14. Оптимальные состояния человека как психофизиологическая проблема.
15. Иерархические модели интеллекта.
16. Влияние среды на развитие интеллекта.
17. Развитие интеллекта в в течении жизни.
18. Способности к творчеству.
19. Разграничение психопатий, психопатоподобных расстройств и акцентуаций характера в подростковом возрасте.
20. Особенности динамики психопатий и акцентуаций характера в подростковом возрасте.
21. Мотивация учебной деятельности.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Разделы 1-25 | Тестовые задания, проверка конспектов |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1 | Общая психология | Маклаков, А.Г. | СПб.: Питер | 2017 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 2 | Психология: учебник | Столяренко, Л.Д. | СПб.: Питер | 2015 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 3 | Общая психология: учебник  | Нуркова, В.В., Березанская, Н.Б. | М.: Юрайт | 2013 | + |  |
| 4 | Общая психология: Хрестоматия | Куприна, О.А. | М.: Евразийский открытый институт | 2011 | + | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).