ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.04.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

(год начала подготовки – 2019)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| **УК-3** | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | **ИУК-3.1** Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих. |
| **ИУК-3.2** Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата. |
| **ИУК-3.3** Владеет: нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат. |
| **ПК-4** | Способен планировать и осуществлять совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся | **ИПК 4.1.** Знать: формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся. |
| **ИПК 4.2.** Уметь: планировать и осуществлять совместную деятельность с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся. |
| **ИПК 4.3.** Владеть: навыками планирования и осуществления совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся. |
| **ПК-5** | Способен обеспечивать реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования | **ИПК 5.1.** Знать: права и свободы обучающихся в области образования. |
| **ИПК 5.1.** Уметь: проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. |
| **ИПК 5.1.** Владеть: навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. |
| **ПК-18** | Способен проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде | **ИПК 18.1.** Знать: основные формы организации и проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. |
| **ИПК 18.2.** Уметь: проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. |
| **ИПК 18.3.** Владеть: навыками проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими, методологическими и практическими знаниями в области детской психологии, конфликтологии и психологии общения.

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* исследование возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий, различных видов воспитания и обучения;
* ознакомление с основными подходами к изучению детской психологии и психологии общения;
* изучение основных закономерностей, лежащих в основе детской возрастной психологии и индивидуально-психологических особенностей и поведения детей;
* сформировать способность к выявлению специфики индивидуально-психологических особенностей детей с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;
* формирование представлений, умений и навыков по оказанию профилактической, психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в ситуации депривации, агрессии и насилия;
* продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов, развить навыки эффективного общения, необходимого для профессиональной деятельности;
* сформировать умение использовать знания в области конфликтологии с целью предотвращения и успешного урегулирования конфликтных ситуаций;
* сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Место дисциплины: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 34 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 14 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/20 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 38 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 18 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 8 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/10 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 50 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1. Детская общность как социально-педагогическое явление.  Тема 1. Детская общность как объект современного педагогического исследования. |
| 2 | Тема 2. Детская субкультура. Субкультурное своеобразие детских коллективов. |
| 3 | Тема 3. Типология детских общностей |
| 4 | Тема 4. Возрастные особенности периода детства и подростничества. |
| 5 | Раздел 2. Понятие общения, его основные характеристики. Три стороны общения.  Тема 5. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативный процесс и его элементы. |
| 6 | Тема 6. Вербальная коммуникация. |
| 7 | Тема 7. Невербальная коммуникация. |
| 8 | Тема 8. Виртуальная коммуникация. |
| 9 | Тема 9. Барьеры и трудности в общении. Дефицитное общение. |
| 10 | Раздел 3. Моббинг и буллинг как разновидность деструктивного общения.  Тема 10. Понятие и моббинге и буллинге. |
| 11 | Тема 11. Проявления буллинга в школьной среде. |
| 12 | Раздел 4. Феномен насилия в образовательной организации, особенности его выявления и реагирования***.***  Тема 12. Факторы насилия и участники насилия. |
| 13 | Тема 13. Социально-психологическое сопровождение процесса предупреждения ситуаций насилия в системе образования. |
| 14 | Тема 14. Особенности выявления и реагирования на случаи моббинга и буллинга в школе и его последствия. |
| 15 | Раздел 5. Психолого-педагогическая деятельность по урегулированию конфликтов и профилактики насилия.  Тема 15. Роль педагога в урегулировании конфликтов и формировании у учащихся навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. |
| 16 | Тема 16. Реализация мер по профилактике насилия и оказанию помощи участникам конфликтной ситуации в условиях образовательной среды. |
| 17 | Тема 17. Конфликтологическая служба в социально-педагогическом процессе: проблемы и перспективы управления конфликтом. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Детская общность как объект современного педагогического исследования. | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |
| 2. | Детская субкультура. Субкультурное своеобразие детских коллективов. | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |
| 3 | Типология детских общностей | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |
| 4 | Возрастные особенности периода детства и подростничества. | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |
| 5 | Коммуникативная сторона общения.  Коммуникативный процесс и его элементы. | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |
| 6 | Вербальная коммуникация. | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |
| 7 | Невербальная коммуникация. | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |
| 8 | Виртуальная коммуникация. | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |
| 9 | Барьеры и трудности в общении. Дефицитное общение. | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |
| 10 | Понятие и моббинге и буллинге. | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |
| 11 | Проявления буллинга в школьной среде. | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |
| 12 | Факторы насилия и участники насилия. | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |
| 13 | Социально-психологическое сопровождение процесса предупреждения ситуаций насилия в системе образования. | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |
| 14 | Особенности выявления и реагирования на случаи моббинга и буллинга в школе и его последствия. | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |
| 15 | Роль педагога в урегулировании конфликтов и формировании у учащихся навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |
| 16 | Реализация мер по профилактике насилия и оказанию помощи участникам конфликтной ситуации в условиях образовательной среды. | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |
| 17 | Конфликтологическая служба в социально-педагогическом процессе: проблемы и перспективы управления конфликтом. | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, дискуссия |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Формирование привязанности и материнская депривация в раннем детском возрасте.
2. Социальное сиротство и насилие.
3. Жесткое обращение с детьми. Пренебрежение нуждами ребенка.
4. Агрессия и насилие.Тревожность.
5. Возрастные кризисы периода детства, подростничества и юности.
6. Психологический возраст и возрастная норма.
7. Возрастные особенности развития дошкольника.
8. Возрастные особенности развития школьника.
9. Возрастные особенности развития подростка.
10. Возрастные особенности развития периода юности.
11. Социальное партнерство в вопросах предупреждения насилия в образовательной среде
12. Психологическое насилие в школе.
13. Причины и последствия буллинга в образовательной среде.
14. Физическое насилие и его психологические последствия и их преодоление.
15. Организация кризисной помощи.
16. Социально-правовые аспекты девиантного поведения детей и подростков.
17. Социально-психологические аспекты девиантного поведения детей и подростков.
18. Социально-педагогические аспекты девиантного поведения детей и подростков
19. Организация групповой и индивидуальной психолого-педагогической работы в общеобразовательных учреждениях.
20. Организация групповой и индивидуальной психолого-педагогической работ в интернатных учреждениях и центрах дневного пребывания.
21. Психолого-педагогическая и социально-профилактическая помощь «трудным родителям». Организация психологической группы и особенности ее динамики.
22. Организация работы и сопровождение персонала в детских учреждениях, оказывающих помощь детям группы риска.
23. Особенности психолого-педагогической помощи в учреждениях для детей, оставшихся без фактического попечения родителей.
24. Программа деятельности педагога по преодолению школьного буллинга среди младших школьников.
25. Обучающие, воспитывающие и информационные функции образования, их взаимосвязь и противоречия в педагогическом процессе.
26. Девиантное поведение и насилие в образовательных учреждениях. Проблемы взаимоотношения в диаде «учитель- родитель».
27. Психологический климат в классе.
28. Технологии локализации, нейтрализации, урегулирования и разрешения социально-педагогических конфликтов.
29. Поведение в эмоционально напряженных ситуациях: техники, снижающие и повышающие напряжение.
30. Слушание в профессиональной коммуникации: возможные трудности, виды. Обратная связь в процессе слушания.
31. Изучение конфликтов в отечественной науке. Классификация конфликтов.
32. Функции и последствия педагогических конфликтов.
33. Различные виды приёмов саморегуляции и рефлексии.
34. Феномен и образ детства.
35. Психология взросления: концепции.
36. Периоды взросления.
37. Психосоциальные проблемы взросления.
38. Социальная зрелость личности.
39. Детская субкультура как компонент социального развития.
40. Подростковые субкультуры.
41. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.
42. Практики целеполагания в воспитании.
43. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.
44. Общение дошкольников со взрослыми.
45. Трудности в общении взрослого с дошкольниками.
46. Трудности в общении взрослого со школьниками.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-17 | Тест / Устный опрос или  Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1 | Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие | Фиофанова, О.А. | М.: ФЛИНТА | 2017 |  | <https://biblioclub.ru/> |
| 2 | Психология общения | Чернова, Г.Р., Слотина, Т.В. | СПБ.: Питер | 2012 | + |  |
| 3 | Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие | [Смирнова, Е.О.](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=7694) | М.: [Мозаика-Синтез](https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=15122) | 2012 |  | <https://biblioclub.ru/> |
| 4 | Конфликтология сфер социальной жизни: учебное пособие | Сергеев, С.А., Салагаев, А.Л. | Казань: Издательство КНИТУ | 2014 |  | <https://biblioclub.ru/> |
| 5 | Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум | под общ.ред. Л.А. Головей | М.: Юрайт, | 2017 | + |  |
| 6 | Психология молодежного общения : учебное пособие | [Билан, М.А.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=107340),  [Горбатова М.М.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=107341) | Кемерово: Кемеровский государственный университет | 2014 |  | <https://biblioclub.ru/> |
| 7 | Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие | [Истратова, О.Н.](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=99585), [Эксакусто,](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=84162)  [Т.В.](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=84162) | Ростов-на-Дону, Таганрог:[Южный федеральный университет](https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=5186) | 2018 |  | <https://biblioclub.ru/> |
| 8 | Психология малых групп: учебное пособие | [Пырьев, Е.А.](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=155902) | М.; Берлин:  [Директ-Медиа](https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=1) | 2019 |  | <https://biblioclub.ru/> |
| 9 | Психология: учебник : в 3 книгах. Книга 2. Психология образования | [Немов, Р.С.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=7659) | М.: [Владос](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=847) | 2017 |  | <https://biblioclub.ru/> |
| 10 | Психология девиантности: Дети. Общество. Закон: монография | Под редакцией: Реан А.А. | М.: [Юнити](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=2438) | 2016 |  | <https://biblioclub.ru/> |
| 11 | Детская общность как объект и субъект воспитания | Под ред. Н.Л. Селиванова, Е.И. Соколова | М.: Институт эффективных технологий | 2012 |  | <https://biblioclub.ru/> |
| 12 | Психология молодежного общения: учебное пособие | [Билан, М.А.](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=107340),  [Горбатова, М.М.](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=107341) | Кемерово : Кемеровский государственный университет, | 2014 |  | <https://biblioclub.ru/> |
| 13 | Социализация подростков групп риска: практическое пособие | Кутянова, И.П. | М.; Берлин: Директ-Медиа | 2020 |  | <https://biblioclub.ru/> |
| 14 | Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: Учебное пособие | Под ред. И.А. Лянского | М.: Магистр | 2015 | + |  |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).