|  |
| --- |
| ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  **«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  **ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**  УТВЕРЖДАЮ  Проректор по учебно-методической  работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  дисциплины  **Б1.В.03 ЯЗЫКОВЕДЧЕСКИЙ (МОДУЛЬ)**  **Б1.В.03.ДВ.02 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**  **Б1.В.03.ДВ.02.02 ВЫДАЮЩИЕСЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ЛИНГВИСТЫ**  **И ИХ НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ**  Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**  Направленность (профиль) **Русский язык**  (год начала подготовки – 2022)  Санкт-Петербург  2022 |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК-3.1. Знает цели, содержание, технологии, организационные формы, диагностические процедуры, применяемые в учебном процессе |
| ИПК-3.2. Умеет применять содержание учебного предмета и для эффективной реализации учебного процесса |
| ИПК-3.3. Владеет навыками применения общего содержания учебного предмета и для эффективной реализации учебного процесса |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** подготовить выпускника, обладающего знаниями о научном наследии выдающихся отечественных лингвистов и способах его применения в современных филологических исследованиях.

**Задачи дисциплины:**

* систематизировать основные достижения отечественной лингвистики: научных школ и концепций;
* изучить методики применения научных достижений отечественной лингвистики в современных научных исследованиях;
* уметь ознакомить с наследием выдающихся отечественных лингвистов.

**Место дисциплины:** дисциплина включена в часть программы бакалавриата, которая формируется участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 10 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/6 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 58 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Тема 1. Психологическая школа в отечественном языкознании |
| 2 | Тема 2. Отечественная школа исторического языкознания |
| 3 | Тема 3. Развитие отечественной фонологии |
| 4 | Тема 4. Развитие отечественной лексикографии |
| 5 | Тема 5. Отечественная этимологическая школа |
| 6 | Тема 6. Отечественная лингвистическая школа «логического анализа языка» |
| 7 | Тема 7. Изучение языковой личности в отечественной лингвистике |

**4.2 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | Тема 1. Психологическая школа в отечественном языкознании | практическое занятие | выполнение практического задания | подготовка доклада, аннотирование научных работ |
| 2 | Тема 2. Отечественная школа исторического языкознания | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 3 | Тема 3. Развитие отечественной фонологии | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 4 | Тема 4. Развитие отечественной лексикографии | лекционное занятие | выполнение практического задания |  |
| 5 | Тема 5. Отечественная этимологическая школа | лекционное занятие | выполнение практического задания |  |
| 6 | Тема 6. Отечественная лингвистическая школа «логического анализа языка» | практическое занятие | выполнение практического задания | анализ одной из книг серии «Логический анализ языка» |
| 7 | Тема 7. Изучение языковой личности в отечественной лингвистике | практическое занятие | выполнение практического задания |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Личность и творчество А.А. Потебни как основателя психологической школы в литературоведении.
2. Понятие образа как конструкта содержания в трудах А.А. Потебни.
3. Семантическая теория литературы в книге А.А. Потебни «Мысль и язык».
4. Учение А.А. Потебни о «внутренней форме» слова. Концепция художественного образа.
5. Проблема значения, высказывания в трудах А.А. Потебни.
6. А. А. Шахматов как основоположник исторического изучения [русского языка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA), [древнерусского летописания](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B8) и [литератур](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0)ы.
7. Работы А.А. Шахматова по истории древнерусского языка. Основание текстологии как науки.
8. Результаты исследований «Повести временных лет» («Исследование о Несторовой летописи», 1890), языка новгородских грамот (Исследование о языке новгородских грамот XIII и XIV века», 1886).
9. Работа над академическим словарём русского языка.
10. Создание теории синтаксиса русского языка («Синтаксис русского языка», 1925-1927): систематизация разнообразия синтаксических конструкций русского языка.
11. Фонологическая теория И.А. Бодуэна де Куртене.
12. Роль Л.В. Щербы как основателя Ленинградской фонологической школы.
13. Фонологическая концепция Р.И. Аванесова и московская фонологическая школа
14. «Московская школа русистики» В.В. Виноградова в истории отечественной лексикографии и стилистики.
15. Воплощение идеи В.В. Виноградова о создании словаря языка писателя.
16. Лексикографическая деятельность Д.Н. Ушакова, С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой, Н.М. Шанского, Д.Н. Шмелева.
17. В.В. Виноградов об истории и значении слов.
18. Срезневский И. И. – основоположник отечественной славистики.
19. Роль словаря Фасмера М.Р. в истории отечественной этимологии.
20. Роль трудов О.Н. Трубачева в развитии этимологии: «История славянских терминов родства и некоторых древнейших терминов общественного строя», «Происхождения названий домашних животных в славянских языках (этимологические исследования)», «»Ремесленная терминология в славянских языках (этимология т опыт групповой реконструкции)».
21. Роль «Этимологического словаря славянских языков» О.Н. Трубачева в развитии славянской этимологии
22. Труды Н.Д. Арутюновой «Язык и мир человека» в становлении нового направления в отечественной лингвистике. Использование методов и категорий логики и концептуального анализа языка в его отношении к мышлению и знанию.
23. Труд Ю.Н. Караулова «Русский язык и языковая личность» в становлении нового направления в отечественной лингвистике.
24. Феномен языковой личности. Исследования когнитивных аспектов языка.
25. Лингвистическая школа А.А. Зализняка.
26. Понятие концепта в современной лингвистике.
27. Современная языковая личность в трудах Ю.Н. Караулова.
28. О понятии языковая картина мира.
29. Труды М.А. Кронгауза о социолингвистике.
30. Текст как предмет лингвистического исследования.
31. О понятии метафора в современной лингвистике.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Психологическая школа в отечественном языкознании | Работа с конспектами |
| 2 | Тема 2. Отечественная школа исторического языкознания | Работа с конспектами  Устный опрос |
| 3 | Тема 3. Развитие отечественной фонологии | Работа с конспектами Практические задания |
| 4 | Тема 4. Развитие отечественной лексикографии | Устный опрос  Практические задания |
| 5 | Тема 5. Отечественная этимологическая школа | Работа с конспектами  Подготовка проекта |
| 6 | Тема 6. Отечественная лингвистическая школа «логического анализа языка» | Работа с конспектами  Устный опрос |
| 7 | Тема 7. Изучение языковой личности в отечественной лингвистике | Подготовка проекта |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания. | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие. 6-е изд., стереотип. | сост. Л.Н. Чурилина | | М.: Флинта | 2017 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков. | Под ред. Л.П. Крысина | | М.: Языки славянских культур | 2008 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Отечественное филологическое образование в лицах. Конец XVIII – начало XX в.: монография | | Телкова, В.А. | Елец: Елецкий государственный ун-т им. И. А. Бунина | 2009 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий), так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости)**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации).