ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.03.ДВ.03.01 ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

(год начала подготовки – 2019)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Индекс компетенции
 | Содержание компетенции(или ее части) | Индикаторы компетенций(код и содержание) |
| **ПК-3** | Способен осуществлять профилактику и коррекцию девиантного поведения обучающихся | ИПК 3.1. Знает: основные направления профилактики и коррекции девиантного поведения обучающихся |
| 1. ИПК 3.2. Умеет: организовывать и проводить мероприятия по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся
 |
| ИПК 3.3. Владеет: навыками организации и проведения мероприятий по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся |
| **ПК-16** | Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков | ИПК 16.1. Знает: основные направления психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков |
| ИПК 16.2. Умеет: осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков |
| ИПК 16.3. Владеет: навыками психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков |
| **ПК-18** | Способен проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде | ИПК 18.1. Знает: основные формы организации и проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде |
| ИПК 18.2. Умеет: проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде |
| ИПК 18.3. Владеет: навыками проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде |
| **ПК-19** | Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | ИПК 19.1. Знает: характеристики психологической безопасности и комфортности образовательной среды, направления экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций |
| ИПК 19.2. Умеет: осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций |
| ИПК 19.3. Владеет: навыками проведения психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций |
| **ПК-21** | Способен осуществлять поддержку социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций | ИПК 21.1. Знает: основные методы и формы организации и проведения поддержки социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций |
| ИПК 21.2. Умеет: осуществлять поддержку социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций |
| ИПК 21.3. Владеет: навыками поддержки социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, имеющего целостное системное понимание теоретико-методологических основ суицидологии и их использование в соответствии с задачами профилактики самоповреждающего поведения детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- формирование компетентности обучающихся относительно теоретических и практических вопросах суицидологии;

- ознакомление обучающихся с психодиагностическим инструментарием выявления суицидального риска у детей и подростков;

- ознакомление обучающихся с консультативными и психотерапевтическими приемами работы с суицидентами и лицами с суицидальным риском;

- формирование коммуникативных навыков обучающихся, позволяющие эффективно взаимодействовать с суицидентами, лицами с суицидальным риском и членами их семей, а также с педагогами, медицинскими работниками и персоналом социальных служб;

- овладение обучающимися тактикой и способами превенции суицидального поведения детей и подростков.

Место дисциплины: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 36 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/20 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 36 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 8 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/4 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 60 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Суицидальное поведение: определение, виды и этапы формирования |
| 2 | Особенности формирования и протекания суицидального поведения у лиц подросткового и юношеского возраста. |
| 3 | Факторы риска формирования суицидального поведения |
| 4 | Основные психодиагностические методы и способы раннего выявления лиц, склонных к суицидальному поведению. |
| 5 | Организация психологической помощи лицам, склонным к суицидальному поведению. (Психологическая коррекция).  |
| 6 | Взаимодействие психолога с родителями детей и подростков, манифестирующих антивитальные тенденции |
| 7 | Взаимодействие психолога с педагогическими работниками с целью превенции суицидального поведения обучающихся |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Написание курсовых работ (проектов) по дисциплине «Профилактика суицидального поведения детей и подростков» не предусмотрено учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Суицидальное поведение: определение, виды и этапы формирования | Лекционное занятие | Проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 2. | Особенности формирования и протекания суицидального поведения у лиц подросткового и юношеского возраста | Лекционное занятие | Лекция-визуализация |  |
| Практическое занятие | Тематическая дискуссия, мозговой штурм  |  |
| 3 | Факторы риска формирования суицидального поведения | Лекционное занятие | Лекция-визуализация |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического задания,защита рефератов |  |
| 4 | Основные психодиагностические методы и способы раннего выявления лиц, склонных к суицидальному поведению | Лекционное занятие | Лекция-визуализация,проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Ролевая игра,защита рефератов |  |
| 5 | Организация психологической помощи лицам, склонным к суицидальному поведению. (Психологическая коррекция) | Лекционное занятие | Лекция-визуализация, проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического задания,защита рефератов |  |
| 6 | Взаимодействие психолога с родителями детей и подростков, манифестирующих антивитальные тенденции | Лекционное занятие | Проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 7 | Взаимодействие психолога с педагогическими работниками с целью превенции суицидального поведения обучающихся | Лекционное занятие | Лекция-визуализация |  |
| Практическое занятие | Тематическая дискуссия, мозговой штурм  |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2 Темы рефератов:**

1. Суицидальное поведение в исторической ретроспективе;
2. Философский взгляд на проблему суицида;
3. Проблема суицида в контексте мировых религий;
4. Проблема суицида в психологии.
5. Суицидальная предрасположенность у детей и подростков в разные периоды школьного обучения.
6. Основные социально-экономические и психологические причины формирования у подростков суицидальных мыслей и действий.
7. Снижение ценности жизни; отсутствие чувства перспективы и пессимизм относительно будущего; нарушение социальных связей и ломка социальных стереотипов как факторы содействия суициду у лиц, подвергшихся витальному стрессу.
8. Психические расстройства у жертв сексуального насилия в острый и отдаленный периоды и вероятность суицидов в указанные периоды.
9. Типология основных депрессивных реакций у детей и подростков.
10. Экзистенциальный конфликт. Переживание безнадежности, и бессмысленности существования; нарушение социальных связей и ломка социальных стереотипов как факторы содействия суициду.
11. Особенности оказания психологической помощи лицам, пережившим реальную витальную угрозу.
12. Понятие о самоубийстве с позиции антропологического подхода.
13. Взгляды зарубежных и отечественных мыслителей на проблему суицида.
14. Современные концепции природы суицида - как феномена социально-психологической дезадаптацииличности.
15. Суицидальное поведение в исторической ретроспективе: отношение к суициду в различные эпохальные периоды (античность, средневековье, новая и новейшая история).
16. Религиозный взгляд на проблему суицида. Полярность восприятия суицида в контексте разных мировых религий.
17. Диференциация отношения к суициду в контексте суицидолояльных религий и деструктивных культов.
18. Проблема суицида в психологии.
19. Суицид как следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемых ею внутри- и межличностных конфликтов.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Разделы 1-7 | Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Суицидология | Кулганов В.А. | Москва:КНОРУС | 2020 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 2. | Основы клинической психологии: учебное пособие | Нагаев В. В. | М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право | 2019 |  | <http://biblioclub.ru>  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).