|  |
| --- |
| ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  **«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  **ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**  УТВЕРЖДАЮ  Проректор по учебно-методической  работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  дисциплины  **Б1.О.06 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (МОДУЛЬ)**  **Б1.О.06.01 ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**  Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**  Направленность (профиль**) Литература**  (год начала подготовки – 2022)  Санкт-Петербург  2022 |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению |
| ИУК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи |
| ИУК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями  ИОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области  ИОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенным профилям подготовки |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК-3.1. Знает цели, содержание, технологии, организационные формы, диагностические процедуры, применяемые в учебном процессе |
| ИПК-3.2. Умеет применять содержание учебного предмета и для эффективной реализации учебного процесса |
| ИПК-3.3. Владеет навыками применения общего содержания учебного предмета и для эффективной реализации учебного процесса |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** подготовить выпускника, обладающего знаниями об основах языкознания.

**Задачи дисциплины:**

* формирование базового понятийного аппарата, необходимого для восприятия и осмысления последующих лингвистических курсов;
* формирование навыков сопоставительного анализа, истолкования и описания фактов русского и изучаемого иностранного языка; формирование навыков фонетического, грамматического и лексического анализа языкового материала;
* введение в проблематику лингвистической науки.

**Место дисциплины:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 12 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 6 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/6 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 87 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Тема 1. Предмет и задачи языкознания. |
| 2 | Тема 2. Язык как особая знаковая система |
| 3 | Тема 3 Язык как система и структура. |
| 4 | Тема 4. Функции языка и речи. |
| 5 | Тема 5. Язык как материя мысли, как средство выражения, передачи и развития мысли. |
| 6 | Тема 6. Законы языкового развития. Понятие языкового родства. |
| 7 | Тема 7. Фонетика. |
| 8 | Тема 8. Грамматика. |
| 9 | Тема 9. Лексика. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | Тема 1. Предмет и задачи языкознания. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 2 | Тема 2. Язык как особая знаковая система | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 3 | Тема 3 Язык как система и структура. | лекционное занятие | выполнение практического задания |  |
| 4 | Тема 4. Функции языка и речи. | лекционное занятие | выполнение практического задания |  |
| 5 | Тема 5. Язык как материя мысли, как средство выражения, передачи и развития мысли. | лекционное занятие | выполнение практического задания |  |
| 6 | Тема 6. Законы языкового развития. Понятие языкового родства. | лекционное занятие | выполнение практического задания |  |
| 7 | Тема 7. Фонетика. | лекционное занятие | выполнение практического задания |  |
| 8 | Тема 8. Грамматика. | практическое занятие | выполнение практического задания | тренинг |
| 9 | Тема 9. Лексика. | лекционное занятие | выполнение практического задания | разработка проекта, презентации к нему |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Общее и частное языкознание.
2. Свойства знаков.
3. Язык и письмо. Типы письма.
4. Генеалогическая классификация языков.
5. Лингвистическая карта мира. Семьи алфавитов.
6. Грамматические значения и грамматические категории.
7. Свойства знаков.
8. Специфика языка как знаковой системы.
9. Развитие языкового знака.
10. Система и структура в языке.
11. Единицы языка и единицы речи.
12. Разновидности коммуникативной функции (информативная, эмотивная, прагматическая).
13. Когнитивная функция языка.
14. Формы мышления и их соотношение с формами языка.
15. Внутренняя речь.
16. Внешние и внутренние законы развития языка.
17. Три признака языкового родства.
18. Индоевропейская семья языков.
19. Строение речевого аппарата.
20. Артикуляция звуков.
21. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
22. Система фонем: вокализм и консонантизм.
23. Морфемная структура слова.
24. Грамматическое и лексическое значение.
25. Грамматические средства.
26. Денотативное и коннотативное значение.
27. Полисемия.
28. Семантическая структура слова.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы №1-9 | Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | | |
| печатные издания | | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Введение в языкознание: Практикум: учебное пособие. | науч. ред. Э.М. Рут; сост. Е.Л. Березович и др. | Екатеринбург: УрГУ | 2014 |  | | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | Введение в языкознание: учебное пособие. 10-е изд., стереотип. | Николина, Н.А. | М.: Флинта | 2016 |  | | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Словарь лингвистических терминов: словарь | Ахманова, О.С. | М.: Советская энциклопедия | 1969 |  | <http://biblioclub.ru> | |
| 4. | Введение в языкознание: учебно-методическое пособие | Симашко, Т.В. | Архангельск: САФУ | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> | |
| 5. | Введение в языкознание: учебное пособие | Голикова, Т.А. | М.; Берлин: Директ-Медиа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> | |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (Libre Office) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий), так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* Microsoft Office 2016
* Libre Office
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости)**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации).