ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.05 МЕТОДИЧЕСКИЙ (МОДУЛЬ)**

**Б1.О.05.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

**В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Русский язык**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования |
| ИОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения |
| ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов |

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:**

**Цель дисциплины:** теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области педагогической диагностики с учетом применения полученных знаний и умений в своей будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

* сформировать у обучающихся систему основных понятий педагогической диагностики в процессе изучения теории и практики педагогических исследований;
* научить обучающихся подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;
* способствовать формированию у обучающихся навыков работы с различными методиками при соблюдении этических норм проведения исследований;
* формировать умение планирования коррекционно-развивающей работы на основании диагностики;
* ознакомить с оценкой качества педагогических методик, тестов учебных достижений;
* сформировать мотивацию, готовность и интерес к педагогической диагностике, основанной на понимании ее преимуществ в учебном процессе.

**Место дисциплины:** дисциплина относится к дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 10 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/6 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 58 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Тема 1. Педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность. Введение в педагогическую диагностику |
| 2 | Тема 2. История развития и социально-этические аспекты педагогической диагностики |
| 3 | Тема 3. Принципы и виды педагогической диагностики |
| 4 | Тема 4. Классификация методов педагогической диагностики |
| 5 | Тема 5. Диагностика познавательной сферы, умственного развития и способностей детей |
| 6 | Тема 6. Педагогическая диагностика уровня овладения учебной деятельностью |

**4.2 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

**Практическая подготовка\***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | Тема 1. Педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность. Введение в педагогическую диагностику | лекционное занятие | выполнение практического задания |  |
| 2 | Тема 2. История развития и социально-этические аспекты педагогической диагностики | практическое занятие | выполнение практического задания, подготовка доклада |  |
| 3 | Тема 3. Принципы и виды педагогической диагностики | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 4 | Тема 4. Классификация методов педагогической диагностики | лекционное занятие | выполнение практического задания |  |
| 5 | Тема 5. Диагностика познавательной сферы, умственного развития и способностей детей | лекционное занятие | выполнение практического задания |  |
| 6 | Тема 6. Педагогическая диагностика уровня овладения учебной деятельностью | лекционное занятие | выполнение практического задания |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Основные характеристики педагогической диагностики: объект, предмет, задачи. Принципы и функции педагогической диагностики.
2. Задачи школьной диагностики.
3. Классификация методов психолого-педагогической диагностики, диагностические подходы.
4. Метод наблюдения в педагогической диагностике.
5. Метод опроса в педагогической диагностике.
6. Беседа, интервью в педагогической диагностике.
7. Анкетирование в педагогической диагностике.
8. Эксперимент в педагогической диагностике.
9. Тестирование в педагогической диагностике.
10. Контент-анализ в педагогической диагностике.
11. История развития педагогической диагностики.
12. Социальные и морально-этические аспекты педагогической диагностики.
13. Стандартизация в педагогической диагностике.
14. Психометрические требования к построению и проверке методик
15. Диагностика умственного развития и интеллекта учащихся и студентов.
16. Диагностика креативности и способностей различных возрастных групп.
17. Диагностика школьной дезадаптации.
18. Диагностика нарушения развития.
19. Диагностика учебных достижений.
20. Диагностика неуспеваемости учащихся.
21. 24. Диагностика личности школьника. Изучение воспитанности учащихся.
22. Принципы и методы диагностики мотивации и самосознания.
23. Диагностика межличностных отношений.
24. Диагностика семьи, детско-родительских отношений.
25. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | №1-2 | Контрольная работа |
| 2 | №3 | Работа с конспектами |
| 3 | №4-6 | Устный опрос |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1 | История педагогики и образования | Торосян В.Г. | М.: Берлин: Директ-Медиа | 2015 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 2 | Введение в педагогическую деятельность | А.Г. Бермус | М.: Директ-Медиа | 2013 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 3 | Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий | А.Н. Джуринский | М.: Прометей | 2011 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 4 | Управление в педагогической деятельности | Н.В. Солнцева | М.: Флинта | 2017 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 5 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Краткий конспект лекций | А ртемьева Т.В. | Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 6 | Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. пед. Вузов. 2-е изд.,стер. | И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская; под ред. И. Левченко, С. Забрамной | М.: Академия, 2 | 005 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий), так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости)**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации).