ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.01.01 ИСТОРИЯ**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

(год начала подготовки – 2019)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Индекс компетенции
 | Содержание компетенции(или ее части) | Индикаторы компетенций(код и содержание) |
| **УК-5** | Способен восприниматьмежкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом ифилософском контекстах | **ИУК 5.1.** Знает: - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |
| **ИУК 5.2.** Умеет: -интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; |
| **ИУК 5.3.** Владеет: -готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении. |
| **ОПК-4** | Способен осуществлятьдуховно- нравственноевоспитание обучающихся в учебной и внеучебнойдеятельности | **ИОПК-4.1** Знает: общие принципы и теории воспитания;методы и приемы формирования ценностных ориентацийобучающихся, развития нравственных чувств (совести,долга, эмпатии, ответственности и др.), формированиянравственного облика (толерантности, милосердия и др.),нравственной позиции (способности различать добро и зло,проявлять самоотверженность, готовности к преодолениюжизненных испытаний) нравственного поведения(готовности служения людям и Отечеству) |
| **ИОПК-4.2** Умеет: создавать воспитательные ситуации,содействующие становлению у обучающихся нравственнойпозиции, духовности, ценностного отношения к человеку |
| **ИОПК-4.3** Владеет: методами и приемами развитиянравственного отношения обучающихся к окружающейдействительности; способами усвоения подрастающимпоколением и претворением в практическое действие иповедение духовных ценностей(индивидуально-личностных, общечеловеческих;национальных, семейных и др.) |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся осознанный интерес к истории, которая содержит в себе мудрость поколений и богатое духовное наследие. При этом искренний интерес и уважение к истории является показателем нравственной зрелости человеческой личности. Знание истории позволяет объективно оценивать современность сквозь призму прошедших эпох.

Задачи дисциплины:

* раскрыть главные сюжеты яркой и драматичной истории с древнейших времен до наших дней;
* отразить особенности национально-культурного и социально-экономического развития в различный период истории;
* выделить отличительные черты менталитета, национального самосознания, свойственных нашему народу;
* на примере истории продемонстрировать закономерность исторического развития, обусловленность различных исторических процессов.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 66 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 32 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/34 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 42 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 144/4 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 14 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 8 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/6 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 121 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | - |
| контактная работа | - | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 144/4 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Зарождение средневековой европейской цивилизации в V – X в.в. Становление Древнерусской государственности в IX – нач. XIII в.в. |
| 2 | Западная Европа в период классического средневековья. Эпоха Крестовых походов и арабский Восток. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. Возвышение Московского княжества и собирание русских земель вокруг Москвы в XIV – нач. XVI в.в. |
| 3 | Европа эпохи Возрождения. Развитие централизованного российского государства и формирование абсолютизма в России в XVI – XVII в.в. |
| 4 | Европа и мир в период Нового времени. Российская империя в XVIII – сер. XIX в.в. |
| 5 | Поиски путей модернизации России (вторая половина XIX в.) |
| 6 | Мир на рубеже XIX – XX в.в. Нарастание политических и социально-экономических противоречий в Российской империи в начале XX в. Крах самодержавия. |
| 7 | Революционные потрясения и гражданское противоборство в России (1917 – 1922 г.г.) |
| 8 | Тенденции мировой политики в межвоенный период 1920 - 1930-х г.г. Советский вариант коренной модернизации государственности в 1920 – 1930-х годах. |
| 9 | Вторая Мировая война (1939-1945) и Великая Отечественная война советского народа (1941 – 1945). |
| 10 | Послевоенный мир в эпоху «Холодной войны». Советский Союз и народ-победитель в послевоенном мире (вторая половина XX века). |
| 11 | Социально-экономическое и политическое развитие современной России (1991-2018). |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | Тема 1. Зарождение средневековой европейской цивилизации в V – X в.в.Становление Древнерусской государственности в IX – нач. XIII в.в | Лекционное занятие | презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов*.* |  |
| 2 | Тема 2. Западная Европа в период классического средневековья. Эпоха Крестовых походов и арабский Восток.Борьба Руси с иноземнымизахватчиками в XIII в. Возвышение Московского княжества и собирание русских земель вокруг Москвы в XIV – нач.XVIв.в. | Практическое занятие | решение ситуационных задач, работа в группах, обсуждение видеофильмов*.* |  |
| 3 | Тема 3. Европа эпохи Возрождения. Развитие централизованного российского государства и формирование абсолютизма в России в XVI – XVIIв.в. | Лекционное занятие | презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов. |  |
| 4 | Тема 4. Европа и мир в период Нового времени.Российская империя в XVIII – сер. XIXв.в. | Практическое занятие | обсуждение видеофильмов,дискуссия*.* |  |
| 5 | Тема 5. Поиски путей модернизации России (вторая половина XIX в.) | Лекционное занятие | презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов*.* |  |
| 6 | Тема 6. Мир на рубеже XIX - XXв.в.Нарастание политических и социально-экономических противоречий в Российской империи в начале XX в. Крах самодержавия. | Практическое занятие | эвристическая беседа*.* |  |
| 7 | Тема 7. Революционные потрясения и гражданское противоборство в России (1917 – 1922 г.г.) | Лекционное занятие | презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов*.* |  |
| 8 | Тема 8. Тенденции мировой политики в межвоенный период 1920 - 1930-х г.г.Советский вариант коренной модернизации государственности в 1920 – 1930-х годах. | Лекционное занятие | презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов*.* |  |
| 9 | Тема 9. Вторая Мировая война (1939-1945) и Великая Отечественная война советского народа (1941–1945). | Практическое занятие | обсуждение видеофильмов, дискуссия*,*презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов*.* |  |
| 10 | Тема 10. Послевоенный мир в эпоху «Холодной войны».Советский Союз и «народ-победитель» в послевоенном мире (вторая половина XX века). | Лекционное занятие | презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов*.* |  |
| 11 | Тема 11. Социально-экономическое и политическое развитие современной России (1991-2018). | Лекционное занятие | презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов*.* |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2 Темы рефератов:**

1. Древняя Русь и Великая Степь. Война и сотрудничество.
2. Византия и славяне.
3. Крещение Руси.
4. Города-государства Киевской Руси.
5. Реформы княгини Ольги, князей Владимира и Ярослава «Мудрого».
6. Двоеверие.
7. Митрополиты Руси.
8. Сергий Радонежский.
9. Присоединение Новгорода к Москве. Марфа Борецкая.
10. Быт и нравы русских людей.
11. Культурные связи России с Европой в XV – XVIв.в.
12. Москва – «Третий Рим». Теория и практика.
13. Монастыри в XV – XVIIв.в.
14. Церковные ереси XV – XVIв.в.
15. Великое княжество Литовское в XIV – XVIв.в.
16. Ливонская война.
17. Русская культура в XV – XVIв.в.
18. Русское зодчество в XV – XVIв.в.
19. Ф. Грек и А. Рублев.
20. Иван IV: абсолютизм или самодержавие?
21. Сословно-представительная монархия.
22. Особенности государственного феодализма.
23. Патриархальная русская семья.
24. Иван «Грозный» Андрей Курбский.
25. Первопечатник Иван Фёдоров.
26. Этапы и особенности закрепощения крестьян.
27. XVII в. – начало поворота к Западу.
28. Сословия в России. Политические и юридические нормы.
29. Формирование личности Петра I.
30. Пётр I и Софья.
31. Великое посольство и его влияние на развитие России.
32. Северная война.
33. Сенат.
34. Синод.
35. Коллегии.
36. «Табель о рангах».
37. «Юности честное зерцало».
38. Персидский поход Петра I.
39. Петровская Академия наук.
40. Культура Санкт-Петербурга.
41. Дворцовые перевороты.
42. Правление Елизаветы Петровны.
43. Екатерина II – «философ на троне».
44. Россия и Крым.
45. Наука в XVIII веке.
46. Общественное движение в «Николаевскую эпоху».
47. Личность и воспитание Александра II,
48. Подготовка и внешний ход крестьянской реформы.
49. Государственное хозяйство.
50. Цензура и печать.
51. Народное просвещение.
52. Влияние реформ на демократизацию России.
53. Александр III и его время.
54. Внешняя политика России в период правления Александра III.
55. Народники и их вожди.
56. Формирование русской идеи.
57. Группа «Освобождение труда».
58. Петербургский союз борьбы за освобождение рабочего класса.
59. Политические партии России накануне февраля 1917 г.
60. Национальные проблемы в начале XX в.
61. Император Николай II и его семья.
62. Советы рабочих, крестьянских и солдатских депутатов.
63. Временное буржуазное правительство.
64. Политические кризисы и их последствия.
65. I-й съезд Советов.
66. Интеллигенция летом и осенью 1917 г.
67. Армия и флот после установления единовластия буржуазии.
68. Российское общество после прихода к власти буржуазии.
69. Военно–революционный комитет: сущность и последствия.
70. Политические портреты: В.И. Ленин, А.Ф. Керенский, Л.Д. Троцкий, Л.Г. Корнилов, И.В. Сталин.
71. II-й съезд Советов, его решения и значения.
72. Оценки октябрьских событий 1917 г.
73. Борьба за выход России из Мировой войны.
74. Политика «военного коммунизма» - сущность и последствия.
75. Советская власть и церковь.
76. Политические партии в годы Гражданской войны.
77. Судьбы российской иммиграции.
78. Кто развязал Гражданскую войну?
79. Свертывание НЭПа.
80. Внешняя политика советской страны (1921 – конец 20-х г.г.).
81. Сопротивление сталинскому тоталитарному режиму.
82. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. и их провал.
83. Советско-германские соглашения 1939 г., их современная оценка.
84. Советско-финская война и её итоги.
85. Политические портреты Н.И. Бухарина, А.И. Рыкова, М.П. Томского, С.М. Кирова.
86. СССР и Прибалтика в 1939-1941 г.г.
87. Интеллигенция в условиях сталинского режима.
88. Русская эмиграция и советская Россия
89. Коллективизация и её цена.
90. Индустриализация: методы, достижения и цена.
91. Особенности духовной жизни общества 1930-х г.г.
92. Межнациональные отношения и национально-государственное строительство.
93. Насилие в жизни общества.
94. Идеология и религия в жизни общества.
95. Феномен советской культуры.
96. Трудовое соревнование.
97. Социально-экономическое и культурные преобразования в Ленинградской области (районе, городе, селе) в 1930-е г.г.
98. Внешняя политика СССР в 1939 – 1941 г.г.
99. Начало Великой Отечественной войны.
100. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны.
101. Превращение страны в единый военный лагерь. Трагедия плена.
102. Государство и церковь в годы войны.
103. Народное образование в военные годы.
104. Наука – фронту.
105. Литература, культура и искусство на службе фронту.
106. Партизанское движение в годы войны.
107. Единство народа и армии в условиях войны.
108. Источники победы советского народа.
109. Советские полководцы Великой Отечественной войны.
110. Критика фальсификаторов Великой Отечественной войны.
111. Ущерб СССР в годы Великой Отечественной войны.
112. Тоталитарный режим И.В. Сталина после войны.
113. Хрущевская «оттепель» и ее роль в демократизации общественной жизни.
114. «Холодная война» - причины, сущность, последствия.
115. Ухудшение экономической ситуации и рост социальной напряженности в начале 1960-х г.г.
116. Внешняя политика СССР во второй половине XX в. Афганистан и последствия.
117. Политические и государственные деятели.
118. События 19-21 августа 1991 года – причины и последствия.
119. России в Содружестве Независимых Государств: проблемы развития.
120. Ваучерная приватизация и ее последствия.
121. Межнациональные отношения: причины обострения и пути преодоления кризисных явлений.
122. Наука, культура и образование на современном этапе.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Разделы 1-11 | Устный опрос.Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1 | История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов  | ред. А. Н. Сахаров | М. : Проспект | 2010 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 2 | История России с древних времён до наших дней: учеб. для студ. неистор. спец.  | ред. Н. Д. Козлов | М. : Проспект | 2011 | + |  |
| 3 | История России: учеб.пособ.  | М. Н. Зуев | М.: Юрайт | 2012 | + | <https://biblioclub.ru/> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).