**Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика**

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.01.01ИСТОРИЯ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-5. | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ОПК-4.  | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП:**

Цель дисциплина состоит в том, чтобы сформировать у студентов осознанный интерес к истории, которая содержит в себе мудрость поколений предков и богатое духовное наследие. При этом искренний интерес и уважение к Отечественной истории и мировой истории, к опыту прошлого, является показателем нравственной зрелости человеческой личности. Знание истории человечества позволяет объективно оценивать современность сквозь призму прошедших эпох.

Задачи дисциплины:

* раскрыть главные сюжеты яркой и драматичной истории России с древнейших времен до наших дней;
* отразить особенности национально-культурного и социально-экономического развития различных стран и регионов;
* выделить отличительные черты менталитета, национального самосознания, свойственных нашему народу;
* на примере всемирной истории продемонстрировать закономерность исторического развития, обусловленность различных исторических процессов.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История как наука. |
| 2 | Всеобщая история. История древнего мира (первобытное общество, восточная и античная цивилизации) |
| 3 | Всеобщая история. Мир в эпоху Средних веков. |
| 4 | Отечественная история. Этногенез восточных славян. Древнерусское государство IX – XI веков. |
| 5 | Всеобщая история. Средневековая Русь XII – XVI веков. |
| 6 | Всеобщая история. Мир в эпоху Нового времени (XVI – XIX вв.) |
| 7 | Отечественная история. Россия в годы правления династии Романовых (XVII – XIX вв.) |
| 8 | Всеобщая история. Новейшее время в мировой истории. |
| 9 | Отечественная история. Советская Россия и СССР в (1917 – 1941 гг.) |
| 10 | Отечественная история. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. |
| 11 | Отечественная история. СССР в 1946 – 1991 гг. |
| 12 | Отечественная история. Современная история России и мира. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.01.02 ФИЛОСОФИЯ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-5. | Способен восприниматьмежкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом ифилософском контекстах |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по основным направлениям философии, по содержанию наиболее значительных философских учений, по истории важнейших философских течений и школ, начиная с эпохи античности и до наших дней; сформировать представление о философии как о специфической форме общественного сознания, способе познания и духовного освоения мира; ввести обучающегося в круг важнейших философских проблем.

Задачи дисциплины:

* + систематизировать знания о природе мышления и закономерностях взаимодействия человека и общества, выработанные на основе классической философской традиции, проверенной многовековым опытом интеллектуальной культуры человечества; обеспечить знание философской терминологии, содержания и взаимосвязей философских категорий; знание философских персоналий;
	+ уметь ориентироваться в существующем разнообразии древней и современной философской литературы; оперировать философской терминологией; грамотно излагать содержание всех, предусмотренных тематическим планом данной программы, философских концепций; анализировать философские проблемы, предполагаемые данной учебной программой, давать развёрнутые определения основным философским терминам, определять тематическую, мировоззренческую, идейно-теоретическую направленность любого русскоязычного философского текста;
	+ иметь навыки работы с философской литературой и работы на семинарских занятиях, навыки самостоятельного изложения, ранее изученных, философских концепций, навыки комментирования и интерпретации философских текстов; навыки приобретения, использования и обновления гуманитарных (социально-экономических и политических) знаний.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. |
| 2 | Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. |
| 3 | Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. |
| 4 | Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. |
| 5 | Философия ценностей. Смысл человеческого бытия, Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. |
| 6 | Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. |
| 7 | Философия науки. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. |
| 8 | Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.01.03 ЛОГИКА**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК -8. | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП:**

Цель дисциплины: изложение теоретических принципов, положенных в основу современного учения о законах и формах мышления. Освоение логики как науки и учебной дисциплины предполагает знание не только ее сущности, ее кардинальных вопросов, но и истории логики в ее узловых моментах, знание наиболее авторитетных логических теорий; знание языка (терминологии, символики) логики; специфики ее предмета, отличия его от предметов других наук, тоже изучающих мышление; знание методологической роли логики по отношению к другим наукам.

Задачи дисциплины:

* дать знания по основные этапы становления логики как науки, тенденции в развитии логики, базовые правила использования форм мышления, основных законов мышления, а также – понимать роль и места логики в культуре;
* научить верно оценивать необходимые для решения поставленной задачи уровни логического анализа, классифицировать ошибки мышления по уровню и степени общности, использовать специальные приемы в типовых ситуациях с учетом формы и содержания вопроса, обосновано выбирать стратегию и тактику достижения цели;
* сформировать навыки отчетливого и ясного выражения мысли, критического мышления в ситуациях, требующих осмысленного противодействия заблуждению, лжи, клевете, манипуляциям различного рода в материальной и духовной сферах.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет логики. Причины возникновения логики как науки. |
| 2 | Противоречия доаристотелевской «логики». |
| 3 | Учение об элементарных формах мышления. Учение о понятии. |
| 4 | Классическая логика высказываний. |
| 5 | Учение об элементарных формах мышления. Силлогистика. |
| 6 | Понятие логического закона. Законы дедуктивной логики. |
| 7 | Исторические условия возникновения индуктивной логики. Новое в учении об элементарных формах мышления. |
| 8 | Правдоподобные рассуждения. Полная и неполная индукции, их достоинства и недостатки. Виды неполной индукции. |
| 9 | Научная индукция и эксперимент. Виды научной индукции и их структурные особенности. |
| 10 | Законы индуктивной логики. |
| 11 | Тенденции развития современной логики. Основные типы неклассических логик. |
| 12 | Элементарные и сложные (систематизированные) формы мышления. Виды системных форм мышления. |
| 13 | Гипотеза и теория как системные формы. |
| 14 | Диалектика и диалектическая логика. |
| 15 | Принципы и законы диалектической логики. |
| 16 | Практическое значение логики. Роль логики в формировании культуры мышления. |
| 17 | Практическое значение логики. Учение о борьбе с ошибками при построении систем знания. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.01.04ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-5. | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по религиоведению и целостное представление о религии как предмете исследования, помочь студентам в осмыслении религии как формы исторического развития человечества, раскрыть основные этапы становления и развития религии

Задачи дисциплины:

* систематизировать знания о сущности религии, о ее прошлом и настоящем, об основных философско-религиозных и атеистических учениях в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения; роли и месте религии в истории;
* сформировать умения оперировать основными религиозными и религиоведческими терминами, проводить анализ религии, самостоятельно находить решения философско-религиозных проблем и их обосновывать;
* сформировать навыки ориентации в основных религиозных и атеистических учениях, анализа социальных систем различных религий, ориентации в религиозной ситуации современного общества.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет религиоведения. |
| 2 | Общая характеристика религии. |
| 3 | Религия в системе духовной культуры. |
| 4 | Первобытные формы религии. |
| 5 | Национальные религии. |
| 6 | Буддизм. |
| 7 | Общая характеристика христианства. |
| 8 | Православие. |
| 9 | Католицизм. |
| 10 | Протестантизм. |
| 11 | Ислам. |
| 12 | Новые религиозные движения. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.01.05 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции(или ее части) |
| УК-9. | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование системных основ теоретического и практического знания в области образования, его экономических, финансовых и правовых аспектов деятельности.

Задачи дисциплины:

-развитие экономического мышления студентов;

-повышение уровня профессиональной подготовки будущих работников образования в области экономики и управления;

- рассмотрение экономических категорий и законов в контексте сферы образования;

-привитие навыков анализа финансово-хозяйственной деятельности в сфере образования;

-понимание будущими специалистами рынка образовательных услуг как важной экономической категории, освоение методов анализа его современного состояния и построения прогнозов развития тенденций на рынке.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1 | Основные положения экономики образовательных учреждений. |
| 2 | Особенности финансов, маркетинга и менеджмента в образовательных учреждениях. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.02.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-4. | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП:**

Цель дисциплины: обучение практическому владению английским языком в основных видах речевой деятельности.

Задачи дисциплины:

* формировать у студентов умения и навыки, необходимые для понимания и формулирования высказываний на иностранном языке;
* развивать мышление студентов, расширять их кругозор за счет приобретения новых знаний (сведения из истории, географии, литературы и культуры стран, в которых говорят на данном языке);
* формировать мировоззрение, интернациональное, эстетическое и творческое восприятие.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетные единиц, 252академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1 | Знакомство. Группа простых времен. Задавание вопросов. |
| 2 | Как мы живём. Длительные времена в английском языке. Коллокации по теме. |
| 3 | Что произошло потом? Прошедшее простое и прошедшее длительное – сравнение. Наречия. |
| 4 | Покупки. Местоимения количества. Артикли. |
| 5 | Кем ты хочешь стать? Профессии. Глагольные сочетания. Будущее простое и будущее продолженное. время. Структура tobegoingto. Прилагательные с окончанием –ed/ ing. |
| 6 | Лондон. Знакомство со столицей Англии. Жизнь в Британии.Степени сравнения прилагательных. As…as. Синонимы – антонимы в английском языке. |
| 7 | Знаменитости. Настоящее завершенное время. Предлогиforandsince. Окончания слов. Ударение в многосложных словах. |
| 8 | Рабочий день. Модальные глаголы. Коллокации по теме. |
| 9 | Мой родной город. Условные предложения 1 типа. Устойчивые выражения.  |
| 10 | Вещи, которые изменили мир. Пассивный залог. Чанты. |
| 11 | Что если? Условные предложения 2 типа. Фразовые глаголы.  |
| 12 | Делаем всё, что в силах. Настоящее завершенно-длительное время. Выражения социального обихода.  |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.02.02РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-4. | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках |
| ОПК-8. | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП:**

Цель дисциплины: развитие у студентов лингвистического мышления; формирование общекультурных и профессиональных компетенций; эстетическое и этическое воспитание языковой личности студентов; формирование навыков выбора языковых средств разных уровней в соответствии со стилями и жанрами речи.

Задачи дисциплины:

* помочь студентам совершенствовать культуру речи, то есть умение излагать свои мысли в соответствии с темой, а также использовать изобразительно-выразительные возможности языка в соответствии с высказыванием, с коммуникативной целесообразностью и условиями общения;
* развить качества хорошей речи: содержательность (логичность, последовательность, знание фактического материала), правильность (владение нормами литературного языка), точность (умение употреблять слова в соответствии с их лексическими значениями), выразительность, чистоту и уместность;
* выработать навыки речевого этикета как свода определенных правил речевого общения (обращение, приветствие, извинение как формы вежливости, просьба, благодарность, поздравление, приглашение, показать связь речевого этикета с культурой поведения);
* познакомить студентов с основами современной риторики, основными законами порождения словесных произведений различных жанров, вооружить их необходимыми сведениями о красноречии с целью формирования определенных умений и навыков устного публичного выступления;
* помочь студентам овладеть основами выразительного чтения как искусства художественного слова, сформировать у них навыки словесного действия в процессе упражнений по технике речи, психотехнике и логике речи.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1. Речевое взаимодействие. Тема 1. Современная языковая ситуация. |
| 2 | Тема 2. Проблемы «экологии языка». |
| 3 | Тема 3. Современный русский литературный язык. |
| 4 | Тема 4. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. |
| 5 | Тема 5. Орфоэпические, морфологические и словообразовательные нормы. |
| 6 | Тема 6. Лексические и синтаксические норма. Отклонение от норм. |
| 7 | Раздел 2. Функциональные стили русского языка. Тема 7. Типологические признаки функциональных стилей русского языка: научный, публицистический, официально-деловой, художественный, разговорный стили. |
| 8 | Тема 8. Стилистические нормы современного русского литературного языка. |
| 9 | Тема 9. Культура письменной речи. |
| 10 | Раздел 3. Основы риторики. Тема 10. Правила и приемы построения устного публичного выступления. |
| 11 | Тема 11. Речевой этикет. |
| 12 | Тема 12. Особенности речевого оформления документации. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.02.03 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В
 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-5. | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ОПК-1. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: содействовать совершенствованию уровня профессиональной и коммуникативной культуры будущего психолога и педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и типичные профессиональные задачи на основе этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнёрами образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

* формирование системных знаний и умений студентов в области психолого-педагогической этики, организации образовательного процесса и совместной деятельности детей и взрослых в образовательном процессе на основе профессионально-этического взаимодействия;
* формирование умений осмысленно выбирать свою профессиональную позицию и тактику в сложившихся условиях профессиональной деятельности; пользоваться основными принципами психолого-педагогической этики;
* способствование реализации ФГОС дошкольного образования в условиях современной дошкольной организации;
* формирование общей культуры студентов.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1. Этика как наука и явление духовной культуры. Социальная этика в системе прикладного этического знания. Тема 1. Профессиональная этика: история и современность. Сущность, основные категории, виды профессиональной этики. |
| 2 | Тема 2. Структура профессиональной этики личности. Понятие о нравственной ответственности психолога и педагога. Кодексы профессиональной этики. |
| 3 | Тема 3. Этикет в профессиональной культуре личности. |
| 4 | Раздел 2. Рассмотрение особенностей деятельности психолога и педагога в аспекте профессионально-этического знания. Тема 4. Общая характеристика и структура психолого-педагогическойдеятельности. |
| 5 | Тема 5. Этика педагогического общения. |
| 6 | Тема 6. Конфликтологическая компетентность в психолого-педагогической деятельности. |
| 7 | Тема 7.Нормативно-ценностные стратегии профессионально-личностного становленияпсихолога и педагога. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.02.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-2.  | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-9. | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений, необходимых для использования информационных технологий в деятельности педагога - психолога.

Задачи дисциплины:

* определение теоретического и методологического содержания понятия «информационные технологии»;
* ознакомление с основными направлениями использования компьютерных технологий в деятельности педагога - психолога;
* формирование навыков по оформлению учебных студенческих работ (рефератов, курсовых, выпускной квалификационной работы) с использованием информационных технологий согласно требованиям ГОСТ 7.32-2001 и внутренним положениям;
* формирование навыков первичной математико-статистической обработки эмпирических данных в деятельности педагога - психолога с использованием информационных технологий;
* развитие творческого потенциала студентов, необходимого для дальнейшего самообучения.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Понятие о современных информационных технологиях |
| 2 | Информация и информационные процессы |
| 3 | Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные сведения об устройствах персонального компьютера |
| 4 | Программное обеспечение персонального компьютера. Операционные системы. Программы-оболочки |
| 5 | Основы алгоритмизации и программирования |
| 6 | Психологические проблемы взаимодействия человека и компьютерной техники |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.03.01 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-7. | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8. | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| ОПК-8. | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение основ здорового образа жизни, формирование мотивации к здоровому образу жизни, создание личностно-ценностного отношения к здоровью и необходимость привития навыков здорового образа жизни учащимся, овладение навыками оказания первой помощи при острых заболеваниях и травмах.

Задачи дисциплины:

* осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей;
* формирование стиля жизни, обеспечивающего саморазвитие здоровья;
* приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья детей, профилактики заболеваний и привития дошкольникам культуры здоровья.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Введение в дисциплину |
| 2 | Здоровый образ жизни |
| 3 | Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях. |
| 4 | Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы с ними |
| 5 | Уход за пораженными и больными, выполнение процедур в лечебных учреждениях |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.03.02 АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-8. | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| ОПК-8. | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. |
| ПК-19. | Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

* изучить общие закономерности индивидуального развития с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности;
* обеспечить усвоение основных психофизиологических механизмов обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями восприятия и интегративной функции мозга;
* овладеть основными методами оценки уровня физического развития и состояния здоровья ребенка.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1. Лекционный курс. Тема 1. Общее представление о предмете анатомии как науки |
| 2 | Тема 2. История развития анатомии |
| 3 | Тема 3. Особенности онтогенеза организма человека (с основами эмбриологии) |
| 4 | Тема 4. Особенности фило- и онтогенеза нервной системы |
| 5 | Тема 5. Общие структурные свойства нервной системы |
| 6 | Тема 6. Строение спинного мозга и его оболочек |
| 7 | Тема 7. Головной мозг. Анатомическое строение и основные функции продолговатого мозга |
| 8 | Тема 8. Головной мозг. Анатомическое строение и основные функции заднего мозга |
| 9 | Тема 9. Головной мозг. Анатомическое строение и основные функции среднего мозга |
| 10 | Тема 10. Головной мозг. Анатомическое строение и основные функции промежуточного мозга |
| 11 | Тема 11. Головной мозг. Анатомическое строение и основные функции конечного мозга |
| 12 | Тема 12. Спинномозговые и черепно-мозговые нервы. Основные нервные сплетения |
| 13 | Раздел 2. Семинарский курс. Тема 13. Теоретические и методологические аспекты анатомии как научной дисциплины |
| 14 | Тема 14. История развития анатомии |
| 15 | Тема 15. Особенности филогенеза, антропогенеза и онтогенеза центральной нервной системы |
| 16 | Тема 16. Теоретические и методологические аспекты анатомии ЦНС |
| 17 | Тема 17.Анатомическое строение и основные функции спинного мозга |
| 18 | Тема 18. Анатомическое строение и основные функции стволовых структур головного мозга (продолговатый мозг) |
| 19 | Тема 19. Древние структуры ЦНС (спинной и продолговатый мозг) |
| 20 | Раздел 2. Тема 20. Анатомическое строение и основные функции заднего и среднего мозга человека |
| 21 | Тема 21. Стволовые структуры ЦНС (задний и средний мозг) |
| 22 | Тема 22. Анатомическое строение и основные функции промежуточного мозга человека |
| 23 | Тема 23. Анатомическое строение и основные функции конечного мозга человека |
| 24 | Тема 24. Передний мозг человека (промежуточный и конечный мозг) |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.03.03 ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-8. | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| ОПК-8. | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ПК-3 | Способен осуществлять профилактику и коррекцию девиантного поведения обучающихся |
| ПК-16 | Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение теоретических и методологических основ профилактики наркомании, их прикладное значение и практическое использование в решении задач здравоохранения, психогигиены, психопрофилактики, охраны и укрепления общественного здоровья населения.

Задачи дисциплины:

* формирование у обучающихся необходимой теоретической базы понимания основных факторов, способствующих формированию наркотической зависимости;
* изучить понятийный аппарат в области химической зависимости;
* привить знания, умения, навыки, необходимыми в работе по первичной, вторичной и третичной профилактике наркомании и токсикомании.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Введение: современное состояние профилактика наркомании в России и за рубежом |
| 2 | Классификации и основные характеристики наркотиков |
| 3 | История употребления наркотических веществ человечеством |
| 4 | Основные мотивы и причины употребления наркотических веществ |
| 5 | Последствия употребления наркотических веществ: биологический, социальный и юридический аспекты |
| 6 | Профилактика наркозависимости |
| 7 | Современные технологии профилактики наркоманий |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.03.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-8. | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобрести основополагающих знания и умения распознавать и оценивать опасные и вредные факторы, ликвидировать последствия, оказывать само- и взаимопомощь.

Задачи дисциплины:

* формирование теоретических знаний и практических навыков,необходимых для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
* идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
* разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
* проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
* обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
* принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
* прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Тема 1.1 Предмет, задачи и содержание курса БЖД |
| 2 | Тема 1.2 Психология несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций |
| 3 | Раздел 2. Человек и среда обитания. Тема 2.1 Негативные факторы воздействия источников чрезвычайных ситуаций на человека и среду обитания |
| 4 | Раздел 3.Природные чрезвычайные ситуации. Тема 3.1Землетрясения. Цунами. Наводнения |
| 5 | Тема 3.2 Ураганы и смерчи. Сели, оползни, снежные лавины |
| 6 | Тема 3.3Природные пожары. Действия учителя при стихийных бедствиях |
| 7 | Раздел 4. Автономное существование человека в природе. Тема 4.1Экстремальные ситуации в природных условиях |
| 8 | Раздел 5.ЧС криминогенного характера. Тема 5.1Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях криминогенного характера |
| 9 | Раздел 6.ЧС техногенного характера. Тема 6.1 Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения |
| 10 | Тема 6.2 Дорожно-транспортные происшествия |
| 11 | Раздел 7. Гражданская оборона и ее задачи. Тема 7.1. ЧС военного времени |
| 12 | Тема 7.2 Защитные сооружения гражданской обороны |
| 13 | Раздел 8.Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище. Тема 8.1.Защита от проникновения в квартиру |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.03.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**1**. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-7. | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у студентов отношения к физической культуре как к необходимому звену общекультурной ценности, направленного на сохранение и укрепление здоровья, психофизическую подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

* сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре;
* сформировать систему теоретических знаний и практических умений, способствующих сохранению и укреплению здоровья, психического благополучия, развития и совершенствование физических и психических способностей, качеств и свойств личности, выполнению норм ВФСК ГТО.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов |
| 2 | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья |
| 3 | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом |
| 4 | Социально-биологические основы физической культуры |
| 5 | Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности |
| 6 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания |
| 7 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями |
| 8 | Основы здорового образа жизни студентов |
| 9 | Профессиональная прикладная физическая подготовка (ППФП) |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.01 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК-8. | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП:**

Цель дисциплины: ознакомление с предметом психологии и ее основными задачами, изучение психических познавательных процессов, состояний и свойств, а также индивидуальных особенностей личности.

Задачи дисциплины:

* изучить основные психические явления в общей психологии, рассмотреть методы исследования в психологии, ознакомиться с методологическими основами изучения человека, изучить виды, свойства и особенности развития психических познавательных процессов человека, изучить основные теоретические и экспериментальные подходы к изучению личности.
* сформировать умения определять уровень развития психических процессов у детей и взрослых, определять их психические состояния и особенности личности;
* сформировать навыки диагностики и интерпретации результатов обследования детей и взрослых.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 13 зачетных единиц, 468академических часов*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет психологии, ее задачи и методы |
| 2 | Психология в структуре современных наук |
| 3 | Понятие о психике и ее эволюции |
| 4 | Происхождение и развитие сознания человека |
| 5 | Психологическая теория деятельности |
| 6 | Неосознаваемые психические процессы |
| 7 | Ощущение |
| 8 | Восприятие |
| 9 | Представление |
| 10 | Память |
| 11 | Воображение |
| 12 | Мышление |
| 13 | Речь |
| 14 | Внимание |
| 15 | Воля |
| 16 | Эмоции |
| 17 | Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью |
| 18 | Адаптация человека и функциональное состояние организма |
| 19 | Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний |
| 20 | Личность |
| 21 | Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности |
| 22 | Направленность и мотивы деятельности личности |
| 23 | Способности |
| 24 | Темперамент |
| 25 | Характер |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.02 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК-8. | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ПК-20. | Способен планировать и проводить психолого-педагогическое исследование |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовка контингента обучающихся, обладающих знаниями об организации, принципах научных исследований и профессиональными компетенциями, необходимыми в научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

* изучить понятие науки, методологические основы научного исследования, особенности методики проведения исследования и написания выпускной квалификационной работы;
* сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации, необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* сформировать мотивационные установки к организации и самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного и научного потенциала, его применению при решении задач в предметной сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1. Методология и методы эмпирических исследований. Тема 1.Введение |
| 2 | Тема 2. История становления экспериментальной психологии |
| 3 | Тема 3. Методологические основы экспериментальной психологии |
| 4 | Тема 4. Неэкспериментальные психологические методы |
| 5 | Тема 5. Научное исследование, его принципы и структура |
| 6 | Тема 6. Типы эмпирических данных: L, Q, T - данные |
| 7 | Тема 7. Психология психологического эксперимента |
| 8 | Тема 8. Планирование, цель и задачи эксперимента |
| 9 | Раздел 2. Эмпирическая обработка экспериментальных данных. Тема 9. Проблемы компьютеризации психологических исследований |
| 10 | Тема 10. Математико-статистическая обработка экспериментальных данных с использованием PCIBM |
| 11 | Тема 11. Заключение: перспективы развития экспериментальной психологии, эмпирических методов исследований |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.03 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-6. | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| ОПК-8. | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ПК-18. | Способен проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование профессиональной направленности студентов на взаимодействие с людьми различного возраста, готовности к диагностической и прогностической деятельности в отношении людей разного возраста; на основе знания возрастных особенностей создание условий для оптимального профессионального и межличностного взаимодействия с людьми разного возраста.

Задачи дисциплины:

* изучение основных психологических критериев и характеристик Детства, Юности, Взрослости (Зрелости), Старости как социальных явлений и последовательных состояний общества;
* исследование возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий, различных видов воспитания и обучения;
* исследование дифференциально психологических различий (половозрелых и типологических свойств человека);
* исследования процесса взросления во всей его полноте и многообразных проявлениях.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Характеристика учебной дисциплины, ее место и роль в структуре других дисциплин |
| 2 | Понятие «развитие». Основные концепции развития. Условия и движущие силы психического развития. Основные закономерности |
| 3 | Понятие возраста в психологии. Возрастные периодизации и их критерии. Возрастные новообразования |
| 4 | Пренатальный период. «Родовой кризис», психическое развитие ребенка в период новорожденности |
| 5 | Младенчество, характеристика возрастного периода |
| 6 | Психологическая характеристика развития в период раннего детства |
| 7 | Дошкольный возраст. Стадии возрастного периода. Психологическая готовность к школе |
| 8 | Младший школьный возраст |
| 9 | Отрочество. Психологическая характеристика возраста и прикладные вопросы |
| 10 | Юность. Особенности и достижения возраста. Ориентация на жизненные перспективы |
| 11 | Психологическая характеристика этапа взрослости |
| 12 | Психологическая характеристика пожилого возраста и старости |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-2. | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-3. | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-5. | Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-6. | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7. | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательныхпрограмм |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение теоретических и методологических основ психологического исследования воспитательного процесса, педагогической деятельности; подготовка студентов к освоению профессиональной педагогической деятельности, в том числе способов взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

* изучить определения основных понятий и терминов педагогической психологии; закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; основные теории и концепции педагогической психологии; предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования; основные области практических приложений психолого-педагогических знаний; историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии;
* формировать умения анализировать учебно-воспитательный процесс с современных психолого-педагогических позиций; проектировать программы психолого-педагогической коррекции; выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб образовательных заведений; ставить и формулировать цели развивающего обучения и воспитания; выделять психологические аспекты в решении педагогических задач; проводить анализ и самоанализ профессиональной педагогической деятельности и себя как субъекта будущей педагогической деятельности.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Место педагогической психологии в системе психолого-педагогического знания |
| 2 | Образование как объект педагогической психологии |
| 3 | Субъекты образовательного процесса |
| 4 | Учебная деятельность |
| 5 | Педагогическая деятельность |
| 6 | Психология воспитания |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.05 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1**. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-3. | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| ОПК-7. | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ПК-18. | Способен проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у студентов комплексного социально-психологического видения явлений, происходящих в различных видах человеческих взаимоотношений.

Задачи дисциплины:

* изучить предмет, объект и структуру социальной психологии; виды и основные этапы социально-психологического исследования; методы сбора и обработки информации в социальной психологии;
* изучить основные подходы к исследованию социального поведения и факторы его регуляции;
* сформировать навыки оценивания целесообразности и эффективности использования конкретных методов социально-психологического исследования; применять полученные знания в практической работе психолога; управлять своим поведением в ситуациях социального взаимодействия; навыками эффективного общения; навыками проведения определённых социально-психологических тренингов; навыками проведения социально-психологического консультирования; проведение социально-психологической диагностики.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Становление и развитие социальной психологии, история формирования социально-психологических идей |
| 2 | Основные направления современной социальной психологии |
| 3 | Методология и методы социально-психологического исследования |
| 4 | Проблема личности в социальной психологии |
| 5 | Социально-психологические аспекты социализации и развития личности |
| 6 | Социальная установка |
| 7 | Формирование Я – концепции |
| 8 | Социальный контроль |
| 9 | Социально-психологические свойства личности |
| 10 | Общественные отношения и межличностное взаимодействие. Перцептивная сторона общения |
| 11 | Коммуникативная сторона общения |
| 12 | Интерактивная сторона общения |
| 13 | Группа как социально-психологический феномен. Характеристики и виды малых групп |
| 14 | Динамические процессы в малой группе |
| 15 | Межгрупповое взаимодействие |
| 16 | Психология больших устойчивых групп |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.06 ПЕДАГОГИКА**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-2. | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  |
| ОПК-2. | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-3. | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4. | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5. | Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-6. | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПК-6. | Способен организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины**:** формирование и развитие у студентов основ базовой профессионально-педагогической компетентности и культуры.

Задачи дисциплины**:**

* обеспечить единство и практико-ориентационный характер в формировании теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавра,
* способствовать развитию эрудиции студента по проблемам образования,
* способствовать формированию и развитию педагогического сознания студента;
* обеспечить условия для профессионального самоопределения и самореализации бакалавра в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324академических часа(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1. Общие основы педагогики. Тема 1.1. Педагогика в системе наук |
| 2 | Тема 1.2. Основные педагогические категории. Взаимосвязь с другими науками |
| 3 | Тема 1.3. Факторы развития личности в педагогических системах |
| 4 | Раздел 2. Теория и методика обучения и воспитания. Тема 2.1. Сущность процесса обучения |
| 5 | Тема 2.2. Движущие силы и закономерности процесса обучения |
| 6 | Тема 2.3. Принципы процесса обучения и их эволюция |
| 7 | Тема 2.4. Содержание процесса обучения |
| 8 | Тема 2.5. Принципы и критерии отбора содержания обучения |
| 9 | Тема 2.6. Нормативные документы, регламентирующие содержание обучения, их структура, виды |
| 10 | Тема 2.7. Методы, формы и средства обучения |
| 11 | Тема 2.8. Взаимосвязь методов и приемов |
| 12 | Тема 2.9. Средства обучения |
| 13 | Тема 2.10 Урок как основная форма организации учебного процесса |
| 14 | Тема 2.11. Диагностика качества обучения |
| 15 | Тема 2.12. Виды, методы и формы контроля |
| 16 | Тема 2.13. Воспитание как педагогический процесс |
| 17 | Тема 2.14. Гуманистическая парадигма воспитания |
| 18 | Тема 2.15. Подходы к отбору содержания воспитания |
| 19 | Тема 2.16. Традиционное и современное содержание воспитания |
| 20 | Тема 2.17. Методы, формы и средства воспитания |
| 21 | Тема 2.18. Методы, формы и средства воспитания в интерпретации различных педагогов |
| 22 | Тема 2.19. Коллектив как средство воспитания |
| 23 | Тема 2.20. Теория коллектива |
| 24 | Тема 2.21. Воспитательные технологии и системы |
| 25 | Тема 2.22. Организация воспитательной работы в больших и малых группах |
| 26 | Тема 2.23 Педагогика социальной среды |
| 27 | Тема 2.24. Семейное воспитание |
| 28 | Раздел 3. Педагогические технологии. Тема 3.1. Сущность педагогической технологии: понятие, структура, содержание, функции, классификации |
| 29 | Тема 3.2. Технологии организации самостоятельной деятельности школьников |
| 30 | Тема 3.3. Технологии организации проектной деятельности |
| 31 | Тема 3.4. Технологии проблемного обучения |
| 32 | Тема 3.5. Технологии развития критического мышления |
| 33 | Тема 3.6. Технология игры |
| 34 | Тема 3.7. Технологии диалогового взаимодействия |
| 35 | Раздел 4. Управление образовательными системами. Тема 4.1. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами |
| 36 | Тема 4.2. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением |
| 37 | Тема 4.3. Государственно-общественная система управления образованием |
| 38 | Тема 4.4. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами |
| 39 | Тема 4.5. Современная система образования в России |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.07 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-2. | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3.  | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| ОПК-1.  | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-3. | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательнуюдеятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4. | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-6. | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7. | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамкахреализации образовательных программ |
| ПК-1. | Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования социальной компетентности и расширения социокультурного опыта |
| ПК-2. | Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации |
| ПК-3. | Способен осуществлять профилактику и коррекцию девиантного поведения обучающихся |
| ПК-4. | Способен планировать и осуществлять совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся |
| ПК-5. | Способен обеспечивать реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования |
| ПК-6. | Способен организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |
| ПК-7. | Способен осуществлять поддержку социального проектирования в деятельности детских общественных объединений |
| ПК-8. | Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями об основах социальной работы педагога.

Задачи дисциплины:

* изучить основные понятия дисциплины, познакомиться с теоретическими основами социальной работы педагога с детьми дошкольного и школьного возрастов.
* формировать у будущих педагогов готовность к решению профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности.
* развивать мотивационные установки к организации деятельности с социальной работы детьми разных возрастов.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4зачетных единицы, 144 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1. Социальный работник: профессиональный портрет и направления деятельности. Тема 1. Профессиональный портрет социального педагога |
| 2 | Тема 2. Содержание и основные направления деятельности социального педагога |
| 3 | Раздел 2. Теоретические основы социальной педагогики и деятельности социального педагога. Тема 3. Социальная педагогика как наука |
| 4 | Тема 4. Деятельность социального педагога в дошкольном образовательном учреждении |
| 5 | Тема 5. Направления деятельности социального педагога в общеобразовательной школе |
| 6 | Тема 6. Социально-педагогическая деятельность социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.08 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-3. | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-6. | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-8. | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ПК-10. | Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся в ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| ПК-21. | Способен осуществлять поддержку социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области теории и истории коррекционной педагогики.

Задачи дисциплины:

* изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
* изучение психологии лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
* осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;
* изучение и обеспечение специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ в различные возрастные периоды, проектирование групповых и индивидуальных программ сопровождения в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях;
* координация деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организация взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Содержание и методика инклюзивного образования |
| 2 | Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ |
| 3 | Социально-педагогическая поддержка детей с ОВЗ и их семей |
| 4 | Система социальной помощи семье, имеющей ребенка с ОВЗ |
| 5 | Инклюзивное образование детей с ОВЗ: особенности социального отношения |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.01 МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-2. | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3. | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| ОПК-1. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-3. | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4. | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-6. | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7. | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ПК-1. | Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования социальной компетентности и расширения социокультурного опыта |
| ПК-2. | Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации |
| ПК-3. | Способен осуществлять профилактику и коррекцию девиантного поведения обучающихся |
| ПК-4. | Способен планировать и осуществлять совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся |
| ПК-5. | Способен обеспечивать реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования. |
| ПК-6. | Способен организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |
| ПК-7. | Способен осуществлять поддержку социального проектирования в деятельности детских общественных объединений |
| ПК-8. | Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями об операционно-организационных основах социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

* познакомиться с содержанием и спецификой организации образовательно-воспитательного процесса в различных социальных организациях.
* сформировать умения использовать современные методы и приемы социальной работы при оказании социально-педагогической помощи и поддержки детям, подросткам и молодежи в решении различных проблем.
* сформировать мотивационные установки к деятельности в образовательных организациях по социальной защите (учащихся) детства.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5зачетных единиц, 180академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1. Основы социально-педагогической деятельности.Тема 1. Социально-педагогическая деятельность: определение, компоненты |
| 2 | Тема 2 Социальный педагог как субъект социально-педагогической деятельности |
| 3 | Тема 3. Социально-педагогическая деятельность в различных организациях |
| 4 | Раздел 2. Технологии работы социального педагога. Тема 4. Социально-педагогическая технология: определение, содержание, основные этапы |
| 5 | Тема 5. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Профилактика социальных отклонений |
| 6 | Раздел 3. Методики работы социального педагога. Тема 6. Социальная природа досуга. Основные направления досуговой деятельности |
| 7 | Тема 7. Методики социально-педагогической работы в социуме |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.02 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-3. | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| ОПК-3. | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-7. | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ПК-1. | Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования социальной компетентности и расширения социокультурного опыта |
| ПК-6. | Способен организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП:**

Цель курса: формирование знаний, умений и навыков в области вожатской деятельности; освоение обучающимися методики воспитания подростков в условиях временного детского коллектива; подготовка обучающихся к летней педагогической практике.

Задачи:

* создание условий для углубления, расширения и творческого применения знаний возрастной психологии, теории и методики воспитания;
* развитие креативных способностей обучающихся, творческого отношения к педагогической деятельности;
* формирование и совершенствование умений и навыков организации педагогического процесса в условиях летнего детского лагеря;
* развитие общепедагогических способностей, умений и навыков;
* формирование у обучающихся чувства личной ответственности за жизнь и здоровье детей;
* развитие интереса к работе в загородном оздоровительном лагере.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетную единицы, 72 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1. Особенности воспитания подростков в условиях временного детского коллектива |
| 2 | Раздел 2. Методика организации деятельности коллектива в основные периоды смены |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.03 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ИХ МОДЕЛИРОВАНИЕ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-5. | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ПК-17. | Способен организовывать и проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника к разработке и реализации образовательных программ

Задачи дисциплины:

* знание структуры, видов образовательных программ;
* умение работать с основными частями и разделами основной образовательной программы образовательного учреждения, авторских образовательных программ;
* сформировать мотивационные установки к моделированию и проектированию образовательного процесса в условиях ФГОС;
* овладение технологией разработки таксономии целей и задач как основы проектирования программы;
* умение разрабатывать программу на основе принципов модульности, вариативности, гибкости;
* способность корректировать программы в соответствии с условиями их реализации;
* умение разрабатывать и внедрять социализирующие, развивающие, коррекционные образовательные программы.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1. Моделирование и проектирование образовательного процесса |
| 2 | Раздел 2. Моделирование и конструирование образовательной программы  |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.04 МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК-3. | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-6. | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПК-7. | Способен осуществлять поддержку социального проектирования в деятельности детских общественных объединений |
| ПК-9. | Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование профессионального самосознания выпускника, освоение теоретических и практических основ социально-педагогического проектирования.

Задачи дисциплины:

* знакомство с нормативно-правовыми основами проектирования и моделирования в условиях социально-педагогической деятельности; знакомство с типами и видами проектов.
* овладение методикой и технологией проектирования; овладение методикой и технологией мониторинговых исследований, результатов реализации проектов; овладение методикой социального проектирования, организационно-методического обеспечения внеурочной деятельности обучающихся.
* выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам проектирования, моделирования, социальной педагогики.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1. Методология и методы исследовательской и проектной деятельности социального педагога |
| 2 | Раздел 2. Методика организации исследовательской деятельности обучающихся |
| 3 | Раздел 3. Методика и технология социально-педагогического проектирования |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.06.01МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК-8. | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ПК-20. | Способен планировать и проводить психолого-педагогическое исследование |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у студентов научного представления о случайных событиях и величинах, математической логике, а также о методах математической обработки информации в научных исследованиях.

Задачи дисциплины*:*

* освоение методов количественной оценки случайных событий и величин;
* формирование умений содержательно интерпретировать результаты математической обработки информации;
* формировать знания о методах математико-статистического анализа в психолого-педагогических исследованиях и правилах их выбора в соответствии с научной гипотезой и целью исследования.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1. Элементы теории множеств. Теоретико-множественные основы математической обработки информации. Тема 1. Понятие множество. Подмножество. Основные числовые множества |
| 2 | Тема 2. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна, таблицы вхождения элементов, координатная плоскость |
| 3 | Тема 3. Формула включений и исключений. Декартово произведение множеств. Соответствия. Бинарные отношения и их свойства. Отображения |
| 4 | Раздел 2. Элементы алгебры логики. Использование логических законов при работе с информацией. Тема 4. Высказывания. Логика высказываний. Основные логические операции. Таблицы истинности |
| 5 | Тема 5. Логические формулы. Тавтология и противоречие. Равносильность высказываний. Законы алгебры логики |
| 6 | Раздел 3. Комбинаторика. Тема 6. Элементы комбинаторики. Комбинаторные методы обработки информации |
| 7 | Раздел 4. Основные понятия теории вероятностей. Вероятные методы обработки информации. Тема 7. События. Вероятность. Основные теоремы теории вероятностей |
| 8 | Тема 8. Формула полной вероятности. Формула Байеса |
| 9 | Раздел 5. Математическая статистика. Тема 9. Введение в математическую статистику |
| 10 | Тема 10. Элементы математической статистики. Статистические методы обработки информации |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.06.02 КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК-8. | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ПК-20. | Способен планировать и проводить психолого-педагогическое исследование |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование системы знаний о количественных и качественных методах психологических исследований, а также практических умений и навыков их применения в исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

* сформировать представление о значении количественных и качественных методов в психологических исследованиях;
* сформировать знания о качественном анализе данных психологического исследования и навыки его применения;
* сформировать знания о возможностях и ограничениях в применении разных статистических критериев, алгоритмах их применения и особенностях интерпретации полученных результатов;
* закрепить умения и навыки обработки данных с использованием математико-статистических критериев;
* формировать умение работать с научной литературой, содержащей описание результатов психологических исследований.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Характеристика выборочного психологического исследования |
| 2 | Общая характеристика количественных и качественных методов психологических исследований |
| 3 | Первичные описательные статистики |
| 4 | Виды измерительных шкал и их свойства |
| 5 | Общий порядок математической обработки данных с использованием статистических критериев |
| 6 | Параметрические критерии различия |
| 7 | Непараметрические критерии различия |
| 8 | Оценка сдвига значений исследуемого признака |
| 9 | Выявление различий в распределении признака |
| 10 | Меры связи между явлениями |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.06.03 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК-8. | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ПК-20. | Способен планировать и проводить психолого-педагогическое исследование |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний, умений, навыков в области организации и проведения психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

* сформировать у студентов представление о науке и научном исследовании;
* сформировать систему знаний о методологических основах психолого-педагогического исследования;
* сформировать умение планировать и организовывать психолого-педагогическое исследование;
* сформировать знания, умения и навыки применения методов психолого-педагогического исследования.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Общие сведения о науке и научных исследованиях |
| 2 | Методологические основы психолого-педагогического исследования |
| 3 | Планирование и организация психолого-педагогического исследования |
| 4 | Классификация методов психолого-педагогического исследования |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.07.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-6. | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
|
| ОПК-1. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-8. | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование научной социально-педагогической картины мира, подготовка к изучению социально-педагогических технологий, ознакомление студентов с многообразием смыслового поля профессии социального педагога для творческой реализации этих познаний в своей работе.

Задачи дисциплины:

* овладеть системой знаний о сущности и специфике социально-педагогической деятельности;
* изучить ведущие понятия дисциплины
* сформировать мотивационные установки к принятию социально- педагогической деятельности как условия развития педагогического и гражданского сознания, творческого и личностного роста студентов.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Культурно-исторические предпосылки возникновения социально-педагогической деятельности |
| 2 | Общая характеристика профессии «социальный педагог» |
| 3 | Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие социального педагога |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.07.02 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК-8. | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ПК-12. | Способен проводить психологическую диагностику, принимать участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов для определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП:**

Цель дисциплины:введение в многообразие аспектов клинической психологии; изучение теоретических и методологических основ клинической психологии.

Задачи дисциплины:

* изучение требований к профессиональной деятельности клинического психолога, специфики работы клинического психолога;
* изучение психологических особенностей больных разных профилей, а также, стратегий и методов работы с ними;
* ознакомление с вариантами организации медико-психологической службы и деятельности клинического психолога.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Общие понятия клинической психологии |
| 2 | История становления и развития клинической психологии |
| 3 | Клиническая психология в системе наук |
| 4 | Основные понятия клинической психологии |
| 5 | Методологические основы клинической психологии |
| 6 | Смежные психологические дисциплины, как базис клинической психологии |
| 7 | Нейропсихология, как базис клинической психологии |
| 8 | Патопсихологические аспекты клинической психологии |
| 9 | Взаимосвязь клинической психологии и психосоматики |
| 10 | Психология аномального развития |
| 11 | Медицинская психология |
| 12 | Психология больного |
| 13 | Психологические аспекты работы с больными |
| 14 | Психологическое сопровождение лечебного процесса |
| 15 | Психологические аспекты деятельности лечащего коллектива |
| 16 | Деятельность клинического психолога |
| 17 | Организационные аспекты деятельности клинического психолога |
| 18 | Деонтологические аспекты деятельности клинического психолога |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.07.03 ПСИХОДИАГНОСТИКА С ПРАКТИКУМОМ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК-8. | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ПК-12. | Способен проводить психологическую диагностику, принимать участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов для определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение теоретических и методологических положений, составляющих основы современной психологической диагностики, формирование профессионального мировоззрения и практических навыком проведения психодиагностического обследования.

Задачи дисциплины:

* формировать у обучающихся систему знаний об истории зарубежной и отечественной психодиагностики;
* формировать у обучающихся систему знаний об основных интеллектуальных тестах, личностных опросниках и проективных методах, а также формировать навыки их практического использования;
* формировать у обучающихся систему знаний о психометрических основах конструирования психологических тестов;
* формировать у обучающихся умение организовывать психодиагностическое обследование с учетом знания основных этапов психодиагностического процесса и норм профессиональной этики.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 академических часов*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Психодиагностика как наука |
| 2 | История психодиагностики |
| 3 | Классификации психодиагностических методов и подходов |
| 4 | Тест как основной инструмент психодиагностики. Стандартные требования к психологическим тестам |
| 5 | Характеристика психодиагностического процесса. Этика диагностического обследования |
| 6 | Интеллектуальные тесты |
| 7 | Личностные опросники |
| 8 | Проективные методики |
| 9 | Психометрические основы конструирования тестов |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.07.04 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-6. | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| ОПК-7. | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ПК-13. | Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: создание у студентов методических и дидактических основ работы с людьми в индивидуальной форме, так и на формирование практического опыта, установок и навыков психолога консультанта, а также подготовка студентов к освоению профессиональной деятельности, в частности к индивидуальному психологическому консультированию.

Задачи дисциплины:

* изучить: историю консультирования, стадии процесса - консультирования, основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования, правовые нормы.
* научиться: использовать приемы психологического консультирования, выстраивать отношения психологического консультирования, использовать различные позиции психолога консультанта.
* овладеть: основами применения практических методик и техник консультирования.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Основные понятия, подходы, цели задачи, психологического консультирования |
| 2 | Отличительные особенности консультирования от других видов психологической помощи |
| 3 | Этапы психологического консультирования |
| 4 | Консультативные отношения |
| 5 | Контакт консультанта и клиента в процессе консультирования |
| 6 | Навыки психолога консультанта |
| 7 | Сопротивления в психологическом консультировании и работа с ними |
| 8 | Концепции подходов в психологическом консультировании и стратегии решения различных проблем |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.07.05 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК-7. | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ПК-2. | Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации |
| ПК-4. | Способен планировать и осуществлять совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины:углубление и систематизация теоретических знаний, а также формирование практических умений и навыков в области психологии семьи.

Задачи дисциплины:

* сформировать систему знаний о закономерностях становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях её жизненного цикла;
* ознакомить студентов со значением добрачного периода в процессе создания семьи, особенностями поиска и выбора брачного партнёра;
* сформировать умения и навыки диагностики психологических особенностей супружеских, детско-родительских, сиблинговых отношений.
* сформировать знания о роли семейного воспитания в развитии ребёнка на разных возрастных стадиях;
* ознакомить с особенностями нормативных и ненормативных кризисов семьи и выработку стратегий их преодоления.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Основы психологии семейных отношений |
| 2 | Характеристика современной семьи |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.07.06 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК-7. | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ПК-13. | Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: углубление и систематизация теоретических знаний в области семейного консультирования, а также формирование профессиональных установок и начальных навыков психолога-консультанта.

Задачи дисциплины:

• изучить основные направления и подходы к исследованию семьи в отечественной и зарубежной психологии;

• изучить основные направления семейного консультирования и семейной психотерапии;

• изучить основные формы и методы работы семейного консультанта;

• овладеть начальными навыками работы консультанта (начало беседы, активное слушание, выдвижение гипотез);

• овладеть навыком разработки программы психодиагностики и коррекции семейных отношений в ходе консультирования в зависимости от заявленной проблемы;

• овладеть профессиональной и личностной рефлексией при организации исследовательской и консультационной работы с семьей.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Основные принципы семейного консультирования и семейной психотерапии |
| 2 | Теоретические модели психологического консультирования семьи |
| 3 | Основные формы и методы работы в семейном консультировании |
| 4 | Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития |
| 5 | Консультирование семей с различными типами проблем |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.07.07МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРИЗА
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| УК-1. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК-8. | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ПК-12. | Способен проводить психологическую диагностику, принимать участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов для определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о современном состоянии медико-психолого-педагогической экспертизы и о междисциплинарном характере решаемых экспертных задач; об ответственности за экспертную работу.

Задачи дисциплины:

* формировать у студентов систему знания о сущности и особенностях медико-психолого-педагогической экспертизы в сфере образования;
* формировать умение выделять вопросы, относящиеся к компетенции методико-психолого-педагогической экспертизы;
* формулировать навыки подбора методов и методик диагностики, алгоритма составления экспертного заключения.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История развития психологической экспертизы |
| 2 | Основные теоретические вопросы |
| 3 | Сущность судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах |
| 4 | Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний |
| 5 | Судебно-психологическаяэкспертиза по делам против половой неприкосновенности и Фактам сексуального насилия |
| 6 | Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних |
| 7 | Посмертная судебно-психологическая экспертиза |
| 8 | Судебно-психологическая экспертиза семейных проблем |
| 9 | Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.07.08 ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-2. | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| ОПК-1. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ПК-3. | Способен осуществлять профилактику и коррекцию девиантного поведения обучающихся |
| ПК-5. | Способен обеспечивать реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования |
| ПК-16. | Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование профессиональной направленности личности будущего специалиста, на основе изучения современных тенденций развития ювенальной юстиции, направленной на реализацию на практике прав ребенка.

Задачи дисциплины:

* изучение основных проблем становления ювенального права, основ ювенального законодательства;
* овладение методами и приемами применение ювенального права в социально-педагогической деятельности;
* применение конкретных знаний положения несовершеннолетних в сфере правоотношений и использование их в прикладных задачах учебной и профессиональной социально-педагогической деятельности при решении профессиональных задач.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Ювенальное право: основные понятия и источники |
| 2 | Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних |
| 3 | Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений |
| 4 | Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву |
| 5 | Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений |
| 6 | Ответственность несовершеннолетних по административному праву |
| 7 | Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений |
| 8 | Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений |
| 9 | Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений |
| 10 | Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.07.09 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙ ГРУППЫ РИСКА И ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-2. | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| ОПК-7. | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ПК-2. | Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации |
| ПК-12. | Способен проводить психологическую диагностику, принимать участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов для определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся  |
| ПК-19. | Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать и систематизировать теоретические знания в области семейного консультирования, а также профессиональные установки и начальные навыки психолога-консультанта.

Задачи дисциплины:

* изучение основных направлений и подходов к исследованию семьи в отечественной и зарубежной психологии;
* изучение основных направлений семейного консультирования и семейной психотерапии, основных форм и методов работы семейного консультанта;
* формирование целостного представления о начальных навыках работы консультанта (начало беседы, активное слушание, выдвижение гипотез);
* формирование умений и закрепление навыков коррекции семейных отношений в ходе консультирования в зависимости от заявленной проблемы; профессиональной и личностной рефлексии при организации исследовательской и консультационной работы с семьей.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Сущность социально-педагогической диагностики |
| 2 | Семьи группы риска в социуме и социально-педагогическая работа с такими семьями |
| 3 | Социально-педагогическая диагностика семей группы риска |
| 4 | Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации |
| 5 | Социально-педагогическая поддержка детей в трудной жизненной ситуации |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.07.10КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-5. | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ПК-15. | Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП:**

Цель дисциплины:познакомить студентов с теорией коррекционно-развивающей работы и сформировать умения, необходимые для ее организации и проведения в образовательных и социальных учреждениях.

Задачи дисциплины:

* сформировать систему знаний о сущности коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.
* сформировать систему знаний о механизмах и закономерностях коррекционно-развивающей работы.
* овладеть практическими умениями и навыками коррекционно-развивающей работы.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Введение в дисциплину «Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками» |
| 2 | Коррекция эмоционального состояния |
| 3 | Коррекция страхов и фобий |
| 4 | Коррекция поведения и самооценки |
| 5 | Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности |
| 6 | Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ |
| 7 | Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками |
| 8 | Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей |
| 9 | Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.07.11 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-6. | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7. | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ПК-12. | Способен проводить психологическую диагностику, принимать участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов для определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся  |
| ПК-13. | Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса |
| ПК-14. | Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса |
| ПК-15. | Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися |
| ПК-16. | Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков |
| ПК-17. | Способен организовывать и проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися |
| ПК-18. | Способен проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде |
| ПК-19. | Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций |
| ПК-21. | Способен осуществлять поддержку социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование системы знаний о современном состоянии и перспективах развития психологического сопровождения ребенка в детском и подростковом возрасте.

Задачи дисциплины:

* уточнить и углубить знания обучающихся о психологических особенностях ребенка в детском и подростковом возрасте;
* раскрыть содержание понятий «развитие», «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение»;
* раскрыть теоретические, методологические, организационные основы психологического сопровождения ребенка в детском и подростковом возрасте;
* познакомить с вариативностью моделей психологического сопровождения детей в детском и подростковом возрасте;
* рассмотреть цели, задачи, направления, формы, методы работы психолога, составляющие содержание психологического сопровождения ребенка в детском и подростковом возрасте;
* формировать умение разрабатывать программы психологического сопровождения ребенка в детском и подростковом возрасте.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение» |
| 2 | Подходы к психолого-педагогическому сопровождению за рубежом и отечественная концепция психолого-педагогического сопровождения |
| 3 | Психолого-педагогическое сопровождение на этапе дошкольных образовательных организаций |
| 4 | Психолого-педагогическое сопровождение в период младшего школьного возраста |
| 5 | Психолого-педагогическое сопровождение в период подросткового возраста |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.07.12 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ
 В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-2. | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-3. | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПК-14. | Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями о преподавания психологии в средних учебных заведениях профессиональными компетенциями, необходимыми в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

* изучить понятие педагогической науки, методологические основы научного знания и особенности методики проведения учебных занятий;
* сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных педагогических методов, анализе научной информации необходимой для педагогической профессиональной деятельности;
* сформировать мотивационные установки к организации и самоуправлению педагогической деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении задач в предметной сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Место методики в системе психологической науки и практики  |
| 2 | История преподавания психологии в средней школе |
| 3 | Дидактические основы методики преподавания психологии  |
| 4 | Технология разработки учебного курса по психологии |
| 5 | Аудиторные занятия по психологии |
| 6 | Внеаудиторные занятия по психологии |
| 7 | Методы обучения психологии  |
| 8 | Методы проверки и оценки знаний по психологии |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.07.13 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-3. | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4. | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-7. | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ПК-6. | Способен организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |
| ПК-11. | Способен организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия для детей и подростков |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями в сфере формирования социальных компетенций на основе участия несовершеннолетних в социально-значимой деятельности.

Задачи дисциплины:

* познакомиться с созданием условий, направленных на интеграцию ребенка в общество и освоение комплекса социальных ролей в общении игровой, практической, трудовой и творческой деятельности;
* сформировать умения организации праздников, игровых программ, акций и др.;
* сформировать мотивационные установки к деятельности по вопросам организации социально значимых видов деятельности.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретические основы социально-значимой деятельности (СЗД) детских общественных объединений в образовательной организации |
| 2 | Методика организации социально-значимой деятельности (СЗД) детских общественных объединений в образовательной организации |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.07.14 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-10. | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины:изучение содержания международных нормативно-правовых актов и федеральных законов по вопросам защиты и социальной поддержки детей; прав, обязанностей, должностных инструкций, регламентирующих профессиональную деятельность социального педагога. В итоге изучения дисциплины, бакалавры должны овладеть формами, технологиями и способами выявления случаев фактического нарушения прав детей и их родителей, а также, оказания консультационно-правовой помощи детям и их родителям.

Задачи дисциплины:

* знакомство и овладение будущими социальными педагогами методикой работы с системой нормативно-правовых документов в области социальной защиты и прав несовершеннолетних.
* подготовка их к осуществлению комплекса мероприятий по социальной защите различных категорий обучающихся; организации посредничества между обучающимися и социальными институтами, осуществляющими социально-защитную деятельность.
* подготовка студентов к формированию правовой компетенции детей и взрослых на основе умения использовать научно обоснованные методов и современные информационные технологии.
* создание условий для формирования организационно-методической и личностной готовности социальных педагогов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детств.
* организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Международные и федеральные нормативно-правовые акты по защите прав и свобод несовершеннолетних |
| 2 | Семейное право как основа социально-педагогической деятельности с семьей |
| 3 | Гражданское, уголовное и административное отрасли права о правах и обязанностях несовершеннолетних |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у обучающихсяотношения к физической культуре как к необходимому звену общекультурной ценности, способностинаправленногоиспользования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:для достижения поставленной цели предусматривается решение воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

* понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
* формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, воспитание потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.
* формирование системы теоретических знаний и практических умений и навыков в области физической культуры, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психических способностей, качеств и свойств личности.
* обеспечение необходимого уровня профессиональной готовности будущих педагогов включающей физическую подготовленность, работоспособность, развитие профессионально значимых и психомоторных способностей.
* полноценное использование средств физической культуры для профилактики заболеваний, восстановления, сохранения и укрепления здоровья, овладения методами самоконтроля в процессе физкультурных занятий.
* включение студентов в активную деятельность по освоению ценностей физической культуры и приобретение опыта ее использования во всестороннем развитии личности.

Курс «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата.

Компетенции, сформированные в процессе освоения дисциплины используются при прохождении производственной практики и последующей профессиональной деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 328 академических часов.

**4. Содержание дисциплины:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| *Раздел 1 Гимнастика* |
| 1 | Строевые упражнения |
| 2 | Общеразвивающие упражнения (ОРУ) без предмета |
| 3 | ОРУ на гимнастической стенке |
| 4 | ОРУ на гимнастической скамейке |
| 5 | ОРУ в парах |
| 6 | ОРУ с набивными мячами |
| 7 | Лазание |
| 8 | Метание |
| 9 | Равновесия |
| 10 | Простые прыжки |
| 11 | Акробатика |
| 12 | Конь с ручками |
| 13 | Кольца |
| 14 | Прыжок опорный |
| 15 | Брусья |
| 16 | Перекладина (низкая) |
| 17 | Бревно |
| *Раздел 2 Легкая атлетика* |
| 1 | Основы техники спортивной ходьбы |
| 2 | Основы техники бега. |
| 3 | Основы техники прыжков |
| 4 | Основы техники метаний. |
| 5 | Организация и проведение занятий по легкой атлетике |
| *Раздел 3 Рукопашный бой* |
| 1 | Изучение способов страховки и самостраховки, нижняя акробатика на занятиях рукопашным боем |
| 2 | Базовые элементы рукопашного боя: стойка, перемещения в стойке |
| 3 | Захваты и освобождения от них |
| 4 | Ударные поверхности руки  |
| 5 | Удары руками и защита от них |
| 6 | Ударные поверхности ноги |
| 7 | Удары ногами и защита от ударов ногами  |
| 8 | Совмещение ударной техники рук и ног |
| 9 | Уязвимые зоны тела и воздействия на них |
| *Радел 4 Бадминтон* |
| 1 | Основы техники перемещения, правила игры. Способы держания ракетки |
| 2 | Техника ударов |
| 3 | Удары, выполняемые у сетки |
| 4 | Фронтальные удары, подача |
| 5 | Парные игры |
| 6 | Тактика игры |
| *Раздел 5 Волейбол* |
| 1 | Характеристика процесса тактической подготовки. |
| 2 |  Последовательность обучения тактическим действиям в нападении и защите. |
| 3 | Методику обучения атакующим и контратакующим действиям (комбинации в нападении) из зон 2, 3 и 4, ударам по линии с 4 и 2 зон, нападающим ударам с задней линии без блока, против одиночного и группового блокирования. |
| 4 | Специально-физические качества необходимые для выполнения технико-тактических приемов игры. |
| 5 | Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в защите внутри линий и между линиями, подбор и организацию упражнений. |
| 6 | Групповые тактические действия в нападении и защите при постановке блока соперником, организацию контратакующих действий, подбор и организацию упражнений.  |
| *Раздел 6 Пилатес* |
| 1 | Разминка и растяжка |
| 2 | Базовые упражнения |
| 3 | Усложненные упражнения |
| 4 | Комплексы упражнений |
| *Раздел 7 Общая теория физической культуры* |
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов |
| 2 | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья |
| 3 | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом |
| 4 | Социально-биологические основы физической культуры |
| 5 | Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности |
| 6 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания |
| 7 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями |
| 8 | Основы здорового образа жизни студентов |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.01.01 поликультурное образование**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ПК-18 | Способен проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование социально активной личности, способной к эффективной жизнедеятельности в условиях многонациональной и поликультурной среды, обладающей развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей.

Задачи дисциплины:

* формирование у студентов представлений о многообразии культур в мире и России, воспитание положительного отношения к культурным различиям, способствующим прогрессу человечества и служащим условием для самореализации личности;
* формирование и развитие знаний, умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур;
* формирование у студентов позитивной этнической идентичности достоинства, чести через развитие «исторической памяти», побуждение интереса к своей малой родине, истории своего народа;
* формирование у студентов осознанных, позитивных ценностных ориентаций личности по отношению к собственной российской культуре, поликультурной по своей природе;
* воспитание уважения к истории и культуре своего и иного народа.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания |
| 2 | Основные концепции поликультурного образования |
| 3 | Психолого-педагогические особенности межэтнических отношений |
| 4 | Воспитание культуры межнационального общения |
| 5 | Правовые, морально-этические и религиозные основы поликультурного образования |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.01.02ЭТНОПЕДАГОГИКА**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ПК-18 | Способен проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики на культуру межэтнических отношений

Задачи дисциплины:

* формирование у студентов систему базовых этнопедагогических знаний об этнокультурных традициях народов мира и России
* сформировать систему знаний об особенностях педагогических средств народной педагогики (народные сказки, пословицы, поговорки, песни, фольклор и др.);
* формирование национального самосознания у будущих педагогов средствами народной педагогики;
* формирование знаний и умений об особенностях педагогической деятельности в условиях полиэтничного социума;
* формирование и развитие этнопедагогической культуры.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Этнопедагогика как наука: предмет, функции и основные категории |
| 2 | Духовные истоки народной педагогики |
| 3 | Развитие личности ребенка в трудовой деятельности |
| 4 | Роль игры и игрушки в народной педагогике |
| 5 | Фольклор как средство национального воспитания |
| 6 | Народные праздники в социализации ребенка |
| 7 | Семейные обычаи и традиции |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.02.01 ПРОФИЛАКТИКА девиантного развития
 ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ПК-3. | Способен осуществлять профилактику и коррекцию девиантного поведения обучающихся |
| ПК-16. | Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: дать студентам необходимые знания о природе девиантного поведения; раскрыть многоаспектность механизмов возникновения и проявления девиаций, показать сложную систему его детерминации разнообразными неблагоприятным факторами; познакомить с приёмами, которые могут быть использованы в коррекционной и профилактической работе.

Задачи дисциплины:

* интеграция знаний, умений, навыков по распознаванию и анализу девиантных типов и форм поведения;
* овладение умениями по психодиагностике отклонений в поведении;
* обучение методам психопрофилактической и психокоррекционной работы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Поведение как психологическая категория |
| 2 | Понятие отклоняющегося поведения. Объект и предмет дисциплины |
| 3 | Детерминанты (генетические, социальные, личностные) и условия формирования отклоняющегося поведения |
| 4 | Виды отклоняющегося поведения в детском, подростковом и юношеском и возрасте |
| 5 | Школьная дезадаптация. Неврозы (страхи) |
| 6 | Криминальное поведение. Асоциальное поведение |
| 7 | Аддиктивное поведение. Со-зависимое поведение. Суицид |
| 8 | Деятельность кризисных служб по коррекции и профилактики девиантного поведения |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.02.02 ПСИХОТЕРАПИЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| ндекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ПК-15. | Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области психотерапии, психокоррекции.

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* ознакомление с основными подходами к изучению психотерапии, психокоррекции
* изучение основных закономерностей, лежащих в основе психотерапии, психокоррекции.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретико-методологические основы психотерапии и психокоррекции |
| 2 | Индивидуальная и групповая психотерапия и психокоррекция |
| 3 | Семейная психотерапия и психологическая коррекция детско-родительских отношений |
| 4 | Общая характеристика основных теоретических направлений психотерапии |
| 5 | Когнитивный подход в психотерапии и психокоррекции |
| 6 | Психокоррекция и психопрофилактика кризисов онтогенетического развития |
| 7 | Коррекционная программа, основные требования к ее составлению и содержанию |
| 8 | Симптоматическая и каузальная психотерапия |
| 9 | Игротерапия |
| 10 | Арт-терапия |
| 11 | Классическая психодрама Дж. Морено |
| 12 | Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера |
| 13 | Гештальт-терапия |
| 14 | Психосинтез |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.03.ДВ.01.01 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
 ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ПК-18. | Способен проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у студентов понятий, связанных с влиянием интернета и компьютера на психику ребенка. Получение знаний о построении безопасных отношений ребенок - информационно-цифровое пространство.

Задачи дисциплины:

• рассмотреть понятие цифровой компетентности родителей и детей;

• изучить основные проблемные точки взаимодействия информационно-цифровой среды с психическим миром ребенка;

• рассмотреть возможности применения информационно-цифровой среды в целях обучения и развития детей.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Цифровая компетентность |
| 2 | Ребенок в интернет-пространстве |
| 3 | Помощь ребенку в интернете. Роль семьи и школы в формировании безопасного интернета  |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.03.ДВ.01.02 ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ
У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ПК-18. | Способен проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины**:** формирование у студентов представлений о информационной гигиене и профилактике интернет-зависимости в образовательной среде. Получение знаний о построении безопасных отношений ребенок - информационно-цифровое пространство.

Задачи дисциплины:

* изучить основные проблемные точки взаимодействия информационно-цифровой среды с психическим миром ребенка;
* рассмотреть причины возникновения методы профилактики интернет зависимости в детской и подростковой среде;
* содействовать развитию навыков планирования собственной деятельности с использованием информационно-цифровых ресурсов.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Интернет-аддикция. Терминология. Характеристика. Основные причины возникновения в детстве |
| 2 | Методы профилактики интернет-аддикции в образовательной среде |
| 3 | Взаимодействие с родителями детей и подростков, в том числе склонных к интернет-аддикции |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.03.ДВ.02.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-6. | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| ПК-14. | Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цельдисциплины: подготовить выпускника, способного управлять процессом профессионального и личностного саморазвития и осуществлять просветительскую деятельность, направленную на формирование у педагогов готовности к саморазвитию.

Задачи дисциплины:

* формирование системы знаний об акмеологии как о самостоятельном научно-практическом направлении;
* выработка умений проведения акмеологических исследований и осуществления психолого-акмеологического сопровождения процесса саморазвития субъектов образовательного процесса;
* овладение навыками применения акмеологических технологий, используемые в педагогической акмеологии для достижения вершин профессионального и личностного развития.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Акмеология – самостоятельное научно-практическое направление в системе наук о человеке.  |
| 2 | Педагогическая акмеология – прикладное направление акмеологии |
| 3 | Методологические основы педагогической акмеологии |
| 4 | Акмеологические закономерности профессионального и личностного развития педагогов |
| 5 | Акмеологическая диагностика и акмеологические технологии |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.03.ДВ.02.02 ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
 ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-6. | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| ПК-14. | Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины: управлять процессом профессионального и личностного развития педагогов, предупреждая возникновение синдрома профессионального выгорания в процессе педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

* формирование системы знаний о синдроме профессионального выгорания и факторах, способствующих его возникновению и развитию у педагогов.
* выработка диагностических умений выявления и измерения синдрома профессионального у педагогов.
* овладение навыками применения методов профилактики синдрома профессионального выгорания у педагогов.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретические основания исследования синдрома профессионального выгорания  |
| 2 | Особенности педагогической деятельности, способствующие возникновения синдрома профессионального выгорания |
| 3 | Индивидуально-психологические факторы развития синдрома профессионального выгорания у педагогов |
| 4 | Диагностика и измерение синдрома профессионального выгорания у педагогов  |
| 5 | Основные направления и методы профилактики синдрома профессионального выгорания в образовательной среде |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.03.ДВ.03.01 ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ПК-3. | Способен осуществлять профилактику и коррекцию девиантного поведения обучающихся |
| ПК-16. | Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков |
| ПК-18. | Способен проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде |
| ПК-19. | Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций |
| ПК-21. | Способен осуществлять поддержку социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины:подготовить выпускника, имеющего целостное системное понимание теоретико-методологических основ суицидологии и их использование в соответствии с задачами профилактики самоповреждающего поведения детей и подростков.

Задачи дисциплины:

* формирование компетентности обучающихся относительно теоретических и практических вопросах суицидологии;
* ознакомление обучающихся с психодиагностическим инструментарием выявления суицидального риска у детей и подростков;
* ознакомление обучающихся с консультативными и психотерапевтическими приемами работы с суицидентами и лицами с суицидальным риском;
* формирование коммуникативных навыков обучающихся, позволяющие эффективно взаимодействовать с суицидентами, лицами с суицидальным риском и членами их семей, а также с педагогами, медицинскими работниками и персоналом социальных служб;
* овладение обучающимися тактикой и способами превенции суицидального поведения детей и подростков.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей профессиональной деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Суицидальное поведение: определение, виды и этапы формирования |
| 2 | Особенности формирования и протекания суицидального поведения у лиц подросткового и юношеского возраста. |
| 3 | Факторы риска формирования суицидального поведения |
| 4 | Основные психодиагностические методы и способы раннего выявления лиц, склонных к суицидальному поведению. |
| 5 | Организация психологической помощи лицам, склонным к суицидальному поведению. (Психологическая коррекция).  |
| 6 | Взаимодействие психолога с родителями детей и подростков, манифестирующих антивитальные тенденции |
| 7 | Взаимодействие психолога с педагогическими работниками с целью превенции суицидального поведения обучающихся |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.03.ДВ.03.02 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ПК-12. | Способен проводить психологическую диагностику, принимать участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов для определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся  |
| ПК-14. | Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса |
| ПК-19. | Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций |
| ПК-21. | Способен осуществлять поддержку социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины**:** изучение психофизиологических особенностей развития детей с физическими и психическими недостатками и формирование профессиональных умений использования приобретенных знаний в практике оказания всех видов психологической помощи.

Задачи дисциплины:

* дать понятие о предмете, структуре и месте специальной психологии в системе психологических наук и человекознании в целом;
* ознакомить студентов с терминологическим и понятийным аппаратом специальной психологии и сформировать умение грамотного и адекватного употребления его;
* ознакомить студентов со специфическими закономерностями развития аномальных детей с опорой на общепсихологические, психофизиологические и клинико-психологические принципы возрастной динамики развития;
* сформировать представление о сложной структуре дефекта (первичных и вторичных отклонениях) и обусловленности ее биологическими и социальными факторами;
* дать понятие об этнопатогенезе как основе методологического, теоретического и прикладного аспектов профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами,
* провести теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения, методов организации системы комплексных психолого-педагогических служб;
* создать условия к осознанию студентами собственного отношения к аномальным лицам и своих профессиональных возможностей в психологическом обеспечении им эффективной интеграции в общекультурное и образовательное пространство.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии. Тема 1. Предмет, задачи специальной психологии, место в системе научного знания |
| 2 | Тема 2. Нейропсихологические основы специальной психологии |
| 3 | Тема 3. Дефект и компенсация |
| 4 | Тема 4. Общие и специфические закономерности дизонтогенеза |
| 5 | Раздел 2. Основные типы дизонтогенеза и прикладные проблемы. Тема 5. Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития |
| 6 | Тема 6. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально волевой сферы и поведения |
| 7 | Тема 7. Прикладные проблемы специальной психологии |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.04.ДВ.01.01 Режиссура массовых мероприятий
для детей и подростков**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-3. | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| ПК-6. | Способен организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |
| ПК-7. | Способен осуществлять поддержку социального проектирования в деятельности детских общественных объединений |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины:формирование профессиональной готовности к художественно-драматическому творчеству в социально-культурной и досуговой деятельности в празднично-игровых формах.

Задачи дисциплины:

* формировать систему знаний о празднике как средстве воспитания, технологии организации и проведения праздника;
* формировать умение разрабатывать сценарий детского праздника;
* формировать навыки оценки эффективности праздничной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Праздник как средство воспитания. Технология создания праздника |
| 2 | Сценарная основа театрализованной программы или праздника |
| 3 | Режиссерские основы культурно-досуговой деятельности |
| 4 | Организационно-методические основы культурно-досуговой деятельности |
| 5 | Эффективность праздничной программы |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.04.ДВ.01.02 ПРАКТИКУМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-3. | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| ПК-6. | Способен организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |
| ПК-7. | Способен осуществлять поддержку социального проектирования в деятельности детских общественных объединений |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: способствовать пониманию обучающимися волонтерской деятельности как социально и общественно полезных действий, осуществляемых лицами на бескорыстной основе для отдельных лиц, семей и общества в рамках проектов, программ и других форм участия, проводимых государственными или частными организациями на некоммерческой (неприбыльной) основе.

Задачи дисциплины:

* формирование у обучающихся представлений о волонтёрском движении и практических умений организации различных форм волонтёрской деятельности;
* освоение обучающимися основ проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтёрской деятельности;
* овладение методикой работы волонтёров с разновозрастной аудиторией в условиях учреждений разных типов и видов.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История и современное состояние волонтерства и волонтерской деятельности |
| 2 | Понятийный аппарат волонтерской деятельности |
| 3 | Нормативно-правовая база волонтерской деятельности |
| 4 | Место волонтерства в общественной жизни |
| 5 | Теория и практика волонтерства гражданского общества |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.04.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-3. | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| ПК-4. | Способен планировать и осуществлять совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся |
| ПК-5. | Способен обеспечивать реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования |
| ПК-18. | Способен проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цельдисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими, методологическими и практическими знаниями в области детской психологии, конфликтологии и психологии общения.

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* исследование возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий, различных видов воспитания и обучения;
* ознакомление с основными подходами к изучению детской психологии и психологии общения;
* изучение основных закономерностей, лежащих в основе детской возрастной психологии и индивидуально-психологических особенностей и поведения детей;
* сформировать способность к выявлению специфики индивидуально-психологических особенностей детей с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;
* формирование представлений, умений и навыков по оказанию профилактической, психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в ситуации депривации, агрессии и насилия;
* продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов, развить навыки эффективного общения, необходимого для профессиональной деятельности;
* сформировать умение использовать знания в области конфликтологии с целью предотвращения и успешного урегулирования конфликтных ситуаций;
* сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1. Детская общность как социально-педагогическое явление.Тема 1. Детская общность как объект современного педагогического исследования. |
| 2 | Тема 2. Детская субкультура. Субкультурное своеобразие детских коллективов. |
| 3 | Тема 3. Типология детских общностей |
| 4 | Тема 4. Возрастные особенности периода детства и подростничества. |
| 5 | Раздел 2. Понятие общения, его основные характеристики. Три стороны общения.Тема 5. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативный процесс и его элементы. |
| 6 | Тема 6. Вербальная коммуникация. |
| 7 | Тема 7. Невербальная коммуникация. |
| 8 | Тема 8. Виртуальная коммуникация. |
| 9 | Тема 9. Барьеры и трудности в общении. Дефицитное общение. |
| 10 | Раздел 3. Моббинг и буллинг как разновидность деструктивного общения.Тема 10. Понятие и моббинге и буллинге. |
| 11 | Тема 11. Проявления буллинга в школьной среде. |
| 12 | Раздел 4. Феномен насилия в образовательной организации, особенности его выявления и реагирования***.***Тема 12. Факторы насилия и участники насилия. |
| 13 | Тема 13. Социально-психологическое сопровождение процесса предупреждения ситуаций насилия в системе образования. |
| 14 | Тема 14. Особенности выявления и реагирования на случаи моббинга и буллинга в школе и его последствия. |
| 15 | Раздел 5. Психолого-педагогическая деятельность по урегулированию конфликтов и профилактики насилия.Тема 15. Роль педагога в урегулировании конфликтов и формировании у учащихся навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. |
| 16 | Тема 16. Реализация мер по профилактике насилия и оказанию помощи участникам конфликтной ситуации в условиях образовательной среды. |
| 17 | Тема 17. Конфликтологическая служба в социально-педагогическом процессе: проблемы и перспективы управления конфликтом. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.04.ДВ.02.02 Профилактика буллинга в школьной среде**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-3. | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| ПК-4. | Способен планировать и осуществлять совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся |
| ПК-5. | Способен обеспечивать реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования |
| ПК-18. | Способен проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими, методологическими и практическими знаниями в области детской психологии и возрастной психологии.

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* ознакомление с основными подходами к изучению особенностей детской психологии, психологии общения и конфликтологии в образовательных учреждениях;
* изучение основных закономерностей, лежащих в основе детской психологии, индивидуально-психологических особенностей и поведения детей;
* формирование представлений, умений и навыков по оказанию профилактической, психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в ситуации депривации, агрессии и насилия.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Возрастные и индивидуально-психологические особенности детского и подросткового возрастов. |
| 2 | Формирование привязанности и материнская депривация в раннем детском возрасте. Жестокое обращение с детьми и социальное сиротство. |
| 3 | Общая характеристика буллинга: понятие и сущность |
| 4 | Социально-правовые аспекты девиантного поведения детей и подростков |
| 5 | Социально-психологические аспекты девиантного поведения детей и подростков |
| 6 | Социально-педагогические аспекты девиантного поведения детей и подростков |
| 7 | Феномен насилия в образовательной организации. Факторы насилия и участники насилия. |
| 8 | Социально-психологическое сопровождение процесса предупреждения ситуаций насилия в системе образования. |
| 9 | Особенности выявления и реагирования на случаи моббинга и буллинга в школе и его последствия. |
| 10 | Международный опыт профилактики насилия в системе образования. |
| 11 | Обучение и информационно-просветительская работа в целях профилактики насилия. |
| 12 | Организация кризисной помощи и помощи «трудным родителям». |
| 13 | Реализация мер по профилактике насилия и оказанию помощи участникам конфликтной ситуации в условиях образовательной среды. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.04.ДВ.03.01 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ПК-14. | Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса |
| ПК-18. | Способен проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у студентов системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения.

Задачи дисциплины:

* сформировать представления о психологических особенностях процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;
* сформировать умения психологически обоснованно строить систему психолого-педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса и избегать ошибок в его конкретных формах и ситуациях;
* сформировать умение анализировать конкретные ситуации межличностного взаимодействия и поведение партнеров образовательного процесса, оценивать перспективы взаимодействия.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия |
| 2 | Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений |
| 3 | Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе |
| 4 | Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.04.ДВ.03.02 МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ПК-14. | Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса |
| ПК-18. | Способен проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями о психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи дисциплины:

* дать теоретические знания и практические навыки работы с представителями субкультурных идеологи;
* изучить основные понятия курса, используя работы отечественных и зарубежных исследователей;
* рассмотреть типологию молодежной субкультуры современного российского общества, раскрывая детали и особенности каждого типа;
* ознакомиться с информацией, касающейся молодежной наркомании и религиозного сектантства, связанной с молодежной субкультурой.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1. Введение в дисциплину. Тема 1. Содержание феномена молодежная субкультура |
| 2 | Тема 2. Генезис молодежной субкультуры |
| 3 | Тема 3. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе |
| 4 | Раздел 2. Теоретические аспекты молодежных субкультур. Тема 4. Молодежная субкультура и культура для молодых |
| 5 | Тема 5. Молодежная субкультура как способ самоиндетификации и социализации |
| 6 | Тема 6. Типология и динамика молодежной субкультуры |
| 7 | Тема 7. Наркотики, религия и молодежная культура |
| 8 | Раздел 3. Особенности молодежных субкультур за рубежом и в России. Тема 8. Особенности молодежных субкультур за рубежом |
| 9 | Тема 9. Особенности молодежных субкультур в России |
| 10 | Тема 10. Детские и молодежные объединения России |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.05.ДВ.01.01 ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ПК-1. | Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования социальной компетентности и расширения социокультурного опыта |
|
| ПК-6. | Способен организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о психологии детского чтения, процессе чтения и его роли в когнитивном развитии детей.

Задачи дисциплины:

* изучить теоретические основы психологии детского чтения;
* изучить психологию обучения чтению;
* сформировать представление о сущности чтения как психологическом процессе;
* формировать систему теоретических знаний и практических умений по применению диагностических методик, направленных на исследование уровня овладения процессом чтения у ребенка.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретические основы психологии детского чтения |
| 2 | Процесс восприятия письменной речи |
| 3 | Психологическая характеристика чтения |
| 4 | Основные условия успешного овладения навыком чтения |
| 5 | Роль мыслительных процессов в чтении текста ребенком |
| 6 | Психология овладения навыком чтения в трудах отечественных исследователей |
| 7 | Диагностика процесса восприятия письменной речи |
| 8 | Трудности в овладении детьми чтением |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.05.ДВ.01.02 РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА
В ПРОСТРАНСТВЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ПК-1. | Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования социальной компетентности и расширения социокультурного опыта |
|
| ПК-6. | Способен организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины**:** подготовить выпускника, способного осуществлять развитие и воспитание детей в пространстве художественной литературы.

Задачи дисциплины:

* систематизировать теоретические взгляды отечественных и зарубежных исследователей в области развития речи и мышления в онтогенезе;
* сформировать устойчивые представления о закономерностях развития понятийного мышления у детей;
* сформировать представления об обобщающей функции слова у ребенка;
* сформировать умения определять особенности восприятия художественного текста детьми;
* сформировать умения и навыки использования методов и приемов, направленных на развитие психических функций ребенка с помощью художественных текстов;
* сформировать умения и навыки использования методов и приемов, направленных на развитие нравственных качеств ребенка посредством детской художественной литературы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Современное состояние проблемы значимости художественной литературы в формировании личности ребенка |
| 2 | Основные направления развития и воспитания ребенка в пространстве детской литературы |
| 3 | Методы и приемы, направленные на развитие и воспитание ребенка посредством художественной литературы |
| 4 | Влияние детской литературы на формирование личности ребенка |
| 5 | Воспитание ценностного отношения детей к моральным нормам и правилам посредством детской литературы |
| 6 | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи детей |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.05.ДВ.02.01 Методика работы с детьми
в условиях дополнительного образования**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ПК-2. | Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации |
| ПК-6. | Способен организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |
| ПК-7. | Способен осуществлять поддержку социального проектирования в деятельности детских общественных объединений |
| ПК-8. | Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания |
| ПК-9. | Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК-10. | Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся в ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| ПК-11. | Способен организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия для детей и подростков |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности студента посредством освоения им знаний и умений, необходимых для решения практических задач по реализации воспитательной функции дополнительного образования школьников, исследовательских задач в области воспитания и дополнительного образования и самообразовательных задач педагога дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

* содействовать формированию у студента системы базовых методологических, нормативно-правовых, методических знаний, позволяющих педагогу реализовывать воспитательную функцию дополнительного образования школьников;
* содействовать овладению студентом способами и умениями, необходимыми для решения основных практических задач педагога по воспитанию школьников в системе дополнительного образования;
* содействовать формированию у студента представления о выполнении исследовательской работы в области дополнительного образования детей.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Дополнительное образование детей: ценности, цели, содержание, формы, измерение результативности |
| 2 | Методологические подходы к развитию дополнительного образования детей |
| 3 | Нормативно-правовые регулятивы организации дополнительного образования детей |
| 4 | Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования детей |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение дополнительного образования |
| 6 | Педагог дополнительного образования. Методические указания по проведению занятий: методика и технологии |
| 7 | Возможности сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования в организации внеурочной деятельности обучающихся |
| 8 | Организация работы методической службы учреждения дополнительного образования детей |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.05.ДВ.02.02ОРГАНИЗАЦИЯ внеурочной деятельности обучающихся в рамках фгос**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ПК-2. | Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации |
| ПК-6. | Способен организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |
| ПК-7. | Способен осуществлять поддержку социального проектирования в деятельности детских общественных объединений |
| ПК-8. | Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания |
| ПК-9. | Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК-10. | Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся в ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| ПК-11. | Способен организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия для детей и подростков |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить будущих педагогов к решению психолого-педагогических проблем обучения и воспитания посредством расширения их представлений о функциональности и прикладном характере внеурочной деятельности.

Задачидисциплины:

* изучить методологические основы обучения, воспитания и развития подрастающего поколения в системе школь­ного образования во внеурочной деятельности;
* изучить цели, задачи внеурочной деятельности и пути их реализации;
* изучить формы, методы, средства внеурочной деятельности школьников с учетом социального и научно-технического прогресса;
* сформировать у обучающихся знания и осмысление компетентностной направленности организации внеурочной деятельности младших школьников в рамах новых стандартов;
* создать образовательное пространство для практической ориентации студентов в области планирования и организации внеурочной деятельности школьников.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
|  | Раздел 1. Особенности организации внеклассной деятельности в образовательном учреждении. Тема 1. Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольнойдеятельности. |
|  | Тема 2. Организация внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО. |
|  | Тема 3. Виды и формы внеурочной деятельности. |
|  | Раздел 2. Особенности организации внешкольной деятельности в образовательном учреждении. Тема 4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей. |
|  | Тема 5. Массовые формы организации свободного времени младшего школьника во внеурочное время. |
|  | Тема 6. Методика работы с родителями как часть внеурочной работы с младшими школьниками. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.05.ДВ.03.01 МЕТОДОЛОГИЯ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ПК-15. | Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение теоретических и методологических основ ведения психологического тренинга, подготовка студентов к освоению активных форм работы, в том числе способов взаимодействия со всеми субъектами тренинговых процессов.

Задачи дисциплины:

* изучить определения основных понятий и терминов; закономерности, факты и феномены личностного развития человека в процессе групповой работы; предмет и специфические методы ведения тренинга; основные виды тренинговых программ и условия их реализации;
* научиться анализировать процессы, происходящие с тренинговой группой с современных психолого–педагогических позиций; проектировать и реализовывать тренинговые программы; выполнять функции ведущего тренинговой группы; ставить и формулировать цели развития; проводить анализ и самоанализ профессиональной деятельности.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретические основы организации и проведения группового тренинга |
| 2 | Методические проблемы группового тренинга |
| 3 | Процедурно-организационные аспекты группового тренинга |
| 4 | Программа и структура группового тренинга |
| 5 | Процесс группового тренинга |
| 6 | Проблемы взаимодействия тренера и группы |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.05.ДВ.03.02ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ПК-15. | Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение теоретических и методологических основ применения тренинговых технологий в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

* изучить определения основных понятий и терминов; закономерности, факты и феномены успешности образовательного процесса в результате применения тренинговых технологий;
* овладеть предметом и специфическими методами применения тренинговыхтехнологий;
* получить представление об основных видахтренинговых программ и условиях их реализации.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Тренинг в образовательной среде, его цели, задачи, основные формы работы (деловая игра,дискуссия, кейс). |
| 2 |  Принципы применения тренинговых технологий в образовательной среде. Правила работы в группе |
| 3 | Этапы проведения тренинга, групповая динамика, групповые роли |
| 4 | Функции тренера. Основные межличностные навыки тренера |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.06.ДВ.01.01 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

**В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ПК-6. | Способен организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |
| ПК-14. | Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса |
| ПК-17. | Способен организовывать и проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование профессиональной готовности выпускников осуществлять психологическое сопровождения психического развития и формирования личности в период детского и подросткового возраста.

Задачи дисциплины:

* углубление знаний студентов о содержании психического развития детей и подростков согласно периодизациям отечественных и зарубежных психологов;
* формирование умения выявлять индивидуальные особенности психического развития детей и подростков;
* формировать умение разрабатывать практические рекомендации для родителей и педагогов, направленные на развития и формирования личности детей и подростков.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Введение в учебную дисциплину |
| 2 | Основные подходы к рассмотрению понятия развития в отечественной и зарубежной психологии. Факторы и закономерности развития психики |
| 3 | Стабильные и критические периоды развития |
| 4 | Развитие психики в период новорожденности и младенчества |
| 5 | Ранее и дошкольное детство: характеристика развития |
| 6 | Младший школьный возраст: развитие психики |
| 7 | Актуальные вопросы развития в период отрочества и юности |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.06.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
И ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ПК-6. | Способен организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |
| ПК-14. | Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса |
| ПК-17. | Способен организовывать и проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение и систематизация научно-психологических знаний, выработка основных навыков исследования и решения практических задач в области нравственного поведения и развития личности; формирование научной эрудиции и интегративного подхода к проблематике развития человека.

Задачи дисциплины:

* изучить теоретико-методологические основы психологии нравственности, основные психологические закономерности и механизмы нравственного развития и поведения;
* сформировать умения психологического анализа особенностей нравственного развития и поведения в различные возрастные периоды;
* сформировать готовность и навыки постановки, организации, проведения, обработки, анализа и обобщения психологических исследований нравственного развития и поведения.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Этико-философские основы изучения нравственного развития и поведения человека |
| 2 | Теоретические и эмпирические исследования нравственного развития и поведения в фундаментальных областях психологии |
| 3 | Прикладные аспекты проблемы нравственного развития и поведения |
| 4 | Клинико-психологические аспекты отклонения нравственного развития и поведения |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.06.ДВ.02.01 ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ
 И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ПК-13. | Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса |
| ПК-14. | Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса |
| ПК-20. | Способен планировать и проводить психолого-педагогическое исследование |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цельдисциплины:изучение теоретических и экспериментальных подходов к исследованию профессиональной пригодности человека, формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений по вопросам взаимосоответствия человека и профессии; анализ профессионального поведения человека и его профессиональной биографии, а также развития личности с начала формирования профессиональных намерений до ухода из профессиональной жизни; отработка практического владения методами психологии труда (гностическими, конструктивными) и психологического сопровождения процесса профориентации и профессионального самоопределения личности.

Задачи дисциплины:

* ознакомить с основными психологическими направлениями и теориями отечественных и зарубежных исследований в области психологии труда, профессиональной ориентации и профессионального психологического подбора;
* изучить основные диагностические методики, обеспечивающие изучение трудовой профессиональной деятельности человека, личности человека как субъекта труда;
* изучить основные технологии проведения профориентационных мероприятий, методы и методики активизации профессионального самоопределения, профилактики и преодоления конфликтов профессионального самоопредения личности.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Понятие о профориентации |
| 2 | Управление профориентацией |
| 3 | Выбор профессии в период ранней юности |
| 4 | Профессиональное самоопределение личности |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.06.ДВ.02.02ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ПК-13. | Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса |
| ПК-14. | Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса |
| ПК-20. | Способен планировать и проводить психолого-педагогическое исследование |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цельдисциплины является изучение теоретических и экспериментальных подходов к исследованию профессионального самоопределения человека, отработка практического владения технологиями профессионального консультирования обучающихся.

Задачи дисциплины:

* ознакомить с основными психологическими направлениями и теориями отечественных и зарубежных исследований проблемы профессионального самоопределения личности;
* изучить основные подходы к определению понятия профессии;
* изучить теоретические и практические аспекты применения технологий профессионального консультирования обучающихся.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Основные концептуальные положения становления личности. Стадии профессионального становления личности |
| 2 | Понятие «профессия». Классификация профессий. Содержание и структура профессиограмм |
| 3 | Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессий |
| 4 | Основы организации и планирования профориентационной работы |
| 5 | Профессиональное консультирование. Этические нормы профконсультанта. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**ФТД.01. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ПК-14. | Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса |
| ПК-17. | Способен организовывать и проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины**:** формирование и развитие ряда компетенций в области современных педагогических технологий диагностики и оценки образовательных результатов, мониторинга качества образовательного процесса. В процессе освоения этой дисциплины студенты приобретают опыт мониторинга образовательных результатов и контрольно-оценочной деятельности.

Задачи дисциплины:

* систематизировать знания о качестве современного образования;
* формировать знания в области мониторинга качества, современных тенденций в области квалитологии и мониторинга образовательных результатов, контроля и диагностики;
* развивать умения, необходимые для проведения мониторинговых процедур в процессе профессиональной деятельности.

Дисциплина «Мониторинг образовательных результатов» относится к факультативам программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Качество образования на современном этапе |
| 2 | Основы мониторинга качества образования |
| 3 | Технологии и методы мониторинга математической подготовки |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**ФТД.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ)ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО**

**ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НЕКОММЕРЧЕСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ПК-1. | Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования социальной компетентности и расширения социокультурного опыта |
| ПК-6. | Способен организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины**:** получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития, а также приобретение обучающимися практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями.

Задачи дисциплины:

* углубить знания студентов о психологических аспектах волонтерской деятельности;
* формировать у студентов знания о возможностях развития личностных ресурсов, общественного развития и повышения уровня толерантности в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности;
* формировать у студентов умения и навыки организации добровольческой (волонтерской) деятельности;
* формировать у студентов знания об организации взаимодействия добровольцев (волонтеров) с социально ориентированными некоммерческими организациями.

Дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями» относится к факультативам программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Психологические аспекты волонтерства |
| 2 | Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития |
| 3 | Организация добровольческой (волонтерской) деятельности |
| 4 | Взаимодействие добровольцев (волонтеров) с социально ориентированными некоммерческими организациями |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**ФТД.03 КОНФЛИКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ПК-13. | Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса |
| ПК-14. | Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса |
| ПК-19. | Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование важнейших профессиональных умений будущих педагогов посредством ознакомления студентов с системой знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также о методах управления ими.

Задачи дисциплины:

* сформировать системы знаний о функциях, структуре и динамики, топологии педагогических конфликтов;
* сформировать умениями и навыками реализации стратегий и тактик поведения в конфликте;
* усовершенствовать навыки слушателей в области педагогического общения.

Дисциплина «Конфликтология в образовании» относится к факультативам программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1.Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретические основы конфликтологии |
| 2 | Конфликты в практической деятельности педагога |