ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

практики

**Б2.О.01(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями**

**в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) **Адаптивное физическое воспитание**

**в общеобразовательных учреждениях**

(год начала подготовки 2020)

Санкт-Петербург

2020

**1. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Ознакомительная практика является компонентом практической подготовки

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК – 6.1 знает способы и правила самоорганизации деятельности, возможные источники и формы самообразованияИУК – 6.2 умеет анализировать и выбирать эффективные методы самоорганизации и самообразования;- использовать различные (печатные и электронные) источники информации для самообразованияИУК – 6.3 владеет навыками самоорганизации и самообразования, в т.ч. навыками поиска, отбора необходимых профессиональных знаний, использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны, др. стран |
| ОПК-3 | Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования | ИОПК – 3.1 знает наиболее эффективные методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов рационального примененияИОПК – 3.2 умеет применять специальные знания в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования ИОПК – 3.3 владеет методами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования |
| ОПК-7 | Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций  | ИОПК -7.1 знает закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровьяИОПК – 7.2 умеет определять закономерности развития физических, психологических качеств, сенситивный период развития тех или иных функцийИОПК – 7.3 владеет методикой локализации кризисов, обусловленных физическим и психическим созреванием |
| ОПК – 13 | Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся | ИОПК – 13.1 знает психологические особенности занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеванийИОПК – 13.2 умеет планировать содержание занятий с учетом психологических особенностей занимающихсяИОПК – 13.2 владеет навыками организации и проведения занятий с занимающимися различных нозологических групп, в том числе с учетом психологических особенностей |
| ОПК-16 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК – 16.1 знает принципы работы современных информационных технологийИОПК – 16.2 умеет использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задачИОПК – 16.3 владеет методиками использования современных информационных технологий |
| ПК-3 | Способен участвовать в проектировании образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | ИПК – 3.1 знать теоретические основы проектной деятельности, проектирования образовательных программ, адаптированных программИПК – 3.2 уметь разрабатывать содержание проектов сфере образования, физической культуры, адаптивной физической культуры и спортаИПК – 3.3 владеть навыками разработки и реализации социальных и образовательных проектов |
| ПК - 9 | Способен к методическому обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом | ИПК – 9.1 знает требования к структуре и содержанию методического обеспечения процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов)ИПК – 9.2 умеет сформировать составляющие методического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности занимающихся адаптивной физической культуройИПК – 9.3 владеет навыками анализа методической документации обеспечения процессов физкультурной и спортивной деятельности |

**3. МЕСТО ПРАКТИКИ в структуре ОП**

Место практики: ознакомительная практика относится к обязательной части Блока 2 Практика.

Ознакомительная практика обеспечивает формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций

Цель практики: формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, способов предметно-практической деятельности по методике применения средств физической культуры при организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях разного типа и вида.

Задачи практики:

* изучение нормативной базы обеспечения деятельности общеобразовательных организаций;
* приобретение первоначальных практических навыков по выбранному направлению;
* осознание собственных профессиональных качеств, интересов и склонностей.

# 4. Объем, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ практики и ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ

Ознакомительная практика проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| Контактная работа (в том числе зачет): | 5 |
| Иные формы работы**[[1]](#footnote-1)** (всего): | 103 |
| Общая трудоемкость практики (в час. / з.е.) | 108 час. / 3 з.е. |

# 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Очная форма обучения 1 курс

(2 семестр)

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** | **Этапы работы** |
|  | Подготовительный период |
|  | Основной период |
|  | Заключительный период |
|  | Зачет  |

Практика состоит из трёх основных периодов.

 *Подготовительный период.* На данном этапе проводится установочная конференция, на которой решаются организационные вопросы: руководитель практики знакомит обучающихся с внутренним распорядком дня, дисциплинарным режимом в период практики, а также с правилами техники безопасности. Кроме того, здесь даются вводные установки, определяются задачи и порядок прохождения практики, основные этапы работ.

 *Основной период.* На данном этапе обучающиеся знакомятся с базой практики, изучают подсистемы управления в организации, особенности управления организацией с учетом ее отраслевой принадлежности, специфики и масштабов деятельности организации, а также собирают материалы, необходимые для подготовки отчета по практике.

 *Заключительный период.* Обработка материалов собранных во время практики, их оформление, а также формулировка выводов на основе полученных знаний. В конечном итоге каждый обучающийся должен представить отчёт, оформленный в соответствии с существующими требованиями.

# 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

 Форма отчетности 1 курс (2 семестр) очная форма обучения - зачет

 По итогам практики, основываясь на собранных материалах и информации, обучающийся готовит отчет о практике.

Отчет выполняется в соответствии с индивидуальной программой и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практике.

Отчет представляется в соответствии с формой, установленной в методических рекомендациях по организации и проведению практики на факультете.

Структурными элементами отчета являются: титульный лист, содержание (введение, основная часть, заключение), список использованных источников, приложения.

Во *введении* приводятся цель, задачи, место, основные задачи в ходе практики. Отражаются компетенции, полученные за время прохождения практики.

В *основной части отчета,* излагаются методика и результаты обработки полученных в ходе практики материалов, анализ новизны и практической значимости результатов.

В *заключении* формулируются выводы и рекомендации по результатам всей работы.

В *списке использованных источников* необходимо отразить все использованные ресурсы, включая книги, статьи из журналов, газет, методические материалы, нормативные документы, информационные порталы и сайты. Список источников формируется в алфавитном порядке, информационные ресурсы указываются после всех источников. Ссылки на источники отражаются в тексте отчета.

Приложения могут включать графические материалы, промежуточные расчеты, заявку на участие в инновационном проекте, научном конкурсе, гранте.

Защита результатов практики организуется руководителем практики. При оценке учитываются полнота и качество выполнения задания на практику, качество оформления отчетных документов и представления результатов проделанной работы.

# 7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

В ходе прохождения практики, обучающиеся выполняют задания, указанные в задании на практику в соответствии с планом-графиком.

Руководитель практики проверяет их выполнение.

# 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания |  ЭБС, (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Теория и методика физической культуры: учебник | Кадыров Р,М., Морщинина Д.В, | М.: Кнорус | 2016 | + |  |
| 2. | Ретроспективный анализ становления дисциплины «Теория методика физической культуры»: учебно-методическое пособие | Кадыров Р.М., Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. | СПб.: Арт-Экспресс | 2017 | + |  |
| 3. | Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник для высш. спец. физкульт. учеб. Заведений | Матвеев Л. П. | СПб.:Лань;Омега-Л | 2004 | + |  |
| 4. | Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Физическая культура" | Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.  | М. : Academia | 2010 | + |  |
| 5. | Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы: учебное пособие | [Мишенькина В. Ф.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=105142) , [Рогов И. А.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=105143) , [Гераськин А.А.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=105147), [Шалаев О. С.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=105144) | Омск: издательство СибГУФК | 2003 |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241967&sr=1http://biblioclub.ru/)  |
| 6. | Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспект): учебное пособие | [Мусатов Е. А.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=103652) , [Чернышева Е. Н.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=23563) , [Прянишникова О. А.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=103653) , [Карасева Е. Н.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=103654) , [Смирнова С. А](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=103655) | Елецкий гос. университет им. И.А.Бунина | 2011 |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241967&sr=1http://biblioclub.ru/)  |
| 7. | Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие | [Харисова Л. М.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=105580) | Кострома: издательство КГУ имени Н.А. Некрасова | 2011 |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241967&sr=1http://biblioclub.ru/)  |
| 8. | Профессиональный модуль. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел: Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников (в таблицах и схемах): методическое пособие  | [Алхасов Д. С.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=105226) | Москва: Директ-Медиа | 2014 |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241967&sr=1http://biblioclub.ru/)  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Всероссийский интернет-педсовет - Режим доступа: <http://pedsovet.org>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. Современные проблемы образования – Режим доступа: [www.v4udsu.ru/science/el\_izd](http://www.v4udsu.ru/science/el_izd)
5. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» - Режим допуска: <http://www.science-education.ru/>,
6. «Фундаментальные исследования» (научный журнал) – Режим допуска: [www.rae.ru](http://www.rae.ru)
7. Проблемы современного образования. Электронное периодическое издание – Режим допуска: [www.pmedu.ru](http://www.pmedu.ru)
8. Электронная библиотека диссертаций.- Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>
9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

#  9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

В ходе прохождения практики используются следующие информационные технологии:

* средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
* средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
* использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

#  10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

В ходе прохождения практики используются следующие информационные технологии:

* средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
* средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
* использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**10.1 Требования к программному обеспечению**

Для успешного прохождения практики, обучающийся использует следующие программные средства:

* Microsoft Word,
* Microsoft Power Point

# 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база для прохождения практики соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

При прохождении практики в соответствии с договором практической подготовки, обучающиеся могут пользоваться помещениями, документацией, техникой организации, в которой проходят практику.

Для проведения практики предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для проведения практики используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).

1. Самостоятельную работу (СР) учебного плана в части практик считать Иными формами работы. [↑](#footnote-ref-1)