ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.04.ДВ.03.02 МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ**

Направление **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

(год начала подготовки – 2019)

Санкт-Петербург

2020

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции(или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| **ПК-14** | Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. | **ИПК-14.1.** **Знать:** формы и методы психологического просвещения субъектов образовательного процесса. |
| **ИПК-14.2. Уметь:** осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. |
| **ИПК-14.3**. **Владеть:** навыками планирования и осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса. |
| **ПК-18** | Способен проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. | **ИПК-18.1**. **Знать:** основные формы организации и проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. |
| **ИПК-18.2.** **Уметь:** проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. |
| **ИПК-18.3**. **Владеть:** навыками проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. |

**2. Место дисциплины в СТРУКТУРЕ ОП:**

Цель курса: изучить условия возникновения, основные характеристики и механизмы генезиса молодежной субкультуры; сформировать представление о понятии «молодежная субкультура» в трудах отечественных и зарубежных ученых; формирование готовности студентов к взаимодействию с подростково-молодежными группами и сообществами.

 Задачи курса:

- эксплицировать понятия «молодежная культура», «молодежная субкультура», «культура для молодых» и «контркультура», используя работы отечественных и зарубежных исследователей;

- раскрыть истоки генезиса молодежной субкультуры в России и за рубежом;

- выявить причины возникновения конфликта поколений в современном социокультурном пространстве; изучить степень влияния молодежной субкультуры на адаптационные стратегии молодежи, в целом, и студенчества, в частности;

- предложить практические навыки работы с девиантными субкультурными группами, ознакомиться с дополнительной информацией, касающейся молодежной наркомании и религиозного сектантства, связанной с молодежной субкультурой

Место дисциплины: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

1. **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 50 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 24 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/26 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 58 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 8 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/4 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 96 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Раздел 1. Социально-исторические условия и причины возникновения молодежной субкультуры. |
| 2. | Раздел 2. Мировоззренческие субкультуры. |
| 3. | Раздел 3. Практика исследования и работы с молодежными объединениями и субкультурами в России. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

 **4.3.** **Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Раздел 1. Социально-исторические условия и причины возникновения молодежной субкультуры. | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 2. | Раздел 2. Мировоззренческие субкультуры. | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 3. | Раздел 3. Практика исследования и работы с молодежными объединениями и субкультурами в России. | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания |  |

**5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов:**

1. Молодежная субкультура как феномен постиндустриализма.

2. Конфликт поколений и молодежная субкультура.

3. Феномен социального детства.

4. Индустрия культуры для молодых.

5. Молодежная субкультура как инстанция социализации.

6. Формальное и неформальное молодежные объединения.

7. Инновационный характер молодежной субкультуры.

8. Молодежный досуг и молодежная субкультура.

9. «Система» как постмодернистская субкультура.

10. Экономический фактор как основание для типологии молодежных субкультур.

11. Модели взаимодействия молодежной субкультуры и базовой культуры общества.

12. Детская субкультура.

13. Молодежная субкультура: региональные аспекты.

14. Молодежь и мода.

15. История молодежной музыки.

16. Современный молодежный сленг.

17. Символика молодежной субкультуры.

18. Современные молодежные организации.

19. Граффити: история и современность.

20. Ролевые игры: новая форма досуга молодежи.

21. Любительские объединения и группы по интересам.

22. Молодежь и ее кумиры.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Формы текущего контроля |
| 1. | Раздел 1. Социально-исторические условия и причины возникновения молодежной субкультуры. | Опрос, компетентностно-ориентированные задания; публичные реферативные выступления. |
| 2. | Раздел 2. Мировоззренческие субкультуры. | Подготовка рефератов, подготовка докладов с презентациями. |
| 3. | Раздел 3. Практика исследования и работы с молодежными объединениями и субкультурами в России. | Подготовка рефератов, подготовка докладов с презентациями, участие в дискуссии. |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных  | Мардахаев Л.В. | Берлин: Директ-Медиа  | 2019 | + | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Культурология: учебник  | Гуревич П.С. | Москва: Юнити  | 2015 | + | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Социология: учебное пособие | Фатхуллина, Л.З | Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ)  | 2018 | + | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : в 2-х ч.  | Салагаев, А.Л. | Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ) | 2011 | - | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Организация работы с молодежью: учебное пособие  | под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко | Берлин: Директ-Медиа |  2015 | - | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие  | Фиофанова, О.А. | Москва : ФЛИНТА  | 2017 | + | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: учебное пособие  | авт.-сост. Т.Ю. Денщикова, Е.В. Макарова, Ю.А. Маренчук, Н.В. Елисеева и др. | Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ) | 2015 | - | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : в 2-х ч.  | Салагаев, А.Л. | Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ) | 2011 | - | <http://biblioclub.ru>  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).