|  |
| --- |
| ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ** **ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**УТВЕРЖДАЮПроректор по учебно-методическойработе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Н. БольшаковРАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины**Б1.О.05 МЕТОДИЧЕСКИЙ (МОДУЛЬ)****Б1.О.05.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**Направленность (профиль) **Русский язык** (год начала подготовки – 2022) Санкт-Петербург2022  |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС | ИОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС |
| ИОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  |
| ИОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования  |
| ИОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения  |
| ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями  |
| ИОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области  |
|  |  | ИОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенным профилям подготовки |
| ПК-5 | Способен участвовать в проектировании образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | ИПК-5.1. Знает структуру образовательной программы и содержание компонентов образовательной программы |
| ИПК-5.2. Проектирует педагогическую деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами обучения |
| ИПК-5.3 Владеет основами проектной деятельности в области  |
| ПК-6 | Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  | ИПК-6.1. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения |
| ИПК-6.2. Способен применять инновационные технологии в образовании в соответствии с современными задачами образования  |
| ИПК-6.3. Применяет методы диагностики предметных и личных результатов достижений обучающихся |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** подготовить выпускника, обладающего знаниями о современных концепциях преподавания русского языка и методиках его изучения.

**Задачи дисциплины:**

* сформировать понимание методики преподавания русского языка (МПРЯ) как прикладной науки; охарактеризовать основные тенденции, направления и проблемы современной МПРЯ; познакомить обучающихся с целями, задачами и содержанием курса русского языка в современной средней школе и федеральными образовательными стандартами по русскому языку;
* изучить наследие выдающихся отечественных методистов;
* рассмотреть вопросы методики изучения основных разделов школьного курса русского языка.

**Место дисциплины:** дисциплина относится к дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 36 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 12 |  |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/24 | -/8 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 159 |  |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4\*3 |  |
| контактная работа | 0,25\*3 |  |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75\*3 |  |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 252/7 |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1. Общие вопросы методики обучения русскому языку (МОРЯ) |
| 2 | Раздел 2. Образовательный стандарт по русскому языку |
| 3 | Раздел 3. Формы организации работы по русскому языку |
| 4 | Раздел 4. Методика преподавания разделов русского языка |
| 5 | Раздел 5. Профессиональное становление учителя русского языка |

**4.2 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

1. Современные подходы в лингвометодике.
2. Использование методических идей Ф.И. Буслаева в обучении русскому языку на современном этапе образования.
3. Использование методических взглядов А.М. Пешковского в обучении русскому языку на современном этапе образования.
4. Проблема структуры уроков русского языка в трудах методистов ХХ века (Н. К. Кульман, Е. А. Баринов, Б.Т. Панов, А.В. Текучёв и др.).
5. Проблема типов уроков русского языка в трудах методистов ХХ века (Н. К. Кульман, Е. А. Баринов, Б.Т. Панов, А.В. Текучёв и др.).
6. Лингводидактические принципы сознательности и коммуникативности как главные характеристики системы обучения русскому языку на современном этапе.
7. Основы профильного обучения русскому языку на старшей ступени общеобразовательной школы.
8. Новые подходы к оценке учебных достижений школьников по русскому языку в условиях нового формата итоговой аттестации.
9. Компетентностный подход – основа обучения русскому языку в школе на современном этапе.
10. Методы теоретического, теоретико-практического и практического изучения языка.
11. Методы проблемного и развивающего обучения.
12. Формирование языковой компетенции учащихся на уроках русского языка (на примере одной темы).
13. Формирование лингвистической компетенции учащихся на уроках русского языка (на примере одной темы).
14. Культуроведческий подход в обучении русскому языку (на примере одной темы).
15. Требования к уроку русского языка в условиях введения ФГОС нового поколения.
16. Типы уроков по русскому языку.
17. Основные структурные элементы уроков русского языка.
18. Нетрадиционные (нестандартные) уроки по русскому языку: виды и функции.
19. Учебник русского языка: принципы построения, реализация общедидактических, методических принципов.
20. Опрос учащихся на уроках русского языка: виды, задачи, функции.
21. Методы и приемы обучения языку в системе образовательных технологий.
22. Основные принципы и методы проведения факультативных занятий по русскому языку.
23. Традиционные и современные технологии на уроках русского языка.
24. Алгоритмы на уроках русского языка.
25. Домашнее задание по русскому языку: вид, объем, содержание, способ проверки.
26. Виды внеклассной работы по русскому языку.
27. Виды и методика проведения фонетических упражнений на уроках русского языка.
28. Методы и приемы изучения лексики на уроках русского языка.
29. Роль и методика лексического разбора.
30. Работа со словарями на уроках русского языка.
31. Работа над составом слова на уроках русского языка.
32. Особенности изучения частей речи на уроках русского языка.
33. Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса в школе.
34. Синтаксический разбор на уроках русского языка.
35. Формирование синтаксических понятий на уроках русского языка.
36. Алгоритм как эффективный способ обучения применению изученного правила на уроках русского языка.
37. Методика проведения обучающих и контрольных диктантов на уроках русского языка.
38. Методика изучения пунктуационных правил и работы над формированием пунктуационных навыков на уроках русского языка.
39. Формирование основ культуры речевого поведения, обучение речевому этикету на уроках русского языка.
40. Методика работы над обогащением словарного запаса учащихся на уроках русского языка.
41. Методика формирования основных стилистических понятий и изучения функциональных стилей на уроках русского языка.
42. Виды стилистических упражнений.
43. Типология изложений и методика их проведения на уроках русского языка.
44. Типология сочинений и методика их проведения на уроках русского языка.
45. Система тестирования по русскому языку.
46. Диагностика речевого развития учащихся.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Раздел 1. Общие вопросы методики обучения русскому языку (МОРЯ)Тема: История развития МОРЯ | лекционное занятие | эвристическая беседа |  |
| практическое занятие | сообщения с компьютерной презентацией |  |
| 2. | Раздел 2. Образовательный стандарт по русскому языку.Тема: Современная система среднего образования в России и совершенствование учебного процесса в школе | практическое занятие | посещение (наблюдение) урока русского языка |  |
| 3. | Раздел 2. Образовательный стандарт по русскому языкуТема: Программы УМК по русскому языку как средство реализации Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку (от 8 апреля 2015 г. № 1/15) | лекционное занятие | проблемное обучение |  |
| практическое занятие | аннотация программ нового поколения | анализ образовательных программ – 2 часа |
| 4. | Раздел 2. Образовательный стандарт по русскому языку.Тема: Федеральный перечень учебников по русскому языку | лекционное занятие | проблемное обучение |  |
| практическое занятие | проблемное обучение | дискуссия «Лучший учебный комплекс по русскому языку» на основе подготовленного сопоставительного анализа учебных комплексов -2 часа |
| 5. | Раздел 3. Формы организации работы по русскому языку Тема: Факультативные занятия в системе современной общеобразовательной и профильной школы | лекционное занятие практическое занятие | дискуссия,работа в группах, обсуждение программ факультативов в профильной школе.  |  |
| 6. | Раздел 3. Формы организации работы по русскому языку Тема: Внеклассная работа | практическое занятие | ролевая игра «КВН по русскому языку» |  |
| 7. | Раздел 3. Формы организации работы по русскому языку Тема: Новые образовательные технологии | практическоезанятие | деловая игра «Нетрадиционные уроки русского языка» |  |
| 8. | Раздел 4. Методика преподавания разделов русского языкаТема: Методика преподавания морфемики и словообразования | практическое занятие | решение эвристических задач |  |
| 9. | Раздел 4. Методика преподавания разделов русского языкаТема: Методика преподавания лексики и фразеологии. | лекционное занятие практическое занятие | проблемное обучение | ролевая игра «Организация работы на уроке с различными видами словарей» - 2 часа |
| 10. | Раздел 4. Методика преподавания разделов русского языка.Тема: Методика изучения синтаксиса | практическое занятие | эвристическая беседа,тренинг |  |
| 11. | Раздел 4. Методика преподавания разделов русского языка.Тема: Методика изучения орфографии | практическое занятие | деловая игра,подготовка и проведение обучающимися фрагмента урока с разными типами диктанта | проведение урока – 2 часа |
| 12. | Раздел 5. Профессиональное становление учителя русского языка.Тема: Этапы и технология подготовки учителя к уроку | практическое занятие | разбор конкретных ситуаций подготовки учителя к уроку |  |
| 13. | Раздел 5. Профессиональное становление учителя русского языка.Тема: Принципы анализа урока, его виды | лекционное занятие практическое занятие | мастер-класс учителя русского языка |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

 Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Работа над значением слова на уроках русского языка.
2. Развитие грамматического строя речи учащихся на уроках русского языка.
3. Система развития речи в курсе русской словесности.
4. Работа над выразительностью и образностью речи на уроках русского языка.
5. Развитие речи учащихся на уроках грамматики.
6. Методика развития речи и риторика: проблемы и перспективы.
7. Типы речевых ошибок и пути их предупреждения в работах учащихся.
8. Диагностика речевого развития учащихся.
9. Тест и тестирование в системе обучения русскому языку.
10. Инновационные подходы к обучению правописанию (фонетике, грамматике, развитию речи – на выбор).
11. Обогащение словаря учащихся лексикой нравственной тематики
12. Коммуникативный принцип обучения русскому языку.
13. Средства обучения русскому языку и развитию речи.
14. Работа над текстом на уроках русского языка в средней школе.
15. Лексика в школьном курсе русского языка и пути развития словаря учащихся.
16. Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка.
17. Закономерности и проблемы развивающего обучения русскому языку в средней школе.
18. Реализация текстоцентрического принципа на уроках изучения русского языка.

19. ОГЭ по русскому языку как средство контроля достижения предметных и метапредметных результатов.

20. ЕГЭ по русскому языку как средство контроля достижения предметных и метапредметных результатов.

 **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | Наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Раздел 1. Общие вопросы методики обучения русскому языку (МОРЯ) | Проработка теоретических материалов по теме и выполнение методических упражнений. Защита презентации устного сообщения. |
| 2 | Раздел 2. Образовательный стандарт по русскому языку | Проработка теоретических материалов по теме и выполнение методических упражнений. Тестовые задания |
| 3 | Раздел 3. Формы организации работы по русскому языку | Проработка теоретических материалов по теме и выполнение методических упражнений. Устный опрос по подготовленным аннотациям программ |
| 4 | Раздел 4. Методика преподавания разделов русского языка | Проработка теоретических материалов по теме и выполнение методических упражнений. Тестовые задания |
| 5 | Раздел 5. Профессиональное становление учителя русского языка | Проработка теоретических материалов по теме и выполнение методических упражнений. Составление и защита конспекта урока. Проведение самоанализа (взаимоанализа) урока. Составление карты проекта исследовательской работы ученика. |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
|  | Методика преподавания русского языка: конспект лекций  | Титов В.А. | М.: Приор-издат | 2008 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Рабочие программы по русскому языку. 5–9 классы | сост. О. В. Ельцова | М.: Вако | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Выполнение упражнений из учебника М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. Русский язык. 7 класс | Зуева Е. В. | М.: Мир и образование | 2005 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Рабочие программы по русскому языку: 10–11 классы.  | сост. М. М. Баронова | М.: Вако | 2011 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика: учебно-методическое пособие / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова  | Акимова Н. В. | М.: Директ-Медиа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 6. | Лексический анализ в школе и вузе | Л.М.Кольцова, Е.В.Сидорова. | Воронеж: ВГУ | 2005 |  | <http://window.edu.ru/resource/268/40268/files/may05080.pdf>  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

***Информационно-справочные ресурсы сети интернет:***

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry>

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

7. Единое окно доступа к информационным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/resources/uchebnik-russkij-yazyk?p_nr=50&p_page=4>.

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

* средства визуального отображения и представления информации (Libre Office) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;
* средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;
* использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* Microsoft Office 2016
* Libre Office
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости)**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации).