ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ (МОДУЛЬ)**

**Б1.О.04.03 ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Русский язык**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению  |
| ИУК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи |
| ИУК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  | ИУК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.  |
| ИУК 2.2. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.  |
| ИУК-2.3. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта. |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| ИУК-3.2. Умеет распределять последовательность шагов для достижения заданного результата |
| УК-5 |  | ИУК-3.3. Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата |
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ИУК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей |
| ИУК-5.3. Владеет навыками взаимодействовать с окружающими с учетом национальных и социокультурных особенностей |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики  |
| ИОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности  |
| ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)  | ИОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ  |
| ИОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |
| ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |
| ОПК-3 |  Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС  | ИОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС |
| ИОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  |
| ИОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  |
| ИОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей  |
| ИОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | ИОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования  |
| ИОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения  |
| ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  | ИОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
| ИОПК-6.2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ИОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе  |
| ИОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
| ИОПК-7.3Владеет навыками конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК-3.1. Знает цели, содержание, технологии, организационные формы, диагностические процедуры, применяемые в учебном процессе. |
| ИПК-3.2. Умеет применять содержание учебного предмета и для эффективной реализации учебного процесса |
|  |  | ИПК-3.3. Владеет навыками применения общего содержания учебного предмета и для эффективной реализации учебного процесса |

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:**

**Цель дисциплины:** формирование и развитие у обучающихся основ базовой профессионально-педагогической компетентности и культуры.

**Задачи дисциплины:**

* изучение методик воспитательной работы; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности; теоретические и практические аспекты образовательной деятельности и сопровождения учебно-воспитательного процесса;
* исследование методик диагностики, консультирования, коррекции, способности к системному анализу проблемных ситуаций в условиях учебно-воспитательного процесса;
* формирование навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**Место дисциплины:** дисциплина относится к дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 36 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/20 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 298 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4\*2 | - |
| контактная работа | 0,25\*2 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75\*2 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9\*2 |
| контактная работа | 2,35\*2 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65\*2 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 360/10 |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1. История образования и педагогической мысли |
| 2 | Раздел 2. Введение в педагогическую деятельность |
| 3 | Раздел 3. Общие основы педагогики |
| 4 | Раздел 4. Теория и методика обучения и воспитания |
| 5 | Раздел 5. Педагогические технологии |
| 6 | Раздел 6. Управление образовательными системами |

**4.2 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка. \***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Раздел 1. История образования и педагогической мысли | лекционное занятие, практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 2. | Раздел 2. Введение в педагогическую деятельность | лекционное занятие, практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 3. | Раздел 3. Общие основы педагогики | лекционное занятие, практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 4. | Раздел 4. Теория и методика обучения и воспитания | лекционное занятие, практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 5. | Раздел 5. Педагогические технологии | лекционное занятие, практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 6. | Раздел 6. Управление образовательными системами | лекционное занятие, практическое занятие | выполнение практического задания |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Возникновение и становление профессии учителя
2. Современное университетское педагогическое образование
3. Перспективы развития педагогической профессии
4. Профессиональная деятельность и личность педагога
5. Непрофессиональная педагогическая деятельность
6. Сущность педагогической деятельности: структура, функции, уровни, виды
7. Особенности и своеобразие педагогической деятельности
8. Профессиональная позиция и направленность личности учителя
9. Общение как основа педагогической деятельности
10. Стили общения и педагогического руководства
11. Стили педагогического руководства
12. Особенности общения в педагогическом коллективе
13. Сущность и взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога
14. Структура педагогической культуры
15. Ценностные характеристики педагогической деятельности
16. Особенности культуры внешнего вида и поведения учителя
17. Требования к личности и профессиональной компетентности будущего педагога
18. Права и обязанности педагога в образовательном учреждении
19. Профессиональная компетентность педагога
20. Педагогическое творчество и мастерство учителя
21. Профессионально-личностное становление и развитие педагога
22. Развитие личности учителя в системе непрерывного образования
23. Этапы профессионального становления
24. Карьера педагога в сфере образования
25. Основы педагогической техники
26. Возникновение воспитания. Зарождение воспитания как особого вида человеческой деятельности. Возникновение семейного воспитания.
27. Появление организованных форм воспитания на Древнем Востоке. Образование и воспитание в Египте и Месопотамии.
28. Воспитание и школа в Древней Греции. Педагогические идеи в наследии философов Древней Греции.
29. Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогические идеи Древнего Рима.
30. Влияние христианского мировоззрения на педагогическую мысль и школьное обучение в эпоху Средневековья. Рыцарское воспитание.
31. Педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения (Т. Мор, Э. Роттердамский, М. Монтень, Ф. Рабле).
32. Педагогическая система Я.А. Коменского.
33. Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо.
34. Основные принципы модели народной школы И.Г. Песталоцци.
35. Дидактика немецкого Просвещения в трудах И.Ф. Гербарта.
36. Теория развивающего обучения Ф.В.А. Дистервега.
37. Зарубежная педагогика конца XIX – начала XX века (М.Монтессори, Дж. Дьюи, В.А. Лай).
38. Развитие педагогической мысли в Киевской Руси (X – XIVвв.)
39. Воспитание и обучение в Московском государстве (XIV – XVIIвв.). «Домострой» как памятник педагогической мысли.
40. Восемнадцатый век в истории российского просвещения.
41. Образовательная политика в России в первой половине XIXвека.
42. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной научной педагогики.
43. Педагогическое наследие Л.Н. Толстого. Яснополянская школа как образец воспитательной гуманистической системы свободного воспитания.
44. Отечественная педагогика конца XIX – начала XX века (П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, П.Ф. Лесгафт).
45. Идеалы социалистического воспитания и гуманистическая педагогика «школы труда» в 20-е гг. XX века (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский).
46. Идеалы социалистического воспитания и гуманистическая педагогика «школы труда» в 20-е гг. XX века (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский).
47. Проблемы взаимодействия коллектива и личности в педагогическом наследии А.С. Макаренко.
48. Воспитательная система Павлышской школы как образец гуманистической педагогики.
49. Особенности развития отечественной педагогической мысли

в 30 – 80-е гг. XX века.

1. Основные направления развития российского образования в начале XXI века.
2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | № 1-2 | Контрольная работа |
| 2 | № 3 | Работа с конспектами |
| 3 | № 4 | Устный опрос |
| 4 | № 5 | Защита реферата |
| 5 | № 6 | Устный опрос |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
|  | Дидактика | В.Н. Рыжов | М.: Юнити-Дана | 2015 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | История педагогики и образования | Торосян В.Г. | М.: Берлин: Директ-Медиа | 2015 | + | <http://biblioclub.ru>  |
|  | История педагогики в схемах и таблицах | Г.М. Коджаспирова | М.: Проспект | 2016 | + | <http://biblioclub.ru>  |
|  |  Образовательные технологии | О.П. Околелов,  | М.: Берлин: Директ-Медиа | 2015 | + | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Педагогика | Пешкова, В.Е. | М.: Берлин: Директ-Медиа | 2015 | + | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Введение в педагогическую деятельность | А.Г. Бермус | М.: Директ-Медиа | 2013 | + | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Инновационные процессы в управлении педагогическими системами | Н.А. Шмырева | Кемерово:КГУ | 2014 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 1. 3
 | Инновационные технологии педагогической деятельности | Б.Р. Мандель | М.: Директ-Медиа | 2016 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Исторический очерк развития дидактики | П.Ф. Каптерев | М.: Директ-Медиа | 2014  |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий | А.Н. Джуринский | М.: Прометей | 2011 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Общая педагогика | Л.Д. Столяренко | М.: Юнити-Дана | 2015 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Общая педагогика | В.А. Титов | М.: А-Приор | 2008 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Общие основы педагогики | Т.М. Чурекова | Кемерово:КГУ | 2010 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | О педагогическом методе | П.Ф. Каптерев | М.: Директ-Медиа | 2012 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Русская педагогика. Страницы становления (VIII –XVIII вв.) | И.Н. Курочкина | М.: Флинта | 2018  |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Педагогика | П.И. Пидкасистый | М.: Педагогическое общество РоссииПродолжение табл.13 | 2008 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Педагогика | И.П. Подласый | М.: Владос | 2008 | + | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Педагогика в вопросах и ответах | Л.Д. Столяренко | М.: Проспект | 2016 | + | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Педагогические работы | А.С. Макаренко | М.: Директ-Медиа | 2014 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Педагогическая технология | Н.Е. Щуркова | М.: Педагогическое общество России | 2005 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности | П.И. Пидкасистый | М.: Педагогическое общество России | 2007 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Современная педагогика | И.В. Марусева | М.: Директ-Медиа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Управление в педагогической деятельности | Н.В. Солнцева | М.: Флинта | 2017  |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Хрестоматия по истории отечественной педагогики ХIХ–начала ХХ века |  | М.: Институт эффективных технологий | 2012 |  | <http://biblioclub.ru>  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (Libre Office) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий), так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* Microsoft Office 2016
* Libre Office
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости)**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации).