|  |
| --- |
| ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ **«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ** **ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**УТВЕРЖДАЮПроректор по учебно-методическойработе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. БольшаковРАБОЧАЯ ПРОГРАММАдисциплины**Б1.В.02 ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЙ (МОДУЛЬ)****Б1.В.02.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ** **Б1.В.02.ДВ.01.01 Детская литература**Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** Направленность (профиль) **Литература**(год начала подготовки – 2022)Санкт-Петербург2022 |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК-3.1. Знает цели, содержание, технологии, организационные формы, диагностические процедуры, применяемые в учебном процессе  |
| ИПК-3.2. Умеет применять содержание учебного предмета и для эффективной реализации учебного процесса |
| ИПК-1.3. Проводит уроки по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПК-4 | Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ИПК-4.1. Способен ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
| ИПК-4.2. Умеет проектировать воспитательную деятельность и выбирать методы ее реализации в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ИПК-4.3. Применяет способы воспитания и духовно-нравственного развития личности в учебной и внеучебной деятельности  |
| ПК-5 | Способен участвовать в проектировании образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | ИПК-5.1. Знает структуру образовательной программы и содержание компонентов образовательной программыИПК-5.2. Проектирует педагогическую деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами обученияИПК-5.3 Владеет основами проектной деятельности в области |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** подготовить выпускника, обладающего знаниями об истории развития отечественной детской литературы.

**Задачи дисциплины:**

* знакомить обучающихся с историей развития отечественной детской литературы, наиболее значительными авторами и их произведениями; раскрыть специфику детской литературы, связанную с возрастными особенностями читателя и воспитательной функции детской книги;
* формировать у обучающихся навыки литературоведческого анализа художественных текстов детской литературы, а также работы с критическими и научными источниками;
* применять знания в области истории детской литературы для характеристики национального своеобразия и мирового значения произведений русской детской классики.

**Место дисциплины:** дисциплина включена в часть программы бакалавриата, которая формируется участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 12 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/8 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 56 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Введение. Детская литература как учебная дисциплина |
| 2 | Русский фольклор для детей |
| 3 | Возникновение и развитие детской литературы в России |
| 4 | Детская литература первой половины XIX века |
| 5 | Детская литература второй половины XIX века  |
| 6 | Русская детская литература рубежа веков |
| 7 | Детская литература 20–30-х годов XX века |
| 8 | Детская литература 40–50-х годов XX века |
| 9 | Детская литература 60–80-х годов XX века |
| 10 | Развитие детской литературы на рубеже XX–XXI веков |
| 11 | Современная детская книга |

**4.2 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | Введение. Детская литература как учебная дисциплина | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 2 | Русский фольклор для детей | практическое занятие | выполнение практического задания | дискуссия |
| 3 | Возникновение и развитие детской литературы в России | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 4 | Детская литература первой половины XIX века | лекционное занятие | выполнение практического задания |  |
| 5 | Детская литература второй половины XIX века  | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 6 | Русская детская литература рубежа веков | лекционное занятие | выполнение практического задания |  |
| 7 | Детская литература 20–30-х годов XX века | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 8 | Детская литература 40–50-х годов XX века | лекционное занятие | выполнение практического задания |  |
| 9 | Детская литература 60–80-х годов XX века | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 10. | Развитие детской литературы на рубеже XX – XXI веков | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 11. | Современная детская книга | лекционное занятие | выполнение практического задания | читательская конференция |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Русская литературная сказка.
2. Русская детская литература 19 века.

# Художественно-познавательная литература для детей.

1. Сказки А.С. Пушкина.
2. Произведения русских классических писателей для детей.
3. Новые имена и герои современной детской литературы.
4. Современная зарубежная детская книга.
5. Современные журналы для детей.
6. Детская книга и анимация.
7. Коммерциализация детской литературы.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | №1-2 | Тестирование |
| 2 | № 3 | Презентация |
| 3 | № 4 | Составление конспектов |
| 4 | № 5  | Тестирование |
| 5 | № 6 | Подготовка презентаций |
| 6 | № 7 | Учебная конференция |
| 7 | № 8 | Тестовые задания |
| 8 | № 9-11 | Устный опрос |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Русская детская литература ХХ века: учебное пособие А.Н. Мешалкин, А.Р. Лопатин  | Мешалкин, А.Н. | Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова | 2014 | + | <http://biblioclub.ru>  |
| 2. | Детская литература | Минералова, И.Г | Москва | 2002 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 3. | Русская литературная сказка XIX века: практикум по детской литературе  | Бочаева, Н.Г. | Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, | 2007 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 4. | «Убить Чарскую...»: парадоксы советской литературы для детей (1920-е – 1930-е гг.)  | сост. М.Р. Балина, В.Ю. Вьюгин. | СПб.: Алетейя | 2012 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 5. | Язык советского детства: монография  | Сидоренко, А.В. | Москва; Берлин: Директ-Медиа | 2016 |  | <http://biblioclub.ru>  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (Libre Office) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий), так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* Microsoft Office 2016
* Libre Office
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости)**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации).