|  |
| --- |
| ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  **«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  **ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**  УТВЕРЖДАЮ  Проректор по учебно-методической  работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  дисциплины  **Б1.О.05 МЕТОДИЧЕСКИЙ (МОДУЛЬ)**  **Б1.О.05.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ**  Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**  Направленность (профиль) **Литература**  (год начала подготовки – 2022)  Санкт-Петербург  2022 |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС | ИОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС |
| ИОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ИОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования |
| ИОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения |
| ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
| ИОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области |
|  |  | ИОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенным профилям подготовки |
| ПК-5 | Способен участвовать в проектировании образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | ИПК-5.1. Знает структуру образовательной программы и содержание компонентов образовательной программы |
| ИПК-5.2. Проектирует педагогическую деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами обучения |
| ИПК-5.3 Владеет основами проектной деятельности в области |
| ПК-6 | Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ИПК-6.1. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения |
| ИПК-6.2. Способен применять инновационные технологии в образовании в соответствии с современными задачами образования |
| ИПК-6.3. Применяет методы диагностики предметных и личных результатов достижений обучающихся |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** подготовить выпускника, обладающего знаниями о современных концепциях преподавания литературы и методиках ее изучения.

**Задачи дисциплины:**

* сформировать понимание методики преподавания литературы как прикладной науки; охарактеризовать основные тенденции, направления и проблемы современной методики преподавания литературы; познакомить обучающихся с целями, задачами и содержанием курса литературы в современной средней школе и федеральными образовательными стандартами по литературе;
* изучить наследие выдающихся отечественных методистов; рассмотреть вопросы методики изучения основных разделов школьного курса литературы;
* ознакомить с наследием выдающихся отечественных методистов.

**Место дисциплины:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 34 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 12 |  |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/22 | -/8 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 161 |  |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4\*3 |  |
| контактная работа | 0,25\*3 |  |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75\*3 |  |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 216/6 | |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1 | Методика преподавания литературы как наука |
| 2 | Формирование методики преподавания литературы как науки. |
| 3 | Литература как школьный предмет |
| 4 | Возрастные особенности восприятия учащимися литературных произведений |
| 5 | Методы и приемы обучения литературе в школе |
| 6 | Урок литературы |
| 7 | Этапы изучения литературного произведения в школе |
| 8 | Особенности изучения литературного произведения в их родовой специфике |
| 9 | Методика изучения систематического курса литературы в старших классах |
| 10 | Изучение теоретико-литературных понятий |
| 11 | Взаимодействие литературы и других видов искусств на уроках литературы |
| 12 | Изучение зарубежной литературы |
| 13 | Внеклассная работа по литературе |
| 14 | Развитие речи школьников в процессе изучения литературы |
| 15 | Организация учебно-воспитательного процесса |

**4.2 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

1. Интерактивные методы на уроках литературы.
2. Нестандартные формы урока литературы.
3. Анализ художественного произведения в школе.
4. Изучение эпических произведений в школе.
5. Изучение лирических произведений в школе.
6. Изучение драматических произведений в школе.
7. Особенности изучения литературного произведения в их родовой специфике.
8. Изучение теоретико-литературных понятий на уроках литературы.
9. Взаимодействие литературы и других видов искусств на уроках литературы.
10. Внеклассная работа по литературе.
11. методическая система В.Я. Стоюнина.
12. Система преподавания литературы Н.И. Кудряшева.
13. Система преподавания литературы В.А. Никольского.
14. Система преподавания литературы В.В. Голубкова.
15. Методы школьного изучения литературного произведения В.Г. Маранцмана.
16. Типология уроков литературы.
17. Чтение художественных произведений на уроках литературы: виды и методика.
18. Выявление читательского восприятия школьников на уроках литературы.
19. Изучение биографии писателя на уроках литературы.
20. Изучение обзорных тем на уроках литературы.
21. Изучение литературно-критических статей на уроках литературы.
22. Живопись на уроках литературы.
23. Музыка на уроках литературы.
24. Скульптура на уроках литературы.
25. Театр и кино на уроках литературы.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Литература как школьный предмет  Урок литературы | лекционное занятие | эвристическая беседа |  |
| 2. | Литература как школьный предмет  Урок литературы | практическое занятие | сообщения с компьютерной презентацией |  |
| 3. | Этапы изучения литературного произведения в школе | практическое занятие | посещение (наблюдение) урока литературы | анализ урока |
| 4. | Особенности изучения литературного произведения в их родовой специфике | лекционное занятие | проблемное обучение |  |
| 5. | Особенности изучения литературного произведения в их родовой специфике | практическое занятие | аннотация программ нового поколения | анализ образовательных программ |
| 6. | Изучение теоретико-литературных понятий на уроках литературы.  Взаимодействие литературы и других видов искусств на уроках литературы | лекционное занятие практическое занятие | проблемное обучение |  |
| 7. | Этапы изучения литературного произведения в школе | лекционное занятие практическое занятие | проблемное обучение |  |
| 8. | Особенности изучения литературного произведения в их родовой специфике | лекционное занятие практическое занятие | решение эвристических задач | дискуссия «Лучший учебный комплекс по литературе» на основе подготовленного сопоставительного анализа учебных комплексов |
| 9. | Методика изучения систематического курса литературы в старших классах | лекционное занятие практическое занятие | проблемное обучение |  |
| 10. | Изучение теоретико-литературных понятий | лекционное занятие практическое занятие | проблемное обучение |  |
| 11. | Взаимодействие литературы и других видов искусств на уроках литературы | лекционное занятие практическое занятие | решение эвристических задач |  |
| 12. | Изучение зарубежной литературы | лекционное занятие практическое занятие | проблемное обучение |  |
| 13. | Внеклассная работа по литературе | лекционное занятие практическое занятие | эвристическая беседа,  тренинг |  |
| 14. | Развитие речи школьников в процессе изучения литературы | практическое занятие | деловая игра,  подготовка и проведение обучающимися фрагмента урока с разными типами диктанта | проведение урока |
| 15. | Организация учебно-воспитательного процесса | практическое занятие | разбор конкретных ситуаций подготовки учителя к уроку |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Методы на уроках литературы.
2. Формы урока литературы.
3. Способы анализа художественного произведения в школе.
4. Изучение произведений в школе (по выбору).
5. Особенности изучения литературного произведения.
6. Теоретико-литературные понятия на уроках литературы.
7. Взаимодействие литературы и других видов искусств на уроках литературы.
8. Внеклассная работа по литературе.
9. Методическая система В.Я. Стоюнина.
10. Особенности системы преподавания литературы Н.И. Кудряшева.
11. Специфика системы преподавания литературы В.А. Никольского.
12. Методы преподавания литературы В.В. Голубкова.
13. Пути школьного изучения литературного произведения В.Г. Маранцмана.
14. Типология уроков литературы.
15. Чтение художественных произведений на уроках литературы: виды и методика.
16. Выявление читательского восприятия школьников на уроках литературы.
17. Изучение биографии писателя на уроках литературы.
18. Изучение обзорных тем на уроках литературы.
19. Изучение литературно-критических статей на уроках литературы.

**6. 6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы №1-15 | Проработка теоретических материалов по теме и составление конспектов уроков,  тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
|  | Введение в методику обучения литературе: учебное пособие | Романичева Е.С. | М.: Флинта | 2012 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Взаимосвязи гимназического и университетского литературного образования в России XIX — начала XX век: монография | Гетманская Е.В. | М.: Флинта | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Интегрированный урок: опыт разработки и проведения: учебно-методическое | под ред. М.А. Захаровой и др. | Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина | 2010 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие | Алексеева М.А. | Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие. | под ред. В.А. Кохановой | М.: Флинта | 2011  2016 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Нетрадиционные уроки литературы: 5-11 классы (Мастерская учителя-словесника). | Абдуллина Л.И. | М.: Вако | 2011 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Обучение литературе в средней школе: методическое | Байбородова Л.В. | М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС | 2008 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

* средства визуального отображения и представления информации (Libre Office) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;
* средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;
* использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* Microsoft Office 2016
* Libre Office
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости)**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации).