|  |
| --- |
| ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ** **ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**УТВЕРЖДАЮПроректор по учебно-методическойработе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. БольшаковРАБОЧАЯ ПРОГРАММАдисциплины**Б1.О.06 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (МОДУЛЬ)****Б1.О.06.03 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**Направленность (профиль) **Литература**(год начала подготовки – 2022)Санкт-Петербург2022 |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке | ИУК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке  |
| ИУК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей |
| ИУК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенным профилям подготовки |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий  | ИПК-1.1. Знает образовательный стандарт и образовательные программы соответствующего уровня образования |
| ИПК-1.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе оптимальных методов и методик |
| ИПК-1.3. Проводит уроки по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК-3.1. Знает цели, содержание, технологии, организационные формы, диагностические процедуры, применяемые в учебном процессе  |
| ИПК-3.2. Умеет применять содержание учебного предмета и для эффективной реализации учебного процесса |
|  |  | ИПК-3.3. Владеет навыками применения общего содержания учебного предмета и для эффективной реализации учебного процесса |
| ПК-5 | Способен участвовать в проектировании образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | ИПК-5.1. Знает структуру образовательной программы и содержание компонентов образовательной программы |
| ИПК-5.2. Проектирует педагогическую деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами обучения |
| ИПК-5.3 Владеет основами проектной деятельности в области  |
| ПК-6 | Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  | ИПК-6.1. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения |
| ИПК-6.2. Способен применять инновационные технологии в образовании в соответствии с современными задачами образования  |
| ИПК-6.3. Применяет методы диагностики предметных и личных результатов достижений обучающихся |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** подготовить выпускника, обладающего теоретическими и практическими знаниями об общих закономерностях строения, функционирования и развития языковых единиц различных уровней.

**Задачи дисциплины:**

* познакомить с теоретическими проблемами современной лингвистики; показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития;
* развивать способность делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом;
* формировать представление о русском языке и русской речи в их динамике.

 **Место дисциплины:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 17 зачетные единицы, 612 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 104 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 28 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/76 | -/16 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 460 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4\*3 |  |
| контактная работа | 0,25\*3 |  |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75\*3 |  |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9\*4 |
| контактная работа | 2,35\*4 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65\*4 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 612/17 |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | МОДУЛЬ 1. Фонетика |
| 2 | МОДУЛЬ 2. Морфемика и словообразование |
| 3 | МОДУЛЬ 3. Лексикология |
| 4 | МОДУЛЬ 4. Морфология |
| 5 | МОДУЛЬ 5. Синтаксис |

**4.2 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

1. Парцелляция как средство повышения информативности и экспрессивности газетного заголовка (на материале газет «Ведомости», «Коммерсантъ», «Известия»). 2. Роль антонимов в синтаксических структурах художественного текста (на материале произведений М. Пришвина по выбору).

3. Семантико-стилистические функции односоставных предложений (текст по выбору).

4. Парцелляция как художественный прием (текст по выбору).

5. Предложения с уточняющими обособленными членами (текст по выбору).

1. Система частей речи в русском языке (история и современность).

2. Система частей речи и детские инновации.

3. Категория рода в современном русском языке.

4. Колебания в роде имен существительных.

5. Слова общего рода и их лексико-семантические особенности.

6. Переход собственных существительных в нарицательные в русском языке (на материале толковых и энциклопедических словарей).

7. Варианты падежных окончаний существительных, их значение и употребление.

8. Существительные-неологизмы в современном русском языке, их словообразование.

9. Правила склонения фамилий.

10. Имена прилагательные, образованные от географических названий.

11. Соотношение местоимений с другими частями речи.

12. Грамматический разбор числительных в вузе и в школе.

13. Ошибки в образовании и употреблении форм числительных у учащихся школ.

14. Система видовых пар глагола.

15. Безличные глаголы. Проблема лексико-грамматического разряда.

16. Явление переходности в системе частей речи.

17. Сказки Ф. Кривина при изучении частей речи в школе.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| МОДУЛЬ 1. ФОНЕТИКА |
| 1. | Тема 1. Общие вопросы фонетики | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 2. | Тема 2. Звук как основная фонетическая единица | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 3. | Тема 3. Слог | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 4. | Тема 4. Ударение и интонация | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 5. | Тема 5. Звуки речи | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 6. | Тема 6. Фонетические чередования звуков русского языка | практическое занятие | выполнение практического задания | решение ситуационных задач |
| 7. | Тема 7. Состав фонем современного русского литературного языка | практическое занятие | выполнение практического задания | решение ситуационных задач |
| 8. | Тема 8. Орфоэпия | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 9. | Тема 9. Графика | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 10 | Тема 10. Орфография | практическое занятие | выполнение практического задания | решение ситуационных задач |
| МОДУЛЬ 2. Морфемика и словообразование |
| 1. | Тема 1. Морфемный состав слова. Типы морфем | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 2. | Тема 2. Основа слова. Типы основ | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 3. | Тема 8. Неморфологические способы словообразования | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 4. | Тема 9. Морфологические способы словообразования | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| МОДУЛЬ 3. Лексикология |
| 1. | Тема 2. Системность русской лексики | практическое занятие | выполнение практического задания | тренинг |
| 2. | Тема 7. Парадигматические связи слов по значению | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 3. | Тема 10. Группировки слов по форме | практическое занятие | выполнение практического задания | тренинг |
| 4. | Тема 11. Систематизация русской лексики с точки зрения происхождения | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| МОДУЛЬ 4. Морфология |
| 1. | Раздел 1. Основные понятия морфологии | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 2. | Раздел 2. Именные части речи | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 3. | Раздел 3. Глагол | практическое занятие | выполнение практического задания | Анализ материала школьного учебника по теме |
| 4. | Раздел 4. Наречие и СКС | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 5. | Раздел 5. Служебные части речи | практическое занятие | выполнение практического задания | тренинг |
| МОДУЛЬ 5. Синтаксис |
| 1. | Раздел 1. Словосочетание  | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 2. | Раздел 2. Простое предложение | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 3. | Раздел 3. Сложное предложение | практическое занятие | выполнение практического задания | тренинг |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Понятия «диахронное» и «синхронное» словообразование.
2. виды исторических изменений в морфемной структуре основы слова.
3. Основные причины опрощения.
4. Сущность переразложения основы.
5. Что такое усложнение основы.
6. Предмет и задачи этимологического анализа слова.
7. Сущность нелинейных морфонологических явлений при словообразовании (чередований фонем и мены ударения).
8. Сущность линейных изменений (усечения производящей основы, наращения (интерфиксации) производной основы, наложения морфов).
9. Характеристика системы синхронного словообразования как иерархической организации.
10. Внутрисловные словообразовательные единицы: словообразовательный аффикс, словообразовательное средство, словообразовательный формант, производящая основа, производящая база.
11. Комплексные единицы системы синхронного словообразования: словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная категория, словообразовательная парадигма, словообразовательная цепь, словообразовательное гнездо, способ словообразования.
12. Характеристика основных типов лексического значения.
13. Признаки противопоставления свободно-номинативного и фразеологически связанного значений.
14. Разработка типологии лексических значений в современных исследованиях.
15. Характеристика понятия «способ словообразования» в синхронии и диахронии.
16. Показатели производности при неморфологических способах словообразования.
17. Сущность морфолого-синтаксического способа словообразования. Его разновидности.
18. Сущность лексико-синтаксического способа словообразования.
19. Сущность лексико-семантического способа словообразования.
20. Лингвистические и экстралингвистические предпосылки многозначности.
21. Типы семантических переносов, определяющих развитие семантической структуры многозначного слова.
22. Особенности описания семантической структуры полисеманта.
23. Пути пополнения словаря в современном языке.
24. Способы перегруппировки пластов активного и пассивного словаря современных носителей языка.
25. Структурно-семантические типы слов в трудах В.В. Виноградова.
26. Теория полевой структуры частей речи: центральные и периферийные элементы морфологического поля.
27. Основные грамматические категории существительных.
28. Нормативная характеристика функционирования личных существительных мужского рода, обозначающих женщин по профессии.
29. Остатки форм звательного падежа в современном русском языке.
30. Родовые пары существительных в современном русском языке (соответствие между биологическим полом и грамматическим родом).
31. Прямое и переносное значение прилагательных и их употребление.
32. Метафорическое (переносное) употребление прилагательных.
33. Особенности употребления качественных прилагательных.
34. Синтаксическая роль прилагательных в современном русском языке.
35. Имя числительное как грамматический класс слов.
36. Явление переходности в системе именных частей речи.
37. Эквиваленты местоимений в современном русском языке.
38. Деепричастные конструкции с отрицанием не.
39. Прямое и переносное значение глаголов движения.
40. Динамика видовременных отношений русского глагола (двувидовые глаголы и т.д.).
41. Употребление глаголов и их форм в страдательном залоге.
42. Средства выражения неопределенности в русском языке.
43. Использование грамматических времен в переносном значении.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| МОДУЛЬ 1. ФОНЕТИКА |
| 1 | Тема 1-2. Звук как основная фонетическая единица. | Тестовые задания |
| 2 | Тема 3. Слог. | Тестовые задания |
| 3 | Тема 4. Ударение и интонация. | Тестовые задания |
| 4 | Тема 5. Звуки речи. | Тестовые задания |
| 5 | Тема 6. Фонетические чередования звуков русского языка. | Тестовые задания |
| 6 | Тема 7. Состав фонем современного русского литературного языка. | Тестовые задания |
| 7 | Тема 8. Орфоэпия | Тестовые задания |
| 8 | Тема 9. Графика. | Тестовые задания |
| 9 | Тема 10. Орфография | Тестовые задания |
| МОДУЛЬ 2. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ |
| 10 | Тема 1. Морфемный состав слова. Типы морфем | Тестовые задания |
| 11 | Тема 2. Основа слова. Типы основ | Тестовые задания |
| 12 | Тема 3 Исторические изменения в морфемной структуре слова | Тестовые задания |
| 13 | Тема 4. Словообразовательная производность (мотивация) | Тестовые задания |
| 14 | Тема 5. Виды отношений производности | Тестовые задания |
| 15 | Тема 6. Морфонологические явления в словообразовании | Тестовые задания |
| 16 | Тема 7. Система синхронного словообразования | Тестовые задания |
| 17 | Тема 8. Неморфологические способы словообразования | Тестовые задания |

МОДУЛЬ 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18 | Тема 3. Природа и структура лексического значения | Тестовые задания |
| 19 | Тема 4. Семантическое тождество слова  | Тестовые задания |
| 20 | Тема 5. Парадигматические связи слов по значению  | Тестовые задания |
| 21 | Тема 6. Систематизация русской лексики с точки зрения происхождения | Тестовые задания |
| 22 | Тема 7. Русская лексика с точки зрения ее употребительности в социальном пространстве | Тестовые задания |
| 23 | Тема 8. Русская фразеология | Тестовые задания |

МОДУЛЬ 4. МОРФОЛОГИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24 | Тема 1. Основные понятия морфологии. | Тестовые задания |
| 25 | Тема 2. Именные части речи | Тестовые задания |
| 26 | Тема 3. Глагол. | Тестовые задания |
| 27 | Тема 4. Наречие и СКС | Тестовые задания |
| 28 | Тема 5. Служебные части речи | Тестовые задания |

МОДУЛЬ 5. СИНТАКСИС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 29 | Тема 1. Словосочетание.  | Тестовые задания |
| 30 | Тема 2. Простое предложение | Тестовые задания |
| 31 | Тема 3. Сложное предложение. | Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1 | Современный русский язык: Синтаксис сложного предложения: сборник упражнений | Коллектив авторов | М.: Флинта: Наука | 2016  |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 2 | Русский язык. Синтаксис: учебное пособие. | Карданова, М.А. | М.: Флинта | 2017  |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 3 | Современный русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие. | Лекант П.А., Диброва Е.И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. | М.: Юрайт | 2016 | 5+ | <http://biblioclub.ru>  |
| 4 | Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия: учебное пособие  | Ганиев Ж.В. | М.: Флинта  | 2012 | + | <http://biblioclub.ru>  |
| 5 | Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: учебное пособие | Малышева Е.Г. | Омск: ОмГУ | 2012 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 6 | Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия: учебное пособие | Ганиев Ж. В. | М.: Флинта  | 2012 | + | <http://biblioclub.ru>  |
| 7 | Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч.  | под ред. Е. И. Дибровой. | М.: Изд. центр Академия | 2011 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 8 | Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Морфология.  | Рахманова Л. И., Суздальцева В. Н. | М.: Аспект Пресс | 2011 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 9 | Современный русский язык. Учебник. | Лекант П.А.,Диброва Е.И., Касаткин Л. Л.,Клобуков Е. | Юрайт |  2014  | 15 | <http://biblioclub.ru>  |
| 10 | Морфология современного русского языка: практикум | С.В. Рябушкина. | М.: Флинта | 2016  |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 11 | Морфология современного русского языка. Категория вида глагола: учебное пособие | Ремчукова Е.Н. | М.: Флинта | 2017  |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 12 | Современный русский язык. Морфология (глагол, глагольные формы): планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора частей речи, вопросы для зачёта, контрольные работы | Морозова, М.А. | М.; Берлин: Директ-Медиа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 13 | Современный русский язык. Синтаксис словосочетания и простого предложения: практикум. | Казарина В.И. | Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина | 2009 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 14 | Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс): учебное пособие  | Скобликова Е.С. | М.: Флинта  | 2018  |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 15 | Cовременный русский язык: морфемика и словообразование: учебное пособие  | Шашкова О. В. | Спб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина | 2015 | + | <http://biblioclub.ru>  |
| 16 | Отрывки из лекций по фонетике и морфологии русского языка, читанных в 1880-1881 акад. году в Императорском Казанском университете.  | Бодуэн-де-Куртенэ, И.А. | Воронеж: Тип. Губ. прав.  | 1882 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 17 | Проблемы морфологии и словообразования / Н.Д. Арутюнова. | Арутюнова, Н.Д. | М.: Языки славянской культуры | 2007 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 18 | Cовременный русский язык. Морфология: практикум: учебно-методическое пособие.  | Коллектив авторов | Екатеринбург: Изд-во УрГУ | 2014 |  | <http://biblioclub.ru>  |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (Libre Office) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий), так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* Microsoft Office 2016
* Libre Office
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости)**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации).