ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.06.ДВ.02.01 ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

**И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

(год начала подготовки – 2019)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| **ПК-13** | Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | **ИПК-13.1.** Знает:  - основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса. |
| **ИПК-13.2.** Умеет:  - осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. |
| **ИПК-13.3.** Владеет:  - навыками психологического консультирования субъектов образовательного процесса. |
| **ПК-14** | Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | **ИПК-14.1.** Знает:  - формы и методы психологического просвещения субъектов образовательного процесса. |
| **ИПК-14.2.** Умеет:  - осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. |
| **ИПК-14.3.** Владеет:  - навыками планирования и осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса. |
| **ПК-20** | Способен планировать и проводить психологическое исследование | **ИПК-20.1.** Знает:  - основные методы планирования и проведения психологическое исследование. |
| **ИПК-20.2.** Умеет:  - планировать и проводить психологическое исследование. |
| **ИПК-20.3.** Владеет:  - навыками планирования и проведения психологическое исследование |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение теоретических и экспериментальных подходов к исследованию профессиональной пригодности человека, формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений по вопросам взаимосоответствия человека и профессии; анализ профессионального поведения человека и его профессиональной биографии, а также развития личности с начала формирования профессиональных намерений до ухода из профессиональной жизни; отработка практического владения методами психологии труда (гностическими, конструктивными) и психологического сопровождения процесса профориентации и профессионального самоопределения личности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными психологическими направлениями и теориями отечественных и зарубежных исследований в области психологии труда, профессиональной ориентации и профессионального психологического подбора;

- изучить основные диагностические методики, обеспечивающие изучение трудовой профессиональной деятельности человека, личности человека как субъекта труда;

- изучить основные технологии проведения профориентационных мероприятий, методы и методики активизации профессионального самоопределения, профилактики и преодоления конфликтов профессионального самоопределения личности.

Место дисциплины: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 48 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 18 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/30 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 24 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 16 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 8 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/8 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 83 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 | - |
| контактная работа | 2,35 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 6,65 | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Понятие о профориентации |
| 2 | Управление профориентацией |
| 3 | Выбор профессии в период ранней юности |
| 4 | Профессиональное самоопределение личности |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Понятие о профориентации  Управление профориентацией | Лекционное занятие | Лекция-визуализация |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического задания | Кейс-метод |
| 2. | Выбор профессии в период ранней юности | Лекционное занятие | Лекция-визуализация |  |
| Практическое занятие | Тематическая дискуссия, мозговой штурм |  |
| 3 | Понятие о профориентации  Управление профориентацией | Лекционное занятие | Лекция-визуализация |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 4 | Выбор профессии в период ранней юности | Лекционное занятие | Лекция-визуализация,  проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Работа в группах | Кейс-метод |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Разделы 1-4 | Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум | сост. Э.М. Ахмедова | Ставрополь : СКФУ | 2018 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 2. | Профессиональное самоопределение школьников : теория, история, практика: монография | Под ред. Шаповаловой В. С. | Москва, Берлин: Директ-Медиа | 2018 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 3. | Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие | Пряжников, Н.С. | М.: Академия | 2012 | + |  |
| 4. | Психология профессионального развития | Зеер, Э.Ф. | М.: Академия | 2009 | + |  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).