ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02 МАССМЕДИА (МОДУЛЬ)**

**Б1.В.02.ДВ.04 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

**Б1.В.02.ДВ.04.02 Школьная пресса**

Направление подготовки **42.04.02 Журналистика**

Направленность (профиль) **Современные медиатехнологии в журналистике**

Санкт-Петербург

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-2 | Способен осуществлять авторскую деятельность любого характера и уровня сложности с учётом специфики разных типов СМИ и других медиа | ИПК-2.1 осуществляет регулярно мониторинг тем и проблем информационной повестки дня, формирует круг героев, свидетелей, экспертов для создания журналистских текстов (или) продуктов любого уровня сложности и изучает полученные сведения, анализируетрелевантную информацию из доступныхдокументальных источников. |
| ИПК-2.2 разрабатывает оригинальные творческие решения, соотнося все свои действия с профессиональными этическими нормами, готовит к публикации журналистский текст (или) продукт любого уровня сложности с учетом требований конкретной редакции СМИ или другого медиа. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** подготовить выпускника, обладающего теоретическими и практическими знаниями в области проблем современного медиаобразования, перспектив развития школьной журналистики, а также профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять практическую деятельность по выпуску школьных газет.

**Задачи дисциплины:**

* формирование навыков системного подхода к организации работы редакции школьной газеты, взаимодействия с учащимися, а также понимание места и роли школьных СМИ в образовательном процессе для решения задач развития у школьников навыков творческого мышления, умения ставить и решать общественно-значимые вопросы;
* овладение профессиональными навыками в области сбора информации, подготовки материалов, выпуска газеты, а также в области руководства школьным редакционным коллективом, обучения школьников особенностям журналистской профессии;
* изучение основных проблем современного медиаобразования, состояние и перспективы развития школьных СМИ.

**Место дисциплины:** дисциплина включена в часть программы магистратуры, которая формируется участниками образовательных отношений.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 22 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 6 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/16 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 50 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 18 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/14 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 81 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** |  | - |
| контактная работа |  | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету |  | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Современное медиаобразование: цели, задачи, основная проблематикиа. |
| 2 | Школьная газета в системе школьного (лицейского) образования: история появления и развития, современное положение. Цели и задачи школьной журналистики. |
| 3 | Опыт работы ведущих школьных издательств России, конкурсы школьной журналистики, реализуемые проекты в области школьной журналистики, информационные ресурсы, посвященные школьным СМИ. |
| 4 | Редакция школьного СМИ: процесс формирования, распределение обязанностей, выстраивание отношений в коллективе, разработка плана работы. |
| 5 | Методы работы с информацией: информационный повод, техника проведения интервью, методы проверки фактов.  |
| 6 | Основные жанры школьной журналистики, язык журналистских произведений. |
| 7 | Современные технические средства и программное обеспечение, используемые в школах для выпуска газет. |
| 8 | Журналистский практикум по подготовке к участию в конкурсах школьной журналистики. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Современное медиаобразование: цели, задачи, основная проблематикиа. | лекционное занятиепрактическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 2. | Школьная газета в системе школьного (лицейского) образования: история появления и развития, современное положение. Цели и задачи школьной журналистики. | лекционное занятиепрактическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 3. | Опыт работы ведущих школьных издательств России, конкурсы школьной журналистики, реализуемые проекты в области школьной журналистики, информационные ресурсы, посвященные школьным СМИ. | лекционное занятиепрактическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 4. | Редакция школьного СМИ: процесс формирования, распределение обязанностей, выстраивание отношений в коллективе, разработка плана работы. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 5. | Методы работы с информацией: информационный повод, техника проведения интервью, методы проверки фактов.  | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 6. | Основные жанры школьной журналистики, язык журналистских произведений. | практическое занятие | выполнение практического задания | дискуссия,решение ситуационных задач |
| 7. | Современные технические средства и программное обеспечение, используемые в школах для выпуска газет. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 8. | Журналистский практикум по подготовке к участию в конкурсах школьной журналистики. | практическое занятие | выполнение практического задания | решение ситуационных задач |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Школьное издательство.
2. Средства массовой информации и средства массовой коммуникации.
3. Медиаковергенция.
4. Факт и информация в журналистике.
5. Понятие «жанр». Жанры в различных видах искусства, литературной и журналисткой деятельности.
6. Полиграфия: основные термины, типографская система мер, форматы бумаги.
7. Современные цифровые технологии.
8. Цифровое изображение.
9. Растровая и векторная графика.
10. Инфографика и информационный дизайн.

Примечание: список представленных выше тем может быть дополнен по выбору обучающихся. Обучающийся может также предложить свой вариант темы доклада, согласовав ее с преподавателем учебной дисциплины.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-8 | Устный опрос или Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Методика и технология медиаобразования в школе и вузе: монография | Челышева, И.В. | Москва; Директ-Медиа, | 2013 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 2 | Обществу и человеку. Журналистика в социально-культурной сфере: учебное пособие | Бобров А.А.  | Москва; Берлин: Директ-Медиа, | 2017 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 3 |  Школьная газета: учебник для учителей. | Самолетов С.А | СПб: Первый класс | 2015 | 30 шт.  |  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. <http://www.mediagram.ru/library/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).