ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

 **ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ (МОДУЛЬ)**

**Б1.О.04.01 ОБЩАЯ Психология**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Русский язык**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению  |
| ИУК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи |
| ИУК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  | ИУК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.  |
| ИУК 2.2. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.  |
| ИУК-2.3. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта. |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели  |
| ИУК-6.2. Умеет создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования |
| ИУК-6.3. Владеет навыками создания индивидуальной траектории саморазвития при получении профессионального образования  |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)  | ИОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ  |
| ИОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |
| ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  | ИОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
| ИОПК-6.2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|  |  | ИОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** подготовка выпускника, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего широкой психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении психологических исследований.

**Задачи дисциплины:**

* изучить историю становления и развития психологической науки, методологические основы научного исследования, особенности проведения психологических исследований;
* сформировать мотивационные установки к организации и самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении задач в предметной сфере профессиональной деятельности.

**Место дисциплины:** дисциплина относится к дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Объем дисциплины «Общая психология» составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 16 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 6 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/10 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 119 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 144/4 |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | Введение в психологию |
| 2. | История психологии |
| 3. | Детская психология |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Блок «Введение в психологию»Тема Психологическая теория деятельности. Неосознаваемые психические процессы. | лекционное занятие, практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 2. | Блок «Введение в психологию»Тема Психические процессы (восприятие, ощущение, представление, память, воображение, мышление, речь, внимание, воля, эмоции) | лекционное занятие, практическое занятие | выполнение практического задания, тренинги |  |
| 3. | Блок «Введение в психологию»Тема Адаптация человека и функциональное состояние организма. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний | лекционное занятие, практическое занятие | выполнение практического задания, тренинги  |  |
| 4. | Блок «Введение в психологию»Тема Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 5. | Блок «Введение в психологию»Тема Направленность и мотивы деятельности человека. Способности. Темперамент. Характер. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 6. | Блок «История психологии»Тема. Психоаналитическая ориентация (глубинная психология). Неофрейдизм и другие направления развития психоанализа | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 7. | Блок «История психологии» Тема. Основные тенденции развития современной отечественной психологии | практическое занятие | выполнение практического задания,подготовка презентаций |  |
| 8. | Блок «Детская психология» Тема. Основные психологические теории детского развития | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 9. | Блок «Детская психология»Тема. Особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста | практическое занятие | выполнение практического задания,подготовка проекта |  |
| 10. | Блок «Детская психология»Тема. Психологическое кон­сультирование по психо­лого-педагогическим проблемам ребенка | практическое занятие | выполнение практического задания |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Педология и психотехника, рефлексология и рактология.
2. Культурно-историческая теория психики человека.
3. Принцип деятельностного подхода в формировании психики человека.
4. Теория формирования умственных действий и понятий.
5. Психология установки.
6. Методологическая перестройка психологической науки на базе марксизма. Основные этапы развития отечественной психологии.
7. Сравнительный анализ методологических походов к изучению человека в санкт-петербургской и московских научных психологических школах.
8. Роль и место отечественной психологии в решении задач развития современного общества.
9. Идея целостности в гештальт-психологии. Гештальт как целостная функциональная структура.
10. М. Вертхеймер. Вопрос о состоянии тела и души.
11. Гештальт-терапия Фредерика Перлза.
12. К. Левин. Теория поля. Психологические механизмы действия потребностей.
13. Когнитивное направление. Ж. Пиаже. Учение о развитии интеллекта.
14. Психосинтез Р. Ассаджиоли как попытка интеграции различных психологических концепций.
15. Концепции интеракционизма. Дж. Мид. Интеракции как средство взаимодействия.
16. И. Гоффман. Стадии освоения ролей детьми.
17. Э. Берн. Трансактный анализ. Анализ трансакций, игр. Понятие «жизненный сценарий».
18. Актуальные проблемы современной психологии детского развития.
19. Психологический возраст как «единица» анализа психического развития ребенка в трудах Л.С.Выготского и его последователей.
20. Основные этапы развития формирующей стратегии исследования психического развития.
21. Роль кросс-культурных исследований в изучении психического развития.
22. Критика факторного подхода в понимании движущих сил психического развития ребенка.
23. Психоаналитические теории развития личности.
24. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
25. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления в работах Ж.Пиаже и Л.С. Выготского.
26. Причины и условия психического развития ребенка в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
27. Педология как опыт комплексного изучения развития ребенка в истории отечественной психологии.
28. Проект педагогической антропологии Б.Г. Ананьева как педагогическое приложение антропологической теории развития.

**6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Блок №1 | Защита отчета по результатам выполнения практических работ |
| 2. | Блок №2 | Тестовые задания |
| 3. | Блок №3  | Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Общая психология | Маклаков А.Г. | СПб. Питер.  | 2013 | 25 | http://biblioclub.ru |
| 2. | История психологии: учебное пособие | Батыршина А.Р. | М.: Флинта | 2016  | 25 | https://biblioclub.ru/ |
| 3. | Психология и педагогика: учебник | Кравченко А. И. | М.: Проспект | 2011 | 25 | https://biblioclub.ru/ |
| 4. | История психологии XX век: Хрестоматия для высшей школы | Коллектив авторов | М.: Директ-Медиа | 2008 | 25 | https://biblioclub.ru/ |
| 5. | Психология человека от рождения до смерти. Младенчество. Детство. Юность. Взрослость. Старость. Полный курс психологии развития. | Реан А.А. | СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС | 2007 | 15 | https://biblioclub.ru/ |
| 6. | Возрастная психология: Учеб. пособие для вузов | Обухова Л.Ф. | М.: Педагогическое общество России | 2004 | 15 | https://biblioclub.ru/ |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

* средства визуального отображения и представления информации (Libre Office) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;
* средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;
* использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

1. Windows 10 x64
2. Microsoft Office 2016
3. Libre Office
4. Firefox
5. GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости)**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации).