|  |
| --- |
| ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ **«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ** **ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**УТВЕРЖДАЮПроректор по учебно-методическойработе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. БольшаковРАБОЧАЯ ПРОГРАММАдисциплины**Б1.о.01 МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ (МОДУЛЬ)****Б1.О.01.02 ФИЛОСОФИЯ**Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** Направленность (профиль) **Русский язык** (год начала подготовки – 2022)Cанкт-Петербург2022 |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 |  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению  |
|  | ИУК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи |
| ИУК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ИУК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей |
|  |  | ИУК-5.3. Владеет навыками взаимодействовать с окружающими с учетом национальных и социокультурных особенностей |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** сформировать у обучающихся систему знаний по основным направлениям философии и содержанию наиболее значительных философских учений, течений и школ; сформировать представление о философии как о специфической форме общественного сознания, способе познания и духовного освоения мира; ввести обучающегося в круг важнейших философских проблем.

**Задачи дисциплины:**

* + обеспечить знание философской терминологии, содержания и взаимосвязей философских категорий; знание философских персоналий; ориентироваться в существующем разнообразии древней и современной философской литературы; оперировать философской терминологией; грамотно излагать содержание всех, предусмотренных тематическим планом данной программы, философских концепций; анализировать философские проблемы, предполагаемые данной учебной программой, давать развёрнутые определения основным философским терминам, определять тематическую, мировоззренческую, идейно-теоретическую направленность любого русскоязычного философского текста;
	+ систематизировать знания о природе мышления и закономерностях взаимодействия человека и общества, выработанные на основе классической философской традиции, проверенной многовековым опытом интеллектуальной культуры человечества; иметь навыки работы с философской литературой и работы на семинарских занятиях, навыки самостоятельного изложения, ранее изученных, философских концепций, навыки комментирования и интерпретации философских текстов; навыки приобретения, использования и обновления гуманитарных (социально-экономических и политических) знаний;
* уметь применять знание философии для анализа общественного сознания, познания и духовного освоения мира и формирования гражданской позиции.

**Место дисциплины:** дисциплина относится к дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 12 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/8 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 87 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | - |
| контактная работа | - | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1 | Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания |
| 2 | Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития |
| 3 | Тема 3 Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира |
| 4 | Тема 4. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития |
| 5 | Тема 5. Философия ценностей. Смысл человеческого бытия, насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести |
| 6 | Тема 6. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание |
| 7 | Тема 7. Философия науки. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника |
| 8 | Тема 8. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего |

**4.2 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

**Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания | лекционное занятие | практическое занятие  |  |
| 2. | Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития | лекционное занятие | практическое занятие  |  |
| 3. | Тема 3 Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира | лекционное занятие | практическое занятие  |  |
| 4. | Тема 4. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития | лекционное занятие | дискуссия |  |
| 5. | Тема 5. Философия ценностей. Смысл человеческого бытия, насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести | лекционное занятие | семинар в диалоговом режиме |  |
| 6. | Тема 6. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание | лекционное занятие | практическое занятие  |  |
| 7. | Тема 7. Философия науки. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника | лекционное занятие | практическое занятие  |  |
| 8. | Тема 8. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего | практическое занятие | семинар в диалоговом режиме |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Понятие «свобода» в философии XVII–XVIII веков.
2. Сознание и познание как проблематика философии XVII–XVIII веков.
3. Этика Спинозы и Канта – сравнительный анализ.
4. Пессимизм и оптимизм в философии XVII–XVIII веков.
5. Классицизм как отражение философии просвещения в искусстве (на примере любого конкретного художественного, литературного, драматического, музыкального и т.п. произведения).
6. Общее и отличное в философии просвещения Западной Европы и России.
7. Категорический моральный императив Канта – преломление восточных и античных этических традиций.
8. Марксизм и позитивизм – сравнительный анализ.
9. П. Я. Чаадаев – ни западник, ни славянофил.
10. Историософские концепции 1-й половины XIX в. Сравнительный анализ (на материале европейской и отечественной философии).
11. Афоризмы как философский жанр. (На примере работ философов 1-й половины XIX века).
12. «Философия жизни» и экзистенциализм – сходства и различия.
13. Философские истоки нигилизма в России.
14. Историософские концепции XIX века. Сравнительный анализ (на материале европейской и отечественной философии)
15. Рационализм и иррационализм в российской и западной философии 2-й половины XIX века: специфика проявлений.
16. Культурологические вопросы в философии 2-й половины XIX века.
17. Ценности человеческой жизни. Философское осмысление проблем жизни, любви, смерти.
18. Мораль как предмет философского анализа. Основные понятия и проблемы этики.
19. Искусство как предмет философского анализа. Основные понятия и проблемы эстетики и философии искусства.
20. Глобальные проблемы и противоречия современной цивилизации.
21. Язык как предмет философского анализа. Основные задачи философии языка.
22. Наука и её место в культуре. Соотношение науки, философии и религии.
23. Философия науки Т. Куна: основные идеи.
24. Понятие Вселенной. Космологические модели Вселенной: философский анализ.
25. Модели эволюции Вселенной: философский анализ.
26. Философское значение эволюционных идей.
27. Проблема происхождения человека: философский анализ.
28. Структура человеческой психики: философский анализ.
29. Сознание и бессознательное. Философское значение психоанализа З. Фрейда.
30. Философские проблемы экологии и перспективы жизни на Земле.
31. Техника как предмет философского анализа. Основные проблемы философии техники.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | № 1-8 | Устный опрос |
| 2 | № 1-3 | Реферат  |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор | Наименование | Издательство | Год издания | Печатные издания | Электрон-ная версия |
|  | Иконникова Г.И.,Иконникова Н.И. | [Философия Древнего мира: учебное пособие](http://www.knigafund.ru/books/127820) | М.: Юнити-Дана | 2012 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 1. 2.
 | Лавриненко В. Н., Ратников В. П.  | [Философия:](http://www.knigafund.ru/books/116280) в вопросах и ответах: учебное пособие | М.: Юнити-Дана | 2015  | + | <http://biblioclub.ru> |
|  | Петров В. П. | Философия: курс лекций: учебник | М.:ВЛАДОС | 2012 | + | <http://biblioclub.ru> |
|  | Асмус В. Ф.  | Античная философия | М.: Высшая школа | 2005 | + | <http://biblioclub.ru> |
|  | Гадамер Х.-Г. | Истина и метод: основы философской герменевтики | М.: Директ-Медиа | 2007 | + | <http://biblioclub.ru> |
|  | Гегель Г.В.Ф. | Наука логики | М.: Директ-Медиа | 2002 | + | <http://biblioclub.ru> |
|  | Зеньковский В.В.  | История русской философии | М.: Директ-Медиа | 2008 | + | <http://biblioclub.ru> |
|  | Зотов А. Ф.  | Современная западная философия | М.: Высшая школа | 2005 | + | <http://biblioclub.ru> |
|  | Зотов А. Ф., Миронов В. В., Разин А. В. (редакторы) | Философия | М.: Академический проект | 2009 | + | <http://biblioclub.ru> |
|  | Каган М. С.  | Философская теория ценностей | СПб.: ТОО ТК «Петрополис» | 1997 | + | <http://biblioclub.ru> |
|  | Константинов В. Ф. (гл. редактор) | Философская энциклопедия | М.: Советская энциклопедия | 1964 | + | <http://biblioclub.ru> |
|  | Кузнецов В. Г. (редактор) | Словарь философских терминов | М.: Инфра-М | 2004 | + | <http://biblioclub.ru> |
|  | Кун Т. | Структура научных революций | М.: ООО «Издательство АСТ» | 2003 | + | <http://biblioclub.ru> |
|  | Лосев А. Ф.  | Платон | М.: Молодая гвардия | 2005 | + | <http://biblioclub.ru> |
|  | Маркс К.  | Экономико-философские рукописи 1844 года и другие работы | М.: Академический проект | 2010 | + | <http://biblioclub.ru> |
|  | Маслин М. А. (редактор) | История русской философии | М.: Республика | 2001 | + | <http://biblioclub.ru> |
|  | Миронов В. В., Иванов А. В.  | Онтология и теория познания | М.: Гардарики | 2005 | + | <http://biblioclub.ru> |
|  | Мотрошилова Н. В. и др.  | История философии: Запад - Россия - Восток | М.: Академический проект | 2012 | + | <http://biblioclub.ru> |
|  | Ницше Ф.  | По ту сторону добра и зла. К генеалогии морали | М.: ОЛМА-ПРЕСС | 2001 | + | <http://biblioclub.ru> |
|  | Разин А. В.  | Этика | М.: Академический проект | 2006 | + | <http://biblioclub.ru> |
|  | Спиноза Б.  | Этика, доказанная в геометрическом порядке и разделённая на пять частей | М.: Академический проект | 2008 | + | <http://biblioclub.ru> |
|  | Степин В. С.  | Философия науки. Общие проблемы | М.: Гардарики | 2006 | + | <http://biblioclub.ru> |
|  | Чанышев А. Н. | История философии Древнего мира | М.: Академический Проект | 2005 | + | <http://biblioclub.ru> |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

 3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

 4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

* средства визуального отображения и представления информации (Libre Office) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;
* средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;
* использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* Microsoft Office 2016
* Libre Office
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости)**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации).