|  |
| --- |
| ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ** **ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**УТВЕРЖДАЮПроректор по учебно-методическойработе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. БольшаковРАБОЧАЯ ПРОГРАММАдисциплины**Б1.О.06 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (МОДУЛЬ)****Б1.О.06.02 ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ**Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** Направленность (профиль) **Литература**(год начала подготовки – 2022)Санкт-Петербург2022 |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению  |
| ИУК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи  |
| ИУК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенным профилям подготовки |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК-3.1. Знает цели, содержание, технологии, организационные формы, диагностические процедуры, применяемые в учебном процессе. |
| ИПК-3.2. Умеет применять содержание учебного предмета и для эффективной реализации учебного процесса |
| ИПК-3.3. Владеет навыками применения общего содержания учебного предмета и для эффективной реализации учебного процесса |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** подготовить выпускника, обладающего знаниями об истории и теории языкознания.

 **Задачи дисциплины:**

* сформировать представление о возможностях использования достижений смежных дисциплин в анализе и интерпретации языковых фактов; выработать навыки анализа языковых фактов в контексте доминирующей лингвистической парадигмы;
* изучить наследие выдающихся отечественных языковедов;
* сформировать более широкое представление о взаимосвязях языкознания и других наук.

 **Место дисциплины:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 12 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/8 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 87 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1 | Тема 1. Общее языкознание как научная и учебная дисциплина. Становление науки о языке |
| 2 | Тема 2. Язык как знаковая система. Система и структура языка |
| 3 | Тема 3. Современная лингвистика как наука. Внешняя и внутренняя лингвистика |
| 4 | Тема 4. Теории происхождения языка |
| 5 | Тема 5. Концепции языкового знака. Единица языка. Отношения языковых единиц |
| 6 | Тема 6. Моделирование системы языка |
| 7 | Тема 7. Методология лингвистики  |
| 8 | Тема 8. Существование языка во времени |
| 9 | Тема 9. Язык и речь  |
| 10 | Тема 10. Язык и общество  |
| 11 | Тема 11. Язык и мышление. |
| 12 | Тема 12. Многообразие языков мира. Генеалогическая и типологическая классификация языков. |

**4.2 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | Тема 1. Общее языкознание как научная и учебная дисциплина. Становление науки о языке | лекционное занятие, практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 2 | Тема 2. Язык как знаковая система. Система и структура языка | лекционное занятие, практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 3 | Тема 3. Современная лингвистика как наука. Внешняя и внутренняя лингвистика | лекционное занятие, практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 4 | Тема 4. Теории происхождения языка | лекционное занятие, практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 5 | Тема 5. Концепции языкового знака. Единица языка. Отношения языковых единиц | практическое занятие | выполнение практического задания | аннотирование научной литературы |
| 6 | Тема 6. Моделирование системы языка | практическое занятие | выполнение практического задания | научное исследование в группах |
| 7 | Тема 7. Методология лингвистики  | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 8 | Тема 8. Существование языка во времени | лекционное занятие, практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 9 | Тема 9. Язык и речь  | лекционное занятие, практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 10 | Тема 10. Язык и общество  | лекционное занятие, практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 11 | Тема 11. Язык и мышление. | лекционное занятие, практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 12 | Тема 12. Многообразие языков мира. Генеалогическая и типологическая классификация языков. | лекционное занятие, практическое занятие | выполнение практического задания |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Научные подходы в лингвистике ХХ века Современная лингвистическая парадигма.
2. «Изменчивый образ языка в науке ХХ века».
3. Теории происхождения языка.
4. Концепции языкового знака Ч. Пирса и Ч. Морриса.
5. Методы современных лингвистических исследований.
6. Социолингвистические аспекты изучения языка.
7. Генеалогическая классификация языков.
8. Морфологическая (типологическая) классификация языков.
9. Понятия синхронии и диахронии.
10. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц.
11. Уровневая модель языка.
12. Единица языка.
13. Языковой знак.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы №1-12 | Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Общее языкознание: учебное пособие  | Левицкий, Ю.А. | М.: Директ-Медиа | 2013 |  | URL: [//biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123) |
| 2. | Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы: в 2 ч. Изд. 2-е, стер. Ч. 2. | Стернин, И.А. | М.; Берлин: Директ-Медиа | 2016 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 3. | Идеи и методы современной структурной лингвистики: очерк | Апресян, Ю.Д. | М.: Просвещение | 1966 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 4. | Труды по общему языкознанию и русскому языку / М.В. Панов. Т. 2. | Панов, М.В. | М.: Языки славянской культуры | 2007 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 5. | Новое в лингвистике. Вып. 1. Метод глоттохронологии. Гипотеза Сепира Уорфа. Глоссематика. Ч. 1. | под ред. В.А. Звегинцева | М.: Изд-во иностр. лит-ры | 1960 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 6. | Новое в лингвистике. Вып. 3. Типологическое изучение языков. Ч. 3. | под ред. В.А. Звегинцева | М.: Изд-во иностр. лит-ры | 1963 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 7. | Новое в лингвистике. Вып. 2. Проблема значения. Дихотомическая фонология. Трансформационная грамматика. Ч. 2. | под ред. В.А. Звегинцева | М.: Изд-во иностр. лит-ры | 1962 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 8. | История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Ч 1.  | Звегинцев, В.А. | М.: Просвещение | 1964 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 9. | История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. Ч. 2. |  | М.: Просвещение | 1965 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 10. | Избранные труды по языкознанию: сборник работ  | Гумбольдт, В. | Новгород: Прогресс | 1984 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 11. | Язык.  | Блумфилд, Л. | М.: Прогресс | 1968 |  | <http://biblioclub.ru>  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (Libre Office) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий), так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* Microsoft Office 2016
* Libre Office
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости)**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации).