ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.04.ДВ.02.02 ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

(год начала подготовки – 2019)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| **УК-3** | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | **ИУК 3.1.** Знает:  - особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации,  - командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих. |
| **ИУК 3.2.** Умеет:  -осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;  -оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели;  -анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата. |
| **ИУК 3.3.** Владеет:  -нормами и правилами командной работы;  - готовностью нести личную ответственность за общий результат. |
| **ПК-4** | Способен планировать и осуществлять совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся | **ИПК 4.1.** Знать: формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся. |
| **ИПК 4.2.** Уметь: планировать и осуществлять совместную деятельность с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся. |
| **ИПК 4.3.** Владеть: навыками планирования и осуществления совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся. |
| **ПК-5** | Способен обеспечивать реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования | **ИПК 5.1.** Знать: права и свободы обучающихся в области образования. |
| **ИПК 5.1.** Уметь: проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. |
| **ИПК 5.1.** Владеть: навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. |
| **ПК-18** | Способен проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде | **ИПК 18.1.** Знать: основные формы организации и проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. |
| **ИПК 18.2.** Уметь: проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. |
| **ИПК 18.3.** Владеть: навыками проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими, методологическими и практическими знаниями в области детской психологии и возрастной психологии.

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* ознакомление с основными подходами к изучению особенностей детской психологии, психологии общения и конфликтологии в образовательных учреждениях;
* изучение основных закономерностей, лежащих в основе детской психологии, индивидуально-психологических особенностей и поведения детей;
* формирование представлений, умений и навыков по оказанию профилактической, психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в ситуации депривации, агрессии и насилия.

Место дисциплины: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 34 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 14 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/20 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 38 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 6 | |
| контактная работа | 0,25 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 5,75 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 18 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 8 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/10 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 50 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Возрастные и индивидуально-психологические особенности детского и подросткового возрастов. |
| 2 | Формирование привязанности и материнская депривация в раннем детском возрасте. Жестокое обращение с детьми и социальное сиротство. |
| 3 | Общая характеристика буллинга: понятие и сущность |
| 4 | Социально-правовые аспекты девиантного поведения детей и подростков |
| 5 | Социально-психологические аспекты девиантного поведения детей и подростков |
| 6 | Социально-педагогические аспекты девиантного поведения детей и подростков |
| 7 | Феномен насилия в образовательной организации. Факторы насилия и участники насилия. |
| 8 | Социально-психологическое сопровождение процесса предупреждения ситуаций насилия в системе образования. |
| 9 | Особенности выявления и реагирования на случаи моббинга и буллинга в школе и его последствия. |
| 10 | Международный опыт профилактики насилия в системе образования. |
| 11 | Обучение и информационно-просветительская работа в целях профилактики насилия. |
| 12 | Организация кризисной помощи и помощи «трудным родителям». |
| 13 | Реализация мер по профилактике насилия и оказанию помощи участникам конфликтной ситуации в условиях образовательной среды. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Возрастные и индивидуально-психологические особенности детского и подросткового возрастов. | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |
| 2. | Формирование привязанности и материнская депривация в раннем детском возрасте. Жестокое обращение с детьми и социальное сиротство. | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |
| 3 | Общая характеристика буллинга: понятие и сущность | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |
| 4 | Социально-правовые аспекты девиантного поведения детей и подростков | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |
| 5 | Социально-психологические аспекты девиантного поведения детей и подростков | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |
| 6 | Социально-педагогические аспекты девиантного поведения детей и подростков | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |
| 7 | Феномен насилия в образовательной организации. Факторы насилия и участники насилия. | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |
| 8 | Социально-психологическое сопровождение процесса предупреждения ситуаций насилия в системе образования | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |
| 9 | Особенности выявления и реагирования на случаи моббинга и буллинга в школе и его последствия. | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |
| 10 | Международный опыт профилактики насилия в системе образования. | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |
| 11 | Обучение и информационно-просветительская работа в целях профилактики насилия. | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |
| 12 | Организация кризисной помощи и помощи «трудным родителям». | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |
| 13 | Реализация мер по профилактике насилия и оказанию помощи участникам конфликтной ситуации в условиях образовательной среды. | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов:**

1. Формирование привязанности и материнская депривация в раннем детском возрасте.

2. Синдром жестокого обращения с ребенком.

3. Социальное сиротство и насилие.

4. Дети в интернатных учреждениях.

5. Жесткое обращение с детьми. Агрессия и насилие. Пренебрежение нуждами ребенка.

6. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия.

7. Социальное партнерство в вопросах предупреждения насилия в образовательной среде

8. Психологическое насилие в школе.

9. Причины и последствия буллинга в образовательной среде.

10. Физическое насилие и его психологические последствия и их преодоление.

11. Организация кризисной помощи

12. Организация групповой и индивидуальной психолого-педагогической работы в общеобразовательных учреждениях.

13. Организация групповой и индивидуальной психолого-педагогической работ в интернатных учреждениях и центрах дневного пребывания.

14. Психолого-педагогическая и социально-профилактическая помощь «трудным родителям». Организация психологической группы и особенности ее динамики.

15. Организация работы и сопровождение персонала в детских учреждениях, оказывающих помощь детям группы риска.

16. Особенности психиатрическая помощь в учреждениях для детей, оставшихся без фактического попечения родителей.

17. Программа деятельности педагога по преодолению школьного буллинга среди младших школьников.

18. Место и роль психопрофилактической работы в образовании. Построение схемы организационно-управленческих и информационно просветительских мер.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-13 | Тест / Устный опрос или  Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие | Под ред. М.С. Игнатенко | СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена | 2013 |  | <https://biblioclub.ru/> |
| 2. | Профилактика жестокого обращения с детьми | Под ред. Т.В. Наконечной | Ростов-на-Дону: Феникс | 2014 |  | <https://biblioclub.ru/> |
| 3. | Психология девиантности: Дети. Общество. Закон: монография | Под редакцией: Реан А.А. | М.:  [Юнити](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=2438) | 2016 |  | <https://biblioclub.ru/> |
| 4 | Агрессивность детей и подростков: монография | [Можгинский, Ю.Б.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=8089) | М.:  [Когито-Центр](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=396) | 2008 |  | <https://biblioclub.ru/> |
| 5 | Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. | Алексеева, И.А., Новосельский, И.Г. | М.: Генезис | 2006 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 6 | Школа без насилия. Методическое пособие | Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер | М.: АНО «ЦНПРО» | 2015 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 7 | Буллинг в школе vs сплоченность неравнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию | Кривцова, С.В. | М.: Федеральный институт развития образования | 2011 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 8 | Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия | Под ред. Д. Лэй-на и Э. Миллера | СПб:: Питер | 2001 |  | <https://biblioclub.ru/> |
| 9 | Психология агрессивного поведения | Ильин Е.П. | СПб.: Питер | 2014 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 10 | Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: Учебное пособие | Под ред. И.А. Лянского | М.: Магистр | 2015 | + |  |
| 11 | Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа | Микляева А.В. | СПб.: Речь | 2007 | + |  |
| 12 | Как использовать психологические методы для успешного общения педагога с учениками и их родителями | Автор составитель М.В. Китаева | М.: Аркти | 2010 | + |  |
| 13 | Психология молодежного общения : учебное пособие | [Билан, М.А.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=107340),  [ГорбатоваМ.М.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=107341) | Кемерово: Кемеровский государственный университет | 2014 |  | <https://biblioclub.ru/> |
| 14 | Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие | [Пахальян,В.Э.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=24026) | Москва: [ПЕР СЭ](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=2475) | 2003 |  | <https://biblioclub.ru/> |
| 15 | Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности | [Мардахаев, Л.В](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=182921) | М.: Берлин: [Директ-Медиа](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=1) | 2020 |  | <https://biblioclub.ru/> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).