ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.02.03 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

(год начала подготовки – 2019)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции(или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
|
| **УК-5** | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **ИУК 5.1.** Знает: - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |
| **ИУК 5.2.** Умеет: - интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; |
| **ИУК 5.3.** Владеет: - готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении. |
| **ОПК-1** | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | **ИОПК-1.1.** Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующиедеятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного,начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка,актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. |
| **ИОПК-1.2** Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| **ИОПК-1.3** Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлениюпрофессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – вчасти анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся осознанный интерес к истории, которая содержит в себе мудрость поколений и богатое духовное наследие. При этом искренний интерес и уважение к истории является показателем нравственной зрелости человеческой личности. Знание истории позволяет объективно оценивать современность сквозь призму прошедших эпох.

Задачи дисциплины:

* раскрыть главные сюжеты яркой и драматичной истории с древнейших времен до наших дней;
* отразить особенности национально-культурного и социально-экономического развития в различный период истории;
* выделить отличительные черты менталитета, национального самосознания, свойственных нашему народу;
* на примере истории продемонстрировать закономерность исторического развития, обусловленность различных исторических процессов.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы,72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 34 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/18 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 38 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 10 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 6 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/4 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 58 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1. Этика как наука и явление духовной культуры. Социальная этика в системе прикладного этического знания. Тема 1. Профессиональная этика: история и современность. Сущность, основные категории, виды профессиональной этики. |
| 2 | Тема 2. Структура профессиональной этики личности. Понятие о нравственной ответственности психолога и педагога. Кодексы профессиональной этики. |
| 3 | Тема 3. Этикет в профессиональной культуре личности. |
| 4 | Раздел 2. Рассмотрение особенностей деятельности психолога и педагога в аспекте профессионально-этического знания. Тема 4. Общая характеристика и структура психолого-педагогической деятельности. |
| 5 | Тема 5. Этика педагогического общения. |
| 6 | Тема 6. Конфликтологическая компетентность в психолого-педагогической деятельности. |
| 7 | Тема 7. Нормативно-ценностные стратегии профессионально-личностного становления психолога и педагога. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

**Практическая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Структура профессиональной этики личности. Понятие о нравственной ответственности психолога и педагога. Кодексы профессиональной этики. | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |
| 2. | Этикет в профессиональной культуре личности. | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |
| 3 | Нормативно-ценностные стратегии профессионально-личностного становления психолога и педагога. | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов:**

1. Понятие этики педагогического общения.
2. Направленность педагогического общения.
3. Стили и функции общения. Виды общения.
4. Понятие коммуникативной компетентности.
5. Установки в общении.
6. «Барьеры», возникающие в педагогическом взаимодействии и общении.
7. Основные механизмы понимания.
8. Приёмы и техника общения.
9. Речевой этикет.Вербальные и невербальные аспекты коммуникации.
10. Эмпатия и симпатия в общении.
11. Стиль общения психолога и педагога и его влияние на воспитание, обучение и развитие личности.
12. Построение отношений с ребёнком на взаимном доверии.
13. Этика взаимоотношений педагога и воспитанника в сложных педагогических ситуациях.
14. Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога.
15. Этика психолога и педагога в общении с родителями воспитанников.
16. Особенности этического общения в педагогическом коллективе.
17. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.
18. Принципы и формы этической конвенциональности.
19. Модели поведения психолога и педагога: этикетные и стратегические.
20. Критерии выбора модели поведения в образовательной организации.
21. Личностное и профессиональное совершенствование психолога и педагога.
22. Актуальные вопросы этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения.
23. Нравственные ценности образования.
24. Проблема ценностной основы современного образования.
25. Традиции нравственного воспитания.
26. Роль отечественных традиций воспитания, формирования у детей национальных ценностей и позитивных качеств национального характера в системе профессионально-этических взглядов педагога.
27. Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества.
28. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника.
29. Формирование нравственного поведения воспитанников на основе отечественных традиций и профессионально-этического взаимодействия.
30. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.
31. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника.
32. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Разделы 1-7 | устный опрос, защита рефератов |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | В ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие  | Афашагова, А.А. | М.; Берлин : Директ-Медиа | 2014 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 2. | Профессиональная этика : учебно-методическое пособие | Козловская, Т.Н.,Епанчинцева, Г.А.  | Зубова- Оренбург : ОГУ | 2015 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 3. | Профессиональная этика психолога | Нестерова, А.А., Суслова, Т.Ф. | М. : Юрайт | 2018 | + |  |
| 4. | Профессиональная этика психолога: учебник  | Протанская Е.С.,Семенова С.В.,Ходаковская О.В. | М. : Юрайт | 2017 | + |  |
| 5. | Профессиональная этика и служебный этикет : учебник  | ред. В.Я. Кикоть | М.: Юнити-Дана | 2015 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 6. | Профессиональная этика и этикет: практикум : учебное пособие к практическим занятиям  | Ермакова, Ж., Тетерятник, О.,Холодилина, Ю. | Оренбург : ОГУ | 2013 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 7. | Профессиональная этика : учебное пособие  | Камардина, А.А. | Оренбург : Оренбургский государственный университет | 2013 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 8. | Одинцова, О. В. Профессиональная этика: учебник  | Одинцова, О.В. | М. : Академия | 2013 | + |  |

**8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).