ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ (МОДУЛЬ)**

**Б1.О.04.05 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ**

**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Литература**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики |
| ИОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС | ИОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС |
| ИОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ИОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ИОПК-6.2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ИОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
| ИОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области |
|  |  | ИОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенным профилям подготовки |
| ПК-6 | Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ИПК-6.1. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения |
| ИПК-6.2. Способен применять инновационные технологии в образовании в соответствии с современными задачами образования |
|  |  | ИПК-6.3. Применяет методы диагностики предметных и личных результатов достижений обучающихся |

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи дисциплины:**

* освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
* овладение современными практическими умениями и навыками по организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Место дисциплины:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 8 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/4 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 60 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1. Методологические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ |
| 2 | Раздел 2. Инклюзивное образование в России |
| 3 | Раздел 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием |
| 4 | Раздел 4. Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования |
| 5 | Раздел 5. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса |
| 6 | Раздел 6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ |

**4.2. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

**Практическая подготовка. \***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | Раздел 1. Методологические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ | лекционное занятие практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 2 | Раздел 2. Инклюзивное образование в России | лекционное занятие, практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 3 | Раздел 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием | лекционное занятие | выполнение практического задания |  |
| 4 | Раздел 4. Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования | лекционное занятие | выполнение практического задания |  |
| 5 | Раздел 5. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса | лекционное занятие | выполнение практического задания |  |
| 6 | Раздел 6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ | лекционное занятие | выполнение практического задания |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Основные направления деятельности тьютора в инклюзивном образовании.
2. Социализация ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии.
3. Зарубежный опыт реализации инклюзии.
4. Принципы инклюзивного образования.
5. Специальные коррекционные учреждения как ресурс развития инклюзивного образования.
6. Динамика развития термина «инклюзия» и его наполнения в истории интегрированного обучения.
7. Международные и Российские документы, регламентирующие развитие инклюзивных процессов в образовании.
8. Социально-философские основания развития современной образовательной интеграции.
9. Философские проблемы бытия человека с ограниченными возможностями и значение для него образования.
10. Права и гарантии инвалидов в свете получения образования.
11. Проблемы обеспечения качества инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями
12. Специфика образовательных условий для инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра
13. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций
14. Интернальная и экстернальная интеграция лиц с ограниченными возможностями.
15. Гендерные аспекты специальных образовательных потребностей.
16. Особые образовательные потребности и специальные условия образования.
17. Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательным потребностями.
18. Разработка индивидуального образовательного маршрута.
19. Психологическое сопровождение образовательной интеграции.
20. Адаптированная образовательная программа: сущность и компоненты.
21. Специальные образовательные условия обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.
22. Роль и функции логопеда в междисциплинарной команде специалистов инклюзивного образовательного учреждения.
23. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании.
24. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании.
25. Роль ПМПК в создании инклюзивной образовательной среды.
26. Роль и функции бюро МСЭ в создании инклюзивной образовательной среды.
27. Проблемы реализации инклюзивного образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.
28. Проблема готовности педагога к реализации инклюзивной практики.
29. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса.
30. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | №1-5 | Контрольная работа |
| 3 | №6 | Защита проекта |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Специальная педагогика и коррекционная психология: учебник | Неретина, Т.Г. | М.: Флинта | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | Богданова, Тамара Геннадиевна. Педагогика инклюзивного образования: Учебник | / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова, А. А. Гусейнова | М.: ИНФРА-М | 2017 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников: учеб. пособие для студентов вузов | Гилленбранд, К . | М.: Академия | 2008 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 4. | Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие, | под ред. М.С. Староверовой | М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС | 2014 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 5. | Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие | [Подольская О. А.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=133502) , [Яковлева И. В.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=133503) | М.; Берлин:  [Директ-Медиа](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=1) | 2018 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 6. | Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие. 3-е изд., стереотип. | сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. | М.: Флинта | 2014 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 7. | Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования |  | Казань: [Познание (Институт ЭУП)](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=16895) | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (Libre Office) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий), так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* Microsoft Office 2016
* Libre Office
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости)**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации).