ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.05.ДВ.03.02 ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

(год начала подготовки – 2019)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Индекс компетенции
 | Содержание компетенции(или ее части) | Индикаторы компетенций(код и содержание) |
| **УК-1** | способен осуществлятьпоиск, критическийанализ информации иприменять системныйподход для решенияпоставленных задач | **ИУК 1.1**. Знает: - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений. |
| **ИУК 1.2.** Умеет: - осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; 1. - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.
 |
| **ИУК 1.3**. Владеет: - готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности. |
| **ПК-15** | Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися | **ИПК-15.1** Знает: виды и формы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися. |
| **ИПК-15.2** Умеет: проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися. |
| **ИПК-15.3** Владеет: навыками коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение теоретических и методологических основ применения тренинговых технологий в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

* изучить определения основных понятий и терминов; закономерности, факты и феномены успешности образовательного процесса в результате применения тренинговых технологий;
* овладеть предметом и специфическими методами применения тренинговых технологий;
* получить представление об основных видах тренинговых программ и условиях их реализации.

Место дисциплины: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 36 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 18 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/18 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 36 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 18 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 6 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/12 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 50 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Тренинг в образовательной среде, его цели, задачи, основные формы работы (деловая игра, дискуссия, кейс). |
| 2. | Принципы применения тренинговых технологий в образовательной среде. Правила работы в группе |
| 3. | Этапы проведения тренинга, групповая динамика, групповые роли |
| 4. | Функции тренера. Основные межличностные навыки тренера |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | Тренинг в образовательной среде, его цели, задачи, основные формы работы (деловая игра, дискуссия, кейс). | Практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 2 |  Принципы применения тренинговых технологий в образовательной среде. Правила работы в группе | Практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 3 | Этапы проведения тренинга, групповая динамика, групповые роли | Практическое занятие | Выполнение практического задания | Кейс-метод |
| 4 | Функции тренера. Основные межличностные навыки тренера | Практическое занятие | Выполнение практического задания |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2 Темы рефератов:**

1. Тренинг как метод групповой работы
2. Трениговая работа в образовании
3. Парадигмы тренинговой работы
4. Виды тренинговых групп
5. Игра в тренинге
6. Личность тренера, как ведущего тренинговой группы
7. Виды тренинговых упражнений
8. Психогимнастика
9. Явление групповой динамики в тренинговом процессе
10. Критерии эффективности тренинга

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Разделы 1-4 | Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1 | Групповой психологический тренинг: Учебное пособие.  | Пахальян В.Э. | СПб.: Питер  | 2016 |  | [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/)  |
| 2 | Игра в тренинге. Личный помощник тренера | Леванова Е.А., Соболева А.Н., Плешаков В.А., Голышев Г.С.  | СПб.: Питер, | 2011 |  | [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 3 | Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие.– 2-е изд., перераб. и доп. | Вачков И.В | М.: Издательство «Ось-89» | 2000 |  | [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 4 | Окна в мир тренинга: Методологические основы субъектного подхода к групповой работе: Учебное пособие.  | Вачков И.В., Дерябо С.Д. | СПб.: Речь  | 2004 |  | [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 5 | Менеджмент: кейсы, тренинги, деловые игры: практикум: учебное пособие для студентов вузов различных уровней подготовки и слушателей федеральных программ, обучающихся по направлению "Менеджмент"  | Алешин В. А. и др. | М.: Дашков и К,  | 2013 |  | [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 6 | Технология ведения тренинга.  | Пузиков В.Г.  | СПб.: Издательство «Речь»  | 2005 |  | [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).