ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.02.01 ПРОФИЛАКТИКА девиантного развития ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

(год начала подготовки – 2019)

Санкт-Петербург

2020**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции(или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| **ПК-3** | Способен осуществлять профилактику и коррекцию девиантного поведения обучающихся | **ИПК-3.1.** **Знать:** основные направления профилактики и коррекции девиантного поведения обучающихся. |
| **ИПК-3.2. Уметь:** организовывать и проводить мероприятия по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся. |
| **ИПК-3.3**. **Владеть:** навыками организации и проведения мероприятий по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся.  |
| **ПК-16** | Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков | **ИПК-16.1** Знать: основные направления психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков. |
| **ИПК-16.2** Уметь: осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков. |
| **ИПК-16.3** Владеть: навыками психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: дать студентам необходимые знания о природе девиантного поведения; раскрыть многоаспектность механизмов возникновения и проявления девиаций, показать сложную систему его детерминации разнообразными неблагоприятным факторами; познакомить с приёмами, которые могут быть использованы в коррекционной и профилактической работе.

Задачи дисциплины:

* Интеграция знаний, умений, навыков по распознаванию и анализу девиантных типов и форм поведения;
* Овладение умениями по психодиагностике отклонений в поведении;
* Обучение методам психопрофилактической и психокоррекционной работы.

Место дисциплины: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 54 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 18 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 18/18 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 90 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 144/4 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 24 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 12 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/12 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 116 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 144/4 |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Поведение как психологическая категория.. |
| 2. | Понятие отклоняющегося поведения. Объект и предмет дисциплины |
| 3. | Детерминанты (генетические, социальные, личностные) и условия формирования отклоняющегося поведения |
| 4. | Виды отклоняющегося поведения в детском, подростковом и юношеском и возрасте |
| 5. | Школьная дезадаптация. Неврозы (страхи). |
| 6. | Криминальное поведение. Асоциальное поведение. |
| 7. | Аддиктивное поведение. Со-зависимое поведение. Суицид.  |
| 8. | Деятельность кризисных служб по коррекции и профилактики девиантного поведения |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Поведение как психологическая категория.. | лекционное занятие | Выполнение практического задания |  |
| 2. | Понятие отклоняющегося поведения. Объект и предмет дисциплины | лекционное занятие | дискуссия, мозговой штурм деловые игры |  |
| 3 | Детерминанты (генетические, социальные, личностные) и условия формирования отклоняющегося поведения | лекционное занятие | Выполнение практического задания |  |
| 4 | Виды отклоняющегося поведения в детском, подростковом и юношеском и возрасте | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 5 | Школьная дезадаптация. Неврозы (страхи). | практическое занятие, лекционное занятие | Выполнение практического задания |  |
| 6 | Криминальное поведение. Асоциальное поведение. | практическое занятие, лекционное занятие | Выполнение практического задания | кейс |
| 7 | Аддиктивное поведение. Со-зависимое поведение. Суицид.  | практическое занятие, лекционное занятие | Выполнение практического задания | кейс |
| 8 | Деятельность кризисных служб по коррекции и профилактики девиантного поведения  | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2 Темы рефератов:**

1. Причины формирования делинквентного поведения.

2. Дефекты полоролевого воспитания как предпосылка развития дезадаптации.

3. Роль матери в формировании личности. Ошибки семейного воспитания и девиации поведения.

4. Аддиктивный тип отклоняющегося поведения. Причины формирование аддиктивного поведения.

5. Жестокое обращение с детьми.

6. Сексуальное насилие как следствие и причина формирования поведенческих отклонений. Сексуальные отклонения в детстве

7. Уличные дети.

8. Школьная дезадаптация.

9. Агрессивное поведение. Становление и особенности проявления в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

10. Инцест.

11. Проституция несовершеннолетних как форма отклоняющегося поведения.

12. Самосознание и поведение человека.

13. Эмоциональный мир ребёнка и его поведение.

14. Причины формирования криминального поведения.

15 Причины формирования асоциального поведения.

16. Воровство в детстве и возможные причины воровства.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-9 | Тестовые задания, реферат |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие  | Книжникова, С.В. | Москва ; Берлин : Директ-Медиа | 2014 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 2. | Девиантология : практикум  | Финогеева, Э.А | Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры | 2014 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 3. | Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник | Шнейдер, Л.Б. | М. : Юрайт | 2018 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 4. | Психология девиантного поведения : учебное пособие  | Менделевич, В. Д. | СПб.: Речь | 2008 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 5. | Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие  | Змановская, Е.В.,Рыбников, В.Ю. | СПб.: Питер | 2010 | + |  |
| 6 | Девиантология: хрестоматия  | Под ред. Клейберг Ю. А.  | СПб. : Речь | 2007 | + |  |
| 7 | Девиантное поведение в вопросах и ответах: учеб. пособ. | Клейберг, Ю.А. | М.: МПСИ | 2008 | + |  |
| 8 | Девиантный школьник: профилактика и коррекция отклонений: учебно-методическое пособие  | Перешеина, Н.В., Заостровцева, М.Н. | М.: Сфера | 2008 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 9 | Клиника и психология девиантного поведения  | Егоров, А.Ю.,Игумнов, С.А. | СПб.: Речь | 2010 | + | <https://biblioclub.ru/> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).