|  |
| --- |
| ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  **«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  **ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**  УТВЕРЖДАЮ  Проректор по учебно-методической  работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  дисциплины  **Б1.О.06 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (МОДУЛЬ)**  **Б1.О.06.07 ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**  Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**  Направленность (профиль) **Русский язык**  (год начала подготовки – 2022)  Санкт-Петербург  2022 |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| ИОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей |
| ИОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК-3.1. Знает цели, содержание, технологии, организационные формы, диагностические процедуры, применяемые в учебном процессе |
| ИПК-3.2. Умеет применять содержание учебного предмета и для эффективной реализации учебного процесса |
|  |  | ИПК-3.3. Владеет навыками применения общего содержания учебного предмета и для эффективной реализации учебного процесса |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** подготовить выпускника, обладающего знаниями о процессе развития русского языка, начиная с древнейшего этапа (V-VI вв. н.э.) до XVIII века до его современного состояния.

**Задачи дисциплины:**

* сформировать представление о развитии русского языка от общеславянского до современного периода его развития; показать различия результатов общеславянских процессов в древнерусском и старославянском языке; дать знания о фонетических изменениях и связанных с ними чередованиях в языке;
* изучить исторические изменения в морфологической, лексической и синтаксической системах русского языка и связанной с ними вариантностью в современном русском языке;
* сформировать представление о культурно-историческом контексте, связанном с развитием языка.

**Место дисциплины:** дисциплина относится к дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 20 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/16 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 79 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Тема 1. Историческая грамматика как раздел исторического языкознания. |
| 2 | Тема 2. Структура слога в древнерусском языке. |
| 3 | Тема 3. Исходная система фонем древнерусского языка. |
| 4 | Тема 4. Общеславянские и восточнославянские звуковые явления дописьменной эпохи. |
| 5 | Тема 5. Сопоставительный анализ фонетической системы древнерусского языка и фонетических систем южнославянских и западнославянских языков. |
| 6 | Тема 6. Звуковые явления древнерусского языка, отраженные в памятниках письменности. |
| 7 | Тема 7. Изменения в области гласных. |
| 8 | Тема 8. Изменения в области согласных. |
| 9 | Тема 9. Принципы исторической морфологии. |
| 10 | Тема 10. История имени существительного. |
| 11 | Тема 11. История имён прилагательных. |
| 12 | Тема 12. История местоимений. |
| 13 | Тема 13. История имени числительного. |
| 14 | Тема 14. История глагола. |
| 15 | Тема 15. История наречия. Первичные и производные наречия. Разряды наречий. Формирование класса наречий. |
| 16 | Тема 16. Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометия. |
| 17 | Тема 17. Исторический синтаксис русского языка. Предмет и методы исследования исторического синтаксиса. Способы выражения подлежащего и сказуемого в древнерусском языке. Второстепенные члены предложения. |
| 18 | Тема 18. История простого предложения. |
| 19 | Тема 19. История сложного предложения. Бессоюзное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение |
| 20 | Тема 20. Историческая лексикология. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практичес**  **кая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | Тема 1. Историческая грамматика как раздел исторического языкознания. | лекционное занятие, практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 2 | Тема 2. Структура слога в древнерусском языке. | лекционное занятие, практическое занятие |  |  |
| 3 | Тема 3. Исходная система фонем древнерусского языка. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 4 | Тема 4. Общеславянские и восточнославянские звуковые явления дописьменной эпохи. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 5 | Тема 5. Сопоставительный анализ фонетической системы древнерусского языка и фонетических систем южнославянских и западнославянских языков. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 6 | Тема 6. Звуковые явления древнерусского языка, отраженные в памятниках письменности. | практическое занятие | работа в группах |  |
| 7 | Тема 7. Изменения в области гласных. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 8 | Тема 8. Изменения в области согласных. | практическое занятие | работа в группах | анализ материала школьного учебника по теме |
| 9 | Тема 9. Принципы исторической морфологии. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 10 | Тема 10. История имени существительного. | лабораторная работа | работа в группах | анализ текста |
| 11 | Тема 11. История имён прилагательных. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 12 | Тема 12. История местоимений. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 13 | Тема 13. История имени числительного. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 14 | Тема 14. История глагола. | практическое занятие | выполнение практического задания | подготовка проекта |
| 15 | Тема 15. История наречия. Первичные и производные наречия. Разряды наречий. Формирование класса наречий. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 16 | Тема 16. Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометия. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 17 | Тема 17. Исторический синтаксис русского языка. Предмет и методы исследования исторического синтаксиса. Способы выражения подлежащего и сказуемого в древнерусском языке. Второстепенные члены предложения. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 18 | Тема 18. История простого предложения. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 19 | Тема 19. История сложного предложения. Бессоюзное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение | лекционное занятие, практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 20 | Тема 20. Историческая лексикология. | лекционное занятие, практическое занятие | выполнение практического задания | анализ материала школьного учебника по теме |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

Не предусмотрены учебным планом.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | № 1-4 | Устный опрос |
| 2 | № 5-20 | Комплексный анализ текста |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Историческая грамматика русского языка. Фонетика: учебно-методическое | Харламова, М.А. | Омск: Омский государственный ун-т | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 2 | Историческая грамматика русского языка. Морфология: учебно-методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. |  | Омск: Омский государственный ун-т | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3 | История русского языка: историческая грамматика: учебное пособие | Захарова, Л.А. | Москва: Флинта | 2017 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 4 | Историческая грамматика русского языка. Морфология: учебно-методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. |  | Омск: Омский государственный ун-т | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 5 | Избранные работы по истории русского языка (Studiaphilologica) | Дурново, Н.Н. | Москва: Языки русской культуры | 2000 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 6 | История русского языка: учебное пособие | Захарова, Ю.Г. | Москва: Флинта | 2012 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 7 | Труды по истории русского языка Лекции по истории русского языка. Т. 1. Очерки из истории русского языка. | Соболевский, А.И. | Москва: Языки славянской культуры | 2004 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 8 | Лекции по исторической грамматике русского языка. Вып. 1. Фонетика. | Брандт, Р.Ф. | Москва: Унив. тип., | 1892 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 9 | Введение в курс истории русского языка. Ч. I. Исторический процесс образования русских племен и наречий. | Шахматов, А.А. | Петроград: Типография "Научное дело", | 1916 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (Libre Office) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий), так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* Microsoft Office 2016
* Libre Office
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости)**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации).