|  |
| --- |
| ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  **«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  **ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**  УТВЕРЖДАЮ  Проректор по учебно-методической  работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  дисциплины  **Б1.В.03 ЯЗЫКОВЕДЧЕСКИЙ (МОДУЛЬ)**  **Б1.В.03.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**  **Б1.В.03.ДВ.01.02 ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА**  **И РЕЧЕВЫЕ НЕДОЧЕТЫ**  Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**  Направленность (профиль) **Русский язык**  (год начала подготовки – 2022)  Санкт-Петербург  2022 |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ИПК-1.1. Знает образовательный стандарт и образовательные программы соответствующего уровня образования |
| ИПК-1.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе оптимальных методов и методик |
| ИПК-1.3. Проводит уроки по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК-3.1. Знает цели, содержание, технологии, организационные формы, диагностические процедуры, применяемые в учебном процессе |
| ИПК-3.2. Умеет применять содержание учебного предмета и для эффективной реализации учебного процесса |
|  |  | ИПК-3.3. Владеет навыками применения общего содержания учебного предмета и для эффективной реализации учебного процесса |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** сформировать систему теоретических и практических знаний об общих закономерностях функционирования экспрессивных средств русского языка.

**Задачи дисциплины:**

* развивать способности делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом, научить различать речевые недочеты и прагматически мотивированные отклонения от языковых норм с целью создания стилистически маркированных текстов;
* формировать навыки системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации, необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* формировать коммуникативную компетенцию всех участников образовательного процесса, позволяющую создавать правильные выразительные устные и письменные тексты.

**Место дисциплины:** дисциплина включена в часть программы бакалавриата, которая формируется участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 8 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 2 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/6 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 60 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Тема 1. Понятие о выразительности речи. Типология, функции изобразительных средств речи |
| 2 | Тема 2. Языковые средства выразительности. Фонетические выразительные средства языка |
| 3 | Тема 3. Языковые средства выразительности. Лексические средства выразительности |
| 4 | Тема 4. Тропы, их классификация. |
| 5 | Тема 5. Грамматические выразительные средства |
| 6 | Тема 6. Словообразовательные выразительные средства |
| 7 | Тема 7. Морфологические выразительные средства |
| 8 | Тема 8. Выразительные средства языка. Типология стилистических фигур |
| 9 | Тема 9. Выразительные возможности стилистических фигур |
| 10 | Тема 10. Разграничение понятий «речевая ошибка» и «речевой недочет» |
| 11 | Тема 11. Исправление речевых ошибок в контексте предложения и текста |
| 12 | Тема 12. Стилистические приемы как прагматически мотивированное отклонение от языковых норм |

**4.2 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | Тема 1. Понятие о выразительности речи. Типология, функции изобразительных средств речи | лекционное занятие | выполнение практического задания |  |
| 2 | Тема 2. Языковые средства выразительности. Фонетические выразительные средства языка | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 3 | Тема 3. Языковые средства выразительности. Лексические средства выразительности | лекционное занятие | выполнение практического задания |  |
| 4 | Тема 4. Тропы, их классификация. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 5 | Тема 5. Грамматические выразительные средства | практическое занятие | выполнение практического задания | анализ грамматических заданий |
| 6 | Тема 6. Словообразовательные выразительные средства | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 7 | Тема 7. Морфологические выразительные средства | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 8 | Тема 8. Выразительные средства языка. Типология стилистических фигур | лекционное занятие | выполнение практического задания |  |
| 9 | Тема 9. Выразительные возможности стилистических фигур | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 10 | Тема 10. Разграничение понятий «речевая ошибка» и «речевой недочет» | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 11 | Тема 11. Исправление речевых ошибок в контексте предложения и текста | лекционное занятие | выполнение практического задания | проверка текстов |
| 12 | Тема 12. Стилистические приемы как прагматически мотивированное отклонение от языковых норм | практическое занятие | выполнение практического задания |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Экспрессивные средства в языке современной газеты.

2. Реклама как интертекстуальный феномен.

3. Стилистические приемы современной публицистики.

4. Игровые приемы в рекламе.

5. Языковая игра в структуре современного прозаического текста.

6. Прецедентные тексты в современном газетном заголовке.

7. Синонимические средства языка.

8. Экспрессивные возможности конструкций с однородными членами.

9. Речевая пародия в сатирических сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина.

10. Лингвистическая природа и стилистические функции оксюморона

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Понятие о выразительности речи. Типология, функции изобразительных средств речи. | Проработка теоретических материалов по теме и составление конспектов |
| 2 | Тема 2. Языковые средства выразительности. Фонетические выразительные средства языка. | Проработка теоретических материалов по теме и составление конспектов |
| 3 | Тема 3. Языковые средства выразительности. Лексические средства выразительности. | Выполнение практического задания |
| 4 | Тема 4. Тропы, их классификация. | Защита отчета по результатам обзора литературы по теме |
| 5 | Тема 5. Грамматические выразительные средства. | Выполнение практического задания |
| 6 | Тема 6. Словообразовательные выразительные средства. | Выполнение практического задания |
| 7 | Тема 7. Морфологические выразительные средства. | Проработка теоретических материалов по теме и составление конспектов |
| 8 | Тема 8. Выразительные средства языка. Типология стилистических фигур. | Проработка теоретических материалов по теме и составление конспектов |
| 9 | Тема 9. Выразительные возможности стилистических фигур. | Проработка теоретических материалов по теме и составление конспектов |
| 10 | Тема 10. Разграничение понятий «речевая ошибка» и «речевой недочет». | Проработка теоретических материалов по теме и составление конспектов |
| 11 | Тема 11. Исправление речевых ошибок в контексте предложения и текста. | Многоаспектный письменный языковой анализ текста |
| 12 | Тема 12. Стилистические приемы как прагматически мотивированное отклонение от языковых норм | Выполнение практического задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1 | Методы лингвистического анализа: курс лекций | Даниленко, В.П. | М.: Флинта | 2011 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 2 | Константы и переменные русской языковой картины мира / А.А. Зализняк, И.Б. Левонтина, А.Д. Шмелев | Зализняк, А.А. | М.: Языки славянской культуры | 2012 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3 | Русский язык в зеркале языковой игры (ЯЗЫК. СЕМИОТИКА. КУЛЬТУРА) | Санников, В.З. | М.: Языки русской культуры | 1999 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 4 | Игры фокуса в языке: Семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования | Ирисханова, О.К. | М.: Языки славянской культуры | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 5 | Лингвистический анализ текста: учебное пособие | Мирошниченко, И.В. | М.: А-Приор | 2009 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (Libre Office) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий), так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* Microsoft Office 2016
* Libre Office
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости)**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации).