**Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

**Направленность (профиль) Адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях**

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.01.01 История**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся осознанный интерес к истории, которая содержит в себе мудрость поколений предков и богатое духовное наследие. При этом искренний интерес и уважение к Отечественной истории и мировой истории, к опыту прошлого, является показателем нравственной зрелости человеческой личности. Знание истории человечества позволяет объективно оценивать современность сквозь призму прошедших эпох.

Задачи дисциплины:

* раскрыть главные сюжеты яркой и драматичной истории России с древнейших времен до наших дней;
* отразить особенности национально-культурного и социально-экономического развития различных стран и регионов;
* выделить отличительные черты менталитета, национального самосознания, свойственных нашему народу;
* на примере всемирной истории продемонстрировать закономерность исторического развития, обусловленность различных исторических процессов.

Дисциплина «История» является одной из дисциплин Мировоззренческого модуля обязательной части программы бакалавриата. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, сформированных на предшествующей ступени обучения. После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции при изучении дисциплин «История физической культуры и спорта», «История адаптивной физической культуры», «История адаптивного спорта» и при прохождении производственной практики.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа (*1 зачетная единица составляет 36 академических часов*)

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание дисциплины включает в себя историю России и всеобщую историю. Последовательность изучения событий истории России и всеобщей истории выстраивается по хронологическому принципу.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История как наука. |
| 2 | *Всеобщая история.* История древнего мира (первобытное общество, восточная и античная цивилизации) |
| 3 | *Всеобщая история*. Мир в эпоху Средних веков. |
| 4 | *Отечественная история*. Этногенез восточных славян. Древнерусское государство IX – XI веков. |
| 5 | *Всеобщая история*. Средневековая Русь XII – XVI веков. |
| 6 | *Всеобщая история*. Мир в эпоху Нового времени (XVI – XIX вв.) |
| 7 |  *Отечественная история*. Россия в годы правления династии Романовых (XVII – XIX вв.) |
| 8 | *Всеобщая история*. Новейшее время в мировой истории. |
| 9 | *Отечественная история*. Советская Россия и СССР в (1917 – 1941 гг.) |
| 10 | *Отечественная история*. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. |
| 11 | *Отечественная история*. СССР в 1946 – 1991 гг. |
| 12 | *Отечественная история*. Современная история России и мира. |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.01.02 Философия**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся систему знаний по основным направлениям философии, по содержанию наиболее значительных философских учений, по истории важнейших философских течений и школ, начиная с эпохи античности и до наших дней; сформировать представление о философии как о специфической форме общественного сознания, способе познания и духовного освоения мира; ввести учащегося в круг важнейших философских проблем.

Задачи дисциплины:

* + систематизировать знания о природе мышления и закономерностях взаимодействия человека и общества, выработанные на основе классической философской традиции, проверенной многовековым опытом интеллектуальной культуры человечества; обеспечить знание философской терминологии, содержания и взаимосвязей философских категорий; знание философских персоналий;
	+ уметь ориентироваться в существующем разнообразии древней и современной философской литературы; оперировать философской терминологией; грамотно излагать содержание всех, предусмотренных тематическим планом данной программы, философских концепций; анализировать философские проблемы, предполагаемые данной учебной программой, давать развёрнутые определения основным философским терминам, определять тематическую, мировоззренческую, идейно-теоретическую направленность любого русскоязычного философского текста;
	+ иметь навыки работы с философской литературой и работы на семинарских занятиях, навыки самостоятельного изложения, ранее изученных, философских концепций, навыки комментирования и интерпретации философских текстов; навыки приобретения, использования и обновления гуманитарных (социально-экономических и политических) знаний.

Дисциплина «Философия» относится к Мировоззренческому модулю обязательной части программы бакалавриата. Основой для изучения дисциплины служат знания и компетенции, сформированные в процессе изучения программы средней общеобразовательной школы. Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для успешной научно-исследовательской деятельности. После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания |
| 2. | Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития |
| 3. | Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира |
| 4. | Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. |
| 5. | Философия ценностей. Смысл человеческого бытия, Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. |
| 6. | Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание |
| 7. | Философия науки. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. |
| 8. | Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.01.03 ЭКОНОМИКА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |

**2. Место дисциплины в структуре оП**

Цель дисциплины: ознакомление с фундаментальной экономической наукой, лежащей в основе всей системы экономических знаний и формирования научного экономического мировоззрения; формирование всесторонних знаний и навыков в области экономического поведения для эффективного осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

* способствовать приобретению умений анализировать развитие экономических процессов на микроуровне;
* сформировать навыки анализа и конструирования микроэкономической среды;
* способствовать приобретению знаний о механизмах функционирования рынков, деятельности и поведения хозяйствующих субъектов.

Курс «Экономика» входит в состав мировоззренческого модуля обязательной части программы бакалавриата. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются дисциплины: «Философия», «История». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе прохождения практики, при выполнении научно-исследовательской работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Тема 1 Предмет и метод экономики |
| 2 | Тема 2 Предпосылки рыночных отношений: разделение труда и собственность. |
| 3 | Тема 3 Рынок: основы его функционирования |
| 4 | Тема 4 Теория трудовой стоимости и цена товара |
| 5 | Тема 5 Спрос и предложение на товарном рынке |
| 6 | Тема 6 Покупатели: полезность благ и спрос |
| 7 | Тема 7 Предприятия: производство товаров, затраты и предложение |
| 8 | Тема 8 Рынок труда |
| 9 | Тема 9 Рынок капитала |
| 10 | Тема 10 Рынок земли |
| 11 | Тема 11 Конкуренция и рыночные структуры |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.02.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: практическое владение разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Задачи дисциплины:

* обеспечение усвоения языкового материала иностранного языка как средства общения;
* формирование, развитие и совершенствование речевых умений всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;
* систематизация имеющихся у студентов знаний в области иностранного языка;
* расширение языкового запаса в области иностранного языка как знаковой системы (его фонетики, лексики, грамматики, речевых клише, правил речевого этикета);
* обеспечение накопления языкового опыта, овладение грамматическими навыками, обеспечивающими осуществление общей и профессиональной коммуникации, выработка навыков работы с оригинальными текстами по широкому и узкому профилю специальности.
* знать значения новых лексических единиц (2000 лексических единиц), связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся;
* языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
* уметь пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями;
* вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения;
* вести беседу в ситуациях профессионального общения;
* участвовать в обсуждении проблем на основании прочитанных/прослушанных иноязычных текстов, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем рабочих обязанностях, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики о способах и проблемах управления, представлять будущую карьеру в области государственного управления;
* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях профессионального общения, понимать содержание и извлекать необходимую информацию из текстов профессиональной направленности;
* читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
* писать деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе из Интернет-ресурсов), необходимых в профессиональной деятельности;
* владеть навыками профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью коммуникативного модуля обязательной части программы бакалавриата. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык» относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе. Дисциплина «Иностранный язык» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | My Family and My Life |
| 2 | Appearence and Character |
| 3 | Shops and Services |
| 4 | Clothes |
| 5 | Food and Cooking |
| 6 | Holidays |
| 7 | Traveling |
| 8 | Sightseeing |
| 9 | Weather and Climate |
| 10 | Sports and Health |
| 11 | Hobbies |
| 12 | Countries |
| 13 | Capitals |
| 14 | Study and work |
| 15 | Business Trip |
| 16 | Famous People |
| 17 | Cinema and Theatre |
| 18 | Technology and Business |
| 19 | Human Resources |
| 20 | Organizations and their structures |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.02.02 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской федерации и иностранном (ых) языке(ах) |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: развитие у обучающихся лингвистического мышления; формирование языковой и коммуникативной компетенции; эстетическое и этическое воспитание языковой личности обучающихся; формирование навыков выбора языковых средств разных уровней в соответствии со стилями и жанрами речи.

Задачи дисциплины:

* владеть нормами устной и письменной речи, качествами хорошей русской речи;
* знать экстралингвистические и лингвистические особенности функциональных стилей современного русского литературного языка;
* пользоваться словарями и справочниками;
* создавать и редактировать тексты профессионального и официально-делового назначения в соответствии с нормами современного русского литературного языка и стандартами оформления деловой документации;
* уметь анализировать, обобщать, критически воспринимать текстовую информацию в учебно-профессиональной, научной и официально-деловой сферах общения.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» базируется на ряде дисциплин школьного курса (русский язык, литература, обществознание и др.) и взаимосвязана с такой вузовской дисциплиной, как «Психология». После изучения предмета, обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе изучения таких дисциплин как «Профессиональная этика педагога», «Педагогика».

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| *РАЗДЕЛ 1. Речевое взаимодействие* |
| 1 | Культура речи как языковедческая дисциплина. Современная языковая ситуация |
| 2 | Проблемы «экологии языка» |
| 3 | Современный русский литературный язык |
| 4 | Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка |
| 5 | Орфоэпические, орфографические, морфологические нормы |
| 6 | Лексические, синтаксические, пунктуационные нормы |
| *РАЗДЕЛ 2. Функциональные стили русского языка* |
| 7 | Типологические признаки функциональных стилей русского языка: научный, публицистический, официально-деловой, художественный, разговорный стили |
| 8 | Стилистические нормы современного русского литературного языка |
| 9 | Культура письменной речи |
| *РАЗДЕЛ 3. Основы риторики* |
| 10 | Правила и приемы построения устного публичного выступления |
| 11 | Речевой этикет |
| 12 | Особенности речевого оформления документации |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.02.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**В ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| ОПК-16 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: знакомство с информационными технологиями.

Задачи дисциплины:

* знакомство с моделями, методами и средствами решения функциональных задач и организации информационных процессов в образовании;
* изучение организационной, функциональной и физической структуры базовой информационной технологии и базовых информационных процессов в системе образования;
* рассмотрение перспектив использования информационных технологий в условиях перехода к информационному обществу и цифровизации образования.

Курс «Информационные технологии в образовании» входит в состав коммуникативного модуля обязательной части программы бакалавриата. Изучение дисциплины основывается на умениях и компетенциях, сформированных на предшествующей ступени обучения. После изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Введение. Информатика: понятие «информация», свойства информации, понятие «информатика», задачи информатики, значение информатики в образовательной среде |
| 2 | Аппаратное обеспечение персонального компьютера. Архитектура и устройство компьютера. Пользовательские характеристики персонального компьютера. Основные принципы устройства ЭВМ. Состав аппаратной части персонального компьютера. |
| 3 | Программное обеспечение персонального компьютера. Программное обеспечение персонального компьютера, его уровни и классификация. Системное программное обеспечение, инструментальное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение. Дисковая операционная система (OS). Базовые функции. Архитектура типичной OS. Характеристики и основные принципы управления OS. |
| 4 | Файловая система персонального компьютера. Файловая система. Логическая и физическая структура файловой системы. Иерархическая файловая система. Правила записи имен файлов. Основные операции с файлами. Поиск файлов. |
| 5 | Сервисное программное обеспечение. Программы тестирования дисков, вирусы и антивирусы. Архивы и архиваторы. Диспетчер архивов WinRar. Основные операции с архивами. Сжатие и архивация. |
| 6 | Стандартные приложения MS Windows. Интерфейс стандартных приложений MS Windows. Программное обеспечение создания и редактирования текстовых документов (Блокнот, MS WordPad). Элементы текстового документа и его структура. Форматирование текстовых документов. Работа с готовыми текстовыми документами. Программное обеспечение создания и редактирования графических документов. Примитивы растрового графического редактора MS Paint, создание и модификация рисунков, работа с фрагментами рисунка, работа с готовыми рисунками. Особенности использования стандартных приложений в системе образования |
| 7 | Прикладное программное обеспечение: текстовый процессор MS Word. Назначение текстового процессора. Интерфейс текстового процессора MS Word. Текстовый документ и его структура. Набор, редактирование и форматирование текста. Подготовка текста к печати. Гиперссылки. Объекты: Сноски. Списки. Таблицы. Колонки. Графические объекты. Создание комбинированного документа. Использование прикладного программного обеспечение в системе образования |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.02.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

**ПЕДАГОГА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| ОПК-15 | Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: содействовать совершенствованию уровня профессиональной и коммуникативной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и типичные профессиональные задачи на основе этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнёрами образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

* сформировать системные знания и умения в области педагогической этики, организации образовательного процесса и совместной деятельности детей и взрослых в образовательном процессе на основе профессионально-этического взаимодействия;
* сформировать умения осмысленно выбирать свою профессиональную позицию и тактику в сложившихся условиях профессиональной деятельности; пользоваться основными принципами педагогической этики;
* способствовать реализации ФГОС общего образования в условиях современной средней школы.

Курс «Профессиональная этика педагога» входит в состав коммуникативного модуля обязательной части программы бакалавриата. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются дисциплины: «Философия», «Русский язык и культура речи», «Общая психология», «Педагогическая психология». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе прохождения практики, при выполнении научно-исследовательской работы, при написании выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| *РАЗДЕЛ 1. ЭТИКА КАК НАУКА И ЯВЛЕНИЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В СИСТЕМЕ ПРИКЛАДНОГО ЭТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ* |
| 1 | Профессиональная этика: история и современность. Сущность, основные категории, виды профессиональной этики. |
| 2 | Структура профессиональной этики личности. Понятие о нравственной ответственности педагога. Кодексы профессиональной этики |
| 3 | Этикет в профессиональной культуре личности |
| *РАЗДЕЛ 2. РАССМОТРЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В АСПЕКТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ* |
| 4 | Общая характеристика и структура педагогической деятельности |
| 5 | Этика педагогического общения |
| 6 | Конфликтологическая компетентность в педагогической деятельности |
| 7 | Нормативно-ценностные стратегии профессионально-личностного становления педагога |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.03.01 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ**

**И ГИГИЕНА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-13 | Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими знаниями в области наиболее актуальных проблем возрастной анатомии, физиологии и гигиены ребенка, что является базой для дальнейшего освоения дисциплин медико-психологического профиля и глубокого понимания многих форм патологии детского возраста.

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* изучение основных периодов жизни ребенка, их значение и влияние на последующее развитие;
* изучение основ рационального питания ребенка в разные периоды его развития;
* изучение понятий «зрелость» и «незрелость», уметь их дифференцировать и пользоваться этими понятиями в практической деятельности;
* формирование навыка проведения доврачебной диагностики зрелости и незрелости ребенка, а также нарушений нервной регуляции функций по состоянию речи и опорно-двигательного аппарата;
* умение хорошо ориентироваться в динамике психомоторного развития ребенка и при необходимости дать рациональные советы родителям.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в состав Здоровьесберегающего модуля обязательной части программы бакалавриата. При изучении дисциплины используются знания и умения, полученные при изучении курса «Анатомия и физиология человека». Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при изучении базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и частных методик спортивной подготовки и, в целом, определяют возможность успешного последующего овладения профессией.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1 | Тема 1. Основы анатомии, физиологии и гигиены |
| 2 | Тема 2. Общие закономерности роста и развития детского и подросткового организмов |
| 3 | Тема 3. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков |
| 4 | Тема 4. Гигиена среды обитания, воспитания и обучения детей |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.03.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: сформировать сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобрести основополагающих знания и умения распознавать и оценивать опасные и вредные факторы, ликвидировать последствия, оказывать само- и взаимопомощь.

Задачи дисциплины:

* формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
* идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
* разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
* проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
* обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
* принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
* прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в состав здоровьесберегающего модуля обязательной части программы бакалавриата. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения предмета на предшествующей ступени образования. После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности |
| 2 | Человек и среда обитания |
| 3 | Природные чрезвычайные ситуации |
| 4 | Автономное существование человека в природе |
| 5 | ЧС криминогенного характера |
| 6 | ЧС техногенного характера |
| 7 | Гражданская оборона и ее задачи |
| 8 | Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.03.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

1. **Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся отношения к физической культуре как к необходимому звену общекультурной ценности, направленного на сохранение и укрепление здоровья, психофизическую подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

* сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре;
* сформировать систему теоретических знаний и практических умений, способствующих сохранению и укреплению здоровья, психического благополучия, развития и совершенствование физических и психических способностей, качеств и свойств личности.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к здоровьесберегающему модулю обязательной части программы бакалавриата. Для изучения дисциплины обучающиеся должны обладать знаниями базовых предметов программы средней школы. В дальнейшем сформированные компетенции позволят поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов |
| 2 | Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья |
| 3 | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом |
| 4 | Социально-биологические основы физической культуры |
| 5 | Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности |
| 6 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания |
| 7 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями |
| 8 | Основы здорового образа жизни обучающихся |
| 9 | Профессиональная прикладная физическая подготовка (ППФП) |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.04.01 ОБЩАЯ Психология**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-5 | Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-13 | Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: изучение общих вопросов психологии, психических познавательных процессов, состояний и свойств, а также индивидуальных особенностей личности: ознакомление с предметом психологии, ее основными задачами, методологическими основами изучения человека, основными психологическими теориями и др.

Задачи дисциплины:

* изучить основные психические явления в общей психологии, рассмотреть методы исследования в психологии, ознакомиться с методологическими основами изучения человека, изучить виды, свойства и особенности развития психических познавательных процессов человека, изучить основные теоретические и экспериментальные подходы к изучению личности.
* сформировать умения определять уровень развития психических процессов у детей дошкольного возраста, определять их психические состояния и особенности личности;
* сформировать навыки диагностики и интерпретации результатов обследования детей дошкольного возраста.

Дисциплина «Общая психология» относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части программы бакалавриата. Изучение курса не связано с предшествующей подготовкой студентов, поскольку данная дисциплина является базовой для всех последующих дисциплин профессиональной подготовки. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, определяют возможность успешного последующего овладения профессией.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1. Психология как интегральная наука о человеке. |
| 2 | Раздел 2. Психические процессы. |
| 3 | Раздел 3. Психические состояния. |
| 4 | Раздел 4. Свойства личности. |
| 5 | Раздел 5. Психология как интегральная наука о человеке. |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.04.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ Психология**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-13 | Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с основами современных представлений по проблемам обучения и воспитания, формирование базовых знаний о закономерностях и механизмах формирования личности в условиях образовательного процесса, подготовка студентов к освоению профессиональной педагогической деятельности и формирование компетенций в сфере практической работы педагога в учреждениях системы образования

Задачи дисциплины:

* сформировать представления об основной проблематике педагогической психологии в рамках каждого из ключевых разделов дисциплины: психология обучения, психология воспитания, психология учителя и педагогической деятельности;
* сформировать представления о многообразии современных методов обучения и воспитания и техниках педагогического взаимодействия;
* сформировать способность к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
* сформировать умение проводить анализ и самоанализ профессиональной педагогической деятельности и себя как субъекта будущей педагогической деятельности.

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части программы бакалавриата. Изучение курса основывается на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплины «Общая психология». Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при изучении таких дисциплин как «Педагогика школы», «Основы вожатской деятельности» и впоследствии определяют возможность успешного последующего овладения профессией.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Раздел 1. Предмет, структура, задачи, методы и история становления педагогической психологии |
| 2. | Раздел 2. Образование как объект педагогической психологии |
| 3. | Раздел 3. Психология обучения  |
| 4. | Раздел 4. Усвоение знаний, умений и навыков. Учебная мотивация |
| 5. | Раздел 5. Психология учителя и педагогической деятельности. Психология педагогического общения |
| 6. | Раздел 6. Психология воспитания |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.04.03 ПЕДАГОГИКА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| ОПК-5 | Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения |
| ПК-2 | Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |

1. **Место дисциплины В СТРУКТУРЕ ОП**

Цель дисциплины: овладение обучающимися теоретическими основами о закономерностях образования, воспитания и развития подрастающего поколения, осуществляемого в условиях общеобразова­тельной школы.

Задачи дисциплины:

* изучить методологические основы обучения, воспитания и развития подрастающего поколения в системе школь­ного образования;
* проанализировать развитие истории школьного образования за рубежом и в России, обосновать возможности использования исторического опыта;
* изучить цели, задачи школьного образования и пути их реализации;
* познакомиться с общими принципами работы школы;
* проанализировать содержание современного общего образования;
* изучить формы, методы, средства обучения и вос­питания школьников с учетом социального и научно-технического прогресса;
* изучить закономерности формирования личности, раз­вития умственных сил и познавательной самостоятельности школьника;
* познакомиться с основами подготовки педагогических кадров для школы.

Дисциплина «Педагогика» относится к психолого-педагогическому модулю программы бакалавриата. Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с дисциплинами «Педагогическая психология», «История», «Философия», инструментально-технологически - с учебными предметами: «Информационные технологии в образовании», «Русский язык и культура речи», изучение которых предшествует этому курсу или происходит одновременно с ним.

Полученные при освоении дисциплины «Педагогика» знания, умения и навыкиявляются базовыми в освоении курсов «Частные методики в адаптивной физической культуре», «Теория и методика физической культуры и спорта», а также необходимы как предшествующие при прохождении учебной и производственной практики, государственной итоговой аттестации.

1. **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
|  | Раздел 1. Введение в педагогическую профессию |
|  | Раздел 2. Методологические основы истории образования и педагогической мысли |
|  | Раздел 3. Общие основы педагогики. Дидактика. Воспитание как социальное и педагогическое явление |
|  | Раздел 4. Педагогические технологии и основы педагогического проектирования. Основы управления образовательными системами |
|  | Раздел 5. Школьная педагогика в современных условиях развития России. |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.04.04 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| ОПК-2 | Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры |
| ОПК-5 | Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: сформировать базовую культуру будущего педагога, позволяющую ему овладеть основными концепциями, системами и методиками работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

Задачи дисциплины:

* Вооружение обучающихся знаниями теоретических основ специальной педагогики. Формирование системы педагогических знаний о целостном педагогическом процессе.
* Развитие у обучающихся профессионально-педагогического мышления, умения видеть и оценивать явления окружающей жизни и педагогической практики с позиций теории специальной педагогики, проектировать профессиональную деятельность на основе педагогической науки.
* Упрочение позитивного эмоционально-ценностного профессионально-педагогической деятельности, к детям с нарушениями в развитии, к сознательному освоению педагогического мастерства.

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к психолого-педагогическому модулю программы бакалавриата. Дисциплина «Специальная педагогика» логически и содержательно связана с дисциплинами «Педагогическая психология», «Педагогика», инструментально-технологически - с учебными предметами: «Информационные технологии в образовании», «Русский язык и культура речи», изучение которых предшествует этому курсу или происходит одновременно с ним.

Полученные при освоении дисциплины «Специальная педагогика» знания, умения и навыкиявляются базовыми в освоении курса, а также необходимы как предшествующие при прохождении учебной и производственной практики, государственной итоговой аттестации.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет, пели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. |
| 2 | Современная система специальных образовательных услуг. |
| 3 | Образование лиц с нарушениями умственного развития. |
| 4 | Педагогическая помощь детям с нарушениями речи |
| 5 | Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. |
| 6 | Специальное образование лиц с нарушениями зрения |
| 7 | Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности |
| 8 | Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.04.05 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| ОПК-4 | Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся |
| ОПК-7 | Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях аномального психического развития у детей, типах дизонтогенеза, их причинах, структуре, степени выраженности.

Задачи дисциплины:

• проанализировать и усвоить систему теоретических знаний о предмете «специальная психология», ее месте в системе наук, об общенаучных принципах;

• изучить основные направления специальной психологии;

• изучить основные проблемы диагностики психических нарушений, ее основных принципов и диагностических комплексах;

• проанализировать и усвоить основные психологические исследования познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина «Специальная психология» относится к психолого-педагогическому модулю программы бакалавриата. Дисциплина «Специальная психология» логически и содержательно связана с дисциплинами «Педагогическая психология», «Педагогика», инструментально-технологически - с учебными предметами: «Информационные технологии в образовании», «Русский язык и культура речи», изучение которых предшествует этому курсу или происходит одновременно с ним.

Полученные при освоении дисциплины «Специальная психология» знания, умения и навыкиявляются базовыми в освоении курса, а также необходимы как предшествующие при прохождении учебной и производственной практики, государственной итоговой аттестации.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет и задачи специальной психологии. История становления специальной психологии в России |
| 2 | Проблема нормального и аномального развития детей. Причины детских аномалий и нарушений развития |
| 3 | Психическое недоразвитие. Умственно отсталые дети. |
| 4 | Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития). |
| 5 | Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). |
| 6 | Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология). |
| 7 | Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). |
| 8 | Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. |
| 9 | Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. |
| 10 | Психология детей с дисгармоническим складом личности. |
| 11 | Методы профилактической и коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.05.01 ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК-2 | Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры |
| ОПК-3 | Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования |
| ОПК-15 | Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики |
| ПК-7 | Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) школьного возраста |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретико-методических и практических компетенций для успешной профессионально-педагогической деятельности с лицами, имеющими нарушения зрения, слуха, интеллекта, поражения опорно-двигательного аппарата и др.

Задачи курса:

• ознакомить обучающихся с организацией, содержанием и передовыми технологиями физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами различных нозологических групп в учреждениях образования, здравоохранения и социального обеспечения;

• сформировать необходимый уровень теоретической и методической подготовленности обучающихся к педагогической практике по специальности и специализации;

• сформировать творческое отношение к профессионально-педагогической деятельности при решении коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, определении адекватных средств, методов и методических приемов, а также форм организации физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами различных нозологических групп;

• сформировать у обучающихся стремление и интерес к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры» относится к методическому модулю программы бакалавриата. Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры» логически и содержательно связана с дисциплинами «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Врачебный и педагогический контроль в адаптивной физической культуре», «Общая патология и тератология» инструментально-технологически - с учебными предметами: «Информационные технологии в образовании», «Русский язык и культура речи», изучение которых предшествует этому курсу или происходит одновременно с ним.

Полученные при освоении дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» знания, умения и навыки являются базовыми в освоении курса а также необходимы как предшествующие при прохождении учебной и производственной практики, написании выпускной квалификационной работы, государственной итоговой аттестации.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

1. **Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | **Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха** |
| 2 | Тема 1.1. Характеристика нарушений слуха у детей |
| 3 | Тема 1.2. Особенности психофизического развития и двигательные способности детей с нарушением слуха |
| 4 | Тема 1.3. Особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей |
| 5 | Тема 1.4. Особенности построения и содержания урока адаптивной физической культуры |
| 6 | Тема 1.5. Внеурочные формы занятий физическими упражнениями |
| 7 | **Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения** |
| 8 | Тема 2.1. Характеристика детей с депривацией зрения  |
| 9 | Тема 2.2. Особенности физического и психического развития детей с депривацией зрения |
| 10 | Тема 2.3. Методы и методические приемы, используемые в адаптивном физическом воспитании детей с депривацией зрения |
| 11 | Тема 2.4. Особенности организации и проведения уроков в школах III-IV видов |
| 12 | Тема 2.5. Формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения |
| 13 | **Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью** |
| 14 | Тема 3.1. Характеристика умственной отсталости |
| 15 | Тема 3.2. Особенности двигательного и психического дизонтогенеза умственно отсталых детей |
| 16 | Тема 3.3 Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений |
| 17 | Тема 3.4. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания |
| 18 | Тема 3.5. Методика и организация рекреативных и спортивных занятий школьников с умственной отсталостью |
| 19 | Тема 3.6. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости |
| 20 | **Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры детей с задержкой психического развития** |
| 21 | Тема 4.1. Психоло-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития |
| 22 | Тема 4.2. Физическое развитие и двигательные способности детей с задержкой психического развития |
| 23 | Тема 4.3. Методика адаптивной физической культуры детей раннего возраста с задержкой психического развития |
| 24 | Тема 4.4. Методика адаптивной физической культуры детей дошкольного возраста с задержкой психического развития |
| 25 | Тема 4.5. Методика адаптивной физической культуры детей школьного возраста с задержкой психического развития |
| 26 | **Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи** |
| 27 | Тема 5.1. Психоло-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи |
| 28 | Тема 5.2. Особенности физического развития и двигательные способности детей с нарушениями речи |
| 29 | Тема 5.3. Методика адаптивной физической культуры детей дошкольного возраста с нарушениями речи |
| 30 | Тема 5.4. Методика адаптивной физической культуры детей школьного возраста с нарушениями речи |
| 31 | Тема 5.5. Методика адаптивной физической культуры детей с заиканием |
| 32 | **Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры при детскомцеребральном параличе** |
| 33 | Тема 6.1. Общая характеристика заболевания |
| 34 | Тема 6.2. Задачи, средства, методы физической реабилитации детей с ДЦП  |
| 35 | Тема 6.3. Основные направления коррекции двигательных нарушений |
| 36 | Тема 6.4. Основные направления коррекции психических нарушений |
| 37 | Тема 6.5. Особенности адаптивного физического воспитания детей с ДЦП |
| 38 | Тема 6.6. Особенности построения и содержания занятий по адаптивной физической культуре  |
| 39 | **Раздел 7. Реабилитация детей с поражением спинного мозга** |
| 40 | Тема 7.1. Характеристика патологии  |
| 41 | Тема 7.2. Методы двигательной реабилитации |
| 42 | Тема 7.3. Методы тренировки спинальной локомоторной активности |
| 43 | Тема 7.4. Построение индивидуальных программ двигательной реабилитации |
| 44 | Тема 7.5. Методика самореабилитации при позвоночно-спинномозговой травме |
| 46 | **Раздел 8. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей** |
| 46 | Тема 8.1. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей |
| 47 | Тема 8.2. Методика физической реабилитации детей раннего и дошкольного возраста |
| 48 | Тема 8.3. Методика физической реабилитации детей школьного возраста |
| 49 | Тема 8.4. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста |
| 50 | Тема 8.5. Занятия на тренажерах и тренажерно-игровых комплексах в реабилитационном процессе детей-инвалидов дошкольного и школьного возраста  |
| 51 | Тема 8.6. Плавание и лечебная гимнастика в воде в реабилитационном процессе детей-инвалидов  |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.05.02 ВРАЧЕБНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-4 | Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся необходимые теоретико-методические и практические знания, умения и навыки в области теории и методики физической культуры и спорта, профессиональные компетенции для осуществления самостоятельной учебно-педагогической и научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

* сформировать у обучающихся профессиональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам;
* обеспечить целостное осмысление методологических подходов к профессиональной деятельности, общих закономерностей данного вида социальной практики;
* сформировать у обучающихся стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе.

Дисциплина «Врачебный и педагогический контроль в адаптивной физической культуре» входит в состав Методического модуля обязательной части программы бакалавриата. Дисциплина опирается на такие дисциплины как «Анатомия и физиология человека», «Педагогика» и является предпосылкой для успешного формирования профессиональных компетенций в процессе прохождения практик.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Медицинские обследования занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом |
| 2 | Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий |
| 3 | Врачебно-педагогические наблюдения во время соревнований |
| 4 | Санитарно-гигиенический контроль за местами проведения занятий и соревнований |
| 5 | Медицинское обеспечение физкультурно-массовых мероприятий, в том числе, проводимых в детских оздоровительных лагерях |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.05.03 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-12 | Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания о сущности и формах научно-методической деятельности в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта

Задачи дисциплины:

* ознакомление с историей развития научного познания.
* овладение методологией научного исследования в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
* формирование навыков научного мышления.

Дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности в адаптивной физической культуре» относится к методическому модулю программы бакалавриата. Дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности в адаптивной физической культуре» логически и содержательно связана с дисциплинами «Частные методики адаптивной физической культуры», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Врачебный и педагогический контроль в адаптивной физической культуре», инструментально-технологически - с учебными предметами: «Информационные технологии в образовании», «Русский язык и культура речи», изучение которых предшествует этому курсу или происходит одновременно с ним.

Полученные при освоении дисциплины «Специальная психология» знания, умения и навыкиявляются базовыми в освоении курса, а также необходимы как предшествующие при прохождении учебной и производственной практики, написании выпускной квалификационной работы, государственной итоговой аттестации.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| Раздел 1. | Научно-методическая деятельность как компонент профессионально-педагогической компетентности специалиста в сфере АДАПТИВНОЙ физической культуры и АДАПТИВНОГО спорта |
| Тема 1.1. | Наука как вид деятельности, ее сущность и роль в обществе. |
| Тема 1.2. | Научно-методическая компетентность специалиста в сфере адаптивной физической культуры и спорта. |
| Тема 1.3 | Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в сфере адаптивной физической культуры и спорта. |
| Тема 1.4. | Сущность научно-методической деятельности специалиста в сфере адаптивной физической культуры и спорта |
| Тема 1.5. | Виды научных и учебно-методических работ, формы их представления |
| Раздел 2. | Технология научно-методической деятельности |
| Тема 2.1. | Методика организации и проведения научно-исследовательской работы. |
| Тема 2.2. | Теоретические методы научного исследования. |
| Тема 2.3. | Эмпирические методы научного исследования в области адаптивной физической культуры и спорта. |
| Тема 2.3.1. | Педагогическое наблюдение как метод научного исследования. |
| Тема 2.3.2. | Опрос как метод научного исследования |
| Тема 2.3.3. | Измерение как метод научного исследования. |
| Тема 2.3.4. | Метод экспертной оценки как метод научного исследования. |
| Тема 2.3.5. | Педагогический эксперимент как метод научного исследования. |
| Тема 2.4. | Обработка и интерпретация результатов научного исследования. |
| Тема 2.5. | Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности. |
| Тема 2.5.1. | Программно-методическое обеспечение и моделирование тренировочного процесса и соревновательной деятельности. |
| Тема 2.5.2. | Современные информационные технологии в процессе обработки и представления результатов научного исследования. |
| Тема 2.6. | Литературно-графическое оформление научного произведения. |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.06.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**И СПОРТА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| ОПК-1 | Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |
| ПК-2 | Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| ПК-3 | Способен участвовать в проектировании образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры.

Задачи дисциплины:

* создание условий для прочного усвоения студентами знаний, составляющих основу теории физической культуры;
* формирование у будущих специалистов способности анализировать информацию, относящуюся к научно-теоретическим основам профессиональной деятельности и другим дисциплинам профессионального образования;
* формирование творческого отношения будущих специалистов к самостоятельному изучению и осмыслению знаний и практического опыта для решения задач, возникающих в их профессиональной деятельности.

Дисциплина «Теория и методика физической культуры и спорта» входит в состав модуля Теоретико-методические основы адаптивного физического образования обязательной части программы бакалавриата. Дисциплина «Теория и методика физической культуры и спорта» опирается на такие дисциплины как «Педагогика», «Педагогическая психология», «Анатомия и физиология человека», «История физической культуры и спорта». Освоение дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» является предпосылкой для успешного формирования профессиональных компетенций в процессе прохождения профессионально-ориентированной практики, летней педагогической практики, педагогической практики, преддипломной практики.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| *Раздел 1. Теоретико-методологические основы «Теории и методики физической культуры и спорта»* |
| 1 | Ведение в теорию и методику физической культуры и спорта |
| 2 | Физическая культура как социальное явление и педагогический процесс |
| 3 | Средства и методы физической культуры |
| 4 | Принципы физической культуры (общесоциальные, дидактические, принципы развития физических способностей) |
| 5 | Воспитание личности средствами физической культуры |
| 6 | Понятие «Физические способности» (силовые способности, скоростные способности, координационные способности, выносливость, гибкость) |
| 7 | Этапы обучения двигательному действию. Формирование двигательного умения, двигательного навыка |
| *Раздел 2. Теория и методика физической культуры в различные периоды жизни человека* |
| 1 | Физическая культура детей дошкольного и школьного возраста. Организация работы по физической культуре в учреждениях дошкольного и школьного образования |
| 2 | Планирование, контроль и учёт работы по физической культуре в учреждениях дошкольного и школьного образования |
| 3 | Физическая культура детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе |
| 4 | Физическая культура студентов в системе среднего и высшего профессионального образования |
| 5 | Физическая культура взрослого населения |
| *Раздел 3. Теория и методика спорта* |
| 1 | Спорт как социальное и педагогическое явление |
| 2 | Подготовка спортсмена как педагогический процесс. Спортивный отбор |
| 3 | Построение спортивной тренировки и управление ею |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.06.02 ПСИХОЛОГИЯ БОЛЕЗНИ И ИНВАЛИДНОСТИ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| ОПК-4 | Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся |
| ОПК-7 | Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций |
| ОПК-13 | Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины:

формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений о психологическом состоянии больных людей и инвалидов, что необходимо для правильного подхода к лицам с ограниченными возможностями.

Задачи дисциплины:

* изучить психологические проблемы болеющих и инвалидов;
* познакомить студентов с особенностями психологической травмы;
* изучить особенности установления психологического контакта с больными и инвалидами.

Дисциплина «Психология болезни и инвалидности» является дисциплиной модуля Теоретико-методические основы адаптивного физического образования обязательной части программы бакалавриата. Дисциплина опирается на знания полученные при изучении дисциплин «Общая психология», «Специальная психология».

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Внутренняя картина болезни и болезненно- специфические переживания |
| 2 |  Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, затрагиваемых органов и систем, степени инвалидности и угрозы жизни. |
| 3 | Психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни |
| 4 | Механизмы психологической защиты. |
| 5 | Копинг-стратегии (совладающее поведение) |
| 6 | Проблемы жизни и смерти |
| 7 | Проблема суицидального поведения |
| 8 | Базовые техники общения с больными в психотерапевтической работе (первичные навыки работы с проблемой личности) |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.06.03 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-5 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК-5 | Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения |
| ПК-8 | Способен осуществлять проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп |

1. **Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: способствовать формированию научно-гуманис­тического мировоззрения, познанию основных закономерностей развития общества, воспитанию педагогического мышления, накоплению историко-гуманистического потенциала, приобретению профессиональной компетентности в научно-методической, социально-культурной и педагогической деятельности, касающейся вопросов истории физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

* показать с научных позиций становление, состояние и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества;
* раскрыть значение, роль и место физической культуры, спорта и физического воспитания в жизни общества на различных этапах его развития;
* способствовать воспитанию чувства патриотизма, исторического
самосознания и критического мышления в оценке различных сторон
отечественной системы физического воспитания, осознанию социальной значимости профессии педагога /учителя, тренера и др./ в об­ласти физической культуры и спорта;
* на основе базовых аспектов историко-гуманистического потенци­ала физической культуры зарубежных стран, России и международного спорта сформировать в сознании студентов образ олимпийского движения как наглядную модель современного общества с его общечеловечес­кими, организационными, духовными, эстетическими, нравственными и правовыми нормами и атрибутами.

Дисциплина «История физической культуры и спорта» является дисциплиной модуля Теоретико-методические основы адаптивного физического образования обязательной части программы бакалавриата. Курс позволяет сформировать у обучающихся готовность к проведению учебно-воспитательной, учебно-методической и научно-исследовательской работы в области физической культуры. Дисциплина «История физической культуры и спорта» опирается на такие дисциплины как «История», «Теория и методика физической культуры и спорта».

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Введение: история физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина |
| *Раздел 1 История физической культуры и спорта в зарубежных странах* |
| 2 | Происхождение физических упражнений и игр. Физическая культура в Первобытном обществе |
| 3 | Традиции физического воспитания Древней Греции. Афинская и Спартанская системы воспитания |
| 4 | Древнегреческие Олимпийские игры |
| 5 | Традиции физического воспитания в Древнем Риме. Гладиаторские бои и цирковые представления |
| 6 | Физическое воспитание в Средневековом обществе. Традиции физического воспитания рыцарей |
| 7 | Физическая культура Нового времени. Зарождение спорта в Англии |
| 8 | Развитие гимнастических систем – немецкой, французской, шведской, чешской (сокольской) |
| 9 | Физическая культура и спорт в Новейший период истории |
| *Раздел 2. История физической культуры и спорта России* |
| 10 | Традиции физического воспитания Древних Славян |
| 11 | Физическое воспитание в Киевской Руси |
| 12 | Традиции физической культуры русского государства при первых Романовых |
| 13 | Значение реформ Петра I для развития физической культуры и спорта в России |
| 14 | Физическая культура и спорт в Российской Империи XVIII – XIX века |
| 15 | Зарождение спорта в Российской Империи в конце XIX - начале XX века |
| 16 | Становление советской системы физического воспитания. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны |
| 17 | Физическая культура и спорт в СССР с 1945 по 2012 гг. |
| *Раздел 3. История Олимпийского движения* |
| 18 | Становление современного Олимпийского движения Деятельность Пьера де Кубертена. Олимпиады 1896 – 1948 гг. |
| 19 | История летних Олимпиад (1952 – 2012 гг.) |
| 20 | История зимних Олимпиад (1924 – 2010 гг.) |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.06.04 БИОМЕХАНИКА И СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-4 | Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся |
| ОПК-12 | Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования |
| ПК-6 | Способен организовать тренировочный процесс занимающихся в группах начальной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: обеспечение обучающихся системой знаний и умений по биомеханическому анализу двигательных действий и применение их в реальной деятельности по физической культуре и спорту. Подготовка выпускников к применению навыков в методической и практической профессиональной деятельности методов математической статистики и метрологические основы комплексного контроля за уровнем подготовленности для получения более точного представления об измеряемых объектах, сравнения и их оценивать для более качественного планирования учебно-тренировочного процесса.

Задачи дисциплины:

* обучающиеся должны владеть знаниями об общих механических законах и биомеханических закономерностях двигательных действий;
* уметь выполнить биомеханический анализ техники физических упражнений;
* уметь построить графики, таблицы, рисунки кинематических и динамических характеристик движений;
* уметь применять результаты биомеханического анализа в спортивно-педагогической деятельности.
* сформировать систему общетеоретических знаний, умений и навыков профессиональной подготовки выпускника к работе в области физической культуры и спорта, используя спортивно-метрологические методы обработки информации.
* закрепить теоретические основы спортивной метрологии, включая методы математической статистики, а также описание технических принципов, систем и методов измерений, используемых в физическом воспитании и в современном споте.
* изучить метрологические основы комплексного контроля и управления учебно-тренировочным процессом.

Дисциплина «Биомеханика и спортивная метрология» является дисциплиной модуля Теоретико-методические основы адаптивного физического образования обязательной части программы бакалавриата. Предшествующими для изучения данного курса являются дисциплины: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Анатомия и физиология человека», «Информационные технологии в образовании». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе осуществления деятельности тренера при осуществлении анализа движений человека и обучении технике физическим упражнениям и в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| БЛОК БИОМЕХАНИКА |
| 1 | Общая характеристика и содержание биомеханики |
| 2 | Закономерности работы опорно-двигательного аппарата человека |
| 3 | Классификация биомеханических характеристик движения человека |
| 4 | Инструментальные методы регистрации движений |
| 5 | Биомеханика безопорных перемещений тела спортсмена |
| 6 | Биомеханика конкретных двигательных действий |
| БЛОК СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ  |
| *РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы спортивной метрологии и математико-статистические методы в физическом воспитании и спорте* |
| 1 | Спортивная метрология – наука об измерениях в физическом воспитании и спорте |
| 2 | Теория спортивных измерений |
| 3 | Основы теории вероятностей и математической статистики |
| 4 | Статистические гипотезы и достоверность статистических характеристик |
| 5 | Взаимосвязь спортивных измерений |
| 6 | Математико-статистические основы теории тестов |
| 7 | Основы теории педагогических оценок |
| 8 | Методы контроля: количественной оценки качественных показателей |
| *РАЗДЕЛ 2 Метрологическое обеспечение управления и контроль в ФВС* |
| 1 | Контроль как основа управления в тренировочном процессе |
| 2 | Метрологические основы контроля за физической подготовленностью спортсменов ФВС |
| 3 | Метрологические основы контроля за тренировочными и соревновательными нагрузками при занятиях ФВС |
| 4 | Метрологические основы контроля за технической и тактической подготовленностью спортсменов |
| 5 | Прогнозирование и отбор в спорте |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.06.05 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| ОПК-1 | Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| ОПК-2 | Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры |
| ОПК-3 | Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования |
| ОПК-13 | Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся |
| ОПК-15 | Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики |
| ПК-9 | Способен к методическому обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья(включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: освоение обучающимися основ знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, их подготовка к профессионально-педагогической деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

Задачи дисциплины:

* сформировать у обучающихся профессиональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам;
* обеспечить целостное осмысление методологических подходов к профессиональной деятельности, общих закономерностей данного вида социальной практики;
* сформировать у обучающихся стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе.

Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» относится к модулю Теоретико-методические основы адаптивного физического образования программы бакалавриата. Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» логически и содержательно связана с дисциплинами «Теория и методика физической культуры и спорта», «Врачебный и педагогический контроль в адаптивной физической культуре», «Общая патология и тератология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», инструментально-технологически - с учебными предметами: «Информационные технологии в образовании», «Русский язык и культура речи», изучение которых предшествует этому курсу или происходит одновременно с ним.

Полученные при освоении дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» знания, умения и навыки являются базовыми в освоении курса а также необходимы как предшествующие при прохождении учебной и производственной практики, написании выпускной квалификационной работы, государственной итоговой аттестации.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1. Введение в специальность «адаптивная физическая культура» |
| 2 | Раздел 2. История адаптивной физической культуры |
| 3 | Раздел 3. Организация и управление адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе |
| 4 | Раздел 4. Методологические основы адаптивной физической культуры |
| 5 | Раздел 5. Методические основы адаптивной физической культуры |
| 6 | Раздел 6. Адаптивное физическое воспитание как педагогический процесс |
| 7 | Раздел 7. Адаптивная двигательная рекреация как педагогический процесс |
| 8 | Раздел 8. Адаптивный спорт как социальное явление и педагогический процесс |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б.1.О.06.ДВ.01.01 ПРОФИЛАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ДОПИНГА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| ОПК-11 | Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины:

Целью дисциплины является воспитание у обучающихся нулевой терпимости к допингу со стороны молодежи через осознанное восприятие этических, медицинских и карьерных последствий его применения.

Задачи дисциплины:

* формировать у обучающихся представление о допинге с правовой точки зрения;
* формировать у обучающихся осознанное отношение к допингу как к негативному социальному поведению;
* формировать у обучающихся навыки профилактики применения допинга в спорте.

Дисциплина «Профилактика применения допинга» является дисциплиной по выбору и относится к модулю Теоретико-методические основы адаптивного физического образования программы бакалавриата. Дисциплина «Профилактика применения допинга» логически и содержательно связана с дисциплинами «Теория и методика физической культуры и спорта», «Врачебный и педагогический контроль в адаптивной физической культуре», «Теория и организация адаптивной физической культуры и спорта»

Полученные при освоении дисциплины «Профилактика применения допинга» знания, умения и навыки являются базовыми в освоении курса, а также необходимы как предшествующие при прохождении учебной и производственной практики, написании выпускной квалификационной работы, государственной итоговой аттестации.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Введение. Антидопинговое нормативно-правовое регулирование  |
| 2 | Борьба с допингом в спорте |
| 3 | Медицинские аспекты антидопинговых мер |
| 4 | Последствия применения допинга |
| 5 | Профилактика применения допинга |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.06.ДВ.01.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ И ТЕСТИРОВАНИЯ ВФСК ГТО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| ОПК-4 | Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся |
| ОПК-10 | Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) |
| ПК-4 | Способен организовать и провести массовое досуговое физкультурно-спортивное мероприятие |
| ПК-8 | Способен осуществлять проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний по важнейшим разделам практической деятельности в организации и проведения тестирования лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ВФСК ГТО

Задачи дисциплины:

* изучение теоретической базы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!»
* изучение форм и методов организации тестирования, требования к организации тестирования;
* изучение форм и методов организации мероприятий в рамках реализации ВФСК ГТО;
* получение навыка составления документации, регламентирующую организацию и проведение тестирования и мероприятий в рамках ВФСК ГТО.

Дисциплина «Организация подготовки и тестирования ВФСК ГТО для лиц с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору и относится к модулю Теоретико-методические основы адаптивного физического образования программы бакалавриата. Дисциплина «Организация подготовки и тестирования ВФСК ГТО для лиц с ограниченными возможностями здоровья» логически и содержательно связана с дисциплинами «Теория и методика физической культуры и спорта», «Врачебный и педагогический контроль в адаптивной физической культуре», «Общая патология и тератология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Теория и организация адаптивной физической культуры и спорта», инструментально-технологически - с учебными предметами: «Информационные технологии в образовании», «Русский язык и культура речи», изучение которых предшествует этому курсу или происходит одновременно с ним.

Полученные при освоении дисциплины «Организация подготовки и тестирования ВФСК ГТО для лиц с ограниченными возможностями здоровья» знания, умения и навыки являются базовыми в освоении курса, а также необходимы как предшествующие при прохождении учебной и производственной практики, написании выпускной квалификационной работы, государственной итоговой аттестации.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История возникновения и развитие ВФСК ГТО |
| 2 | ВФСК ГТО как программная и нормативная основа системы физического воспитания населения |
| 3 | ВФСК ГТО в системе физического воспитания в Российской Федерации |
| 4 | Основные положения ВФСК ГТО. Нормативно-правовое регулирование |
| 5 | Государственные требования к уровню подготовленности лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья при выполнении испытаний (тестов) ВФСК ГТО |
| 6 | Организация и проведение тестирования для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в соответствии с государственными требованиями ВФСК ГТО |
| 7 | Планирование о организация мероприятий в рамках ВФСК ГТО |
| 8 | Функциональные обязанности спортивных судей главной судейской коллегии, судейских бригад, обеспечивающих проведение мероприятий ВФСК ГТО |
| 9 | Организация работы руководителей и администраторов центров тестирования по выполнению испытаний ВФСК ГТО. |
| 10 | Порядок судейства выполнения нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.06.ДВ.02.01 ИСТОРИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ОПК-5 | Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения |
| ПК-2 | Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| ПК-8 | Способен осуществлять проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп |

1. **Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: способствовать формированию научно-гуманис­тического мировоззрения, познанию основных закономерностей развития общества, воспитанию педагогического мышления, накоплению историко-гуманистического потенциала, приобретению профессиональной компетентности в научно-методической, социально-культурной и педагогической деятельности, касающейся вопросов истории адаптивной физической культуры.

Задачи дисциплины:

* показать с научных позиций становление, состояние и развитие адаптивной физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества;
* раскрыть значение, роль и место адаптивной физической культуры в жизни общества на различных этапах его развития;
* способствовать воспитанию чувства патриотизма, исторического
самосознания и критического мышления в оценке различных сторон
отечественной системы адаптивного физического воспитания, осознанию социальной значимости профессии педагога /учителя, тренера и др./ в об­ласти адаптивной физической культуры и спорта.

Дисциплина «История адаптивной физической культуры» является дисциплиной по выбору модуля Теоретико-методические основы адаптивного физического образования. Курс позволяет сформировать у обучающихся готовность к проведению учебно-воспитательной, учебно-методической и научно-исследовательской работы в области адаптивной физической культуры. Дисциплина «История адаптивной физической культуры» опирается на такие дисциплины как «История», «Теория и методика физической культуры и спорта».

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Становление адаптивной физической культуры в России |
| 2 | Развитие адаптивной физической культуры за рубежом |
| 3 | История адаптивной физической культуры для лиц с поражением слуха |
| 4 | История адаптивного физического воспитания для лиц с поражением зрения |
| 5 | История адаптивного физического воспитания для лиц с поражением интеллекта |
| 6 | Выдающиеся спортсмены – представители адаптивного спорта России |
| 7 | Выдающиеся спортсмены – представители зарубежного адаптивного спорта  |
| 8 | История спортивных соревнований в адаптивной физической культуре |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.06.ДВ.02.01 ИСТОРИЯ АДАПТИВНОГО СПОРТА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ОПК-5 | Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения |
| ОПК-11 | Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте |
| ПК-8 | Способен осуществлять проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп |

1. **Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: способствовать формированию научно-гуманис­тического мировоззрения, познанию основных закономерностей развития общества, воспитанию педагогического мышления, накоплению историко-гуманистического потенциала, приобретению профессиональной компетентности в научно-методической, социально-культурной и педагогической деятельности, касающейся вопросов истории адаптивного спорта.

Задачи дисциплины:

* показать с научных позиций становление, состояние и развитие адаптивного спорта в разные периоды существования человеческого общества;
* раскрыть значение, роль и место адаптивного спорта в жизни общества на различных этапах его развития;
* способствовать воспитанию чувства патриотизма, исторического
самосознания и критического мышления в оценке различных сторон
отечественной системы адаптивного спорта, осознанию социальной значимости профессии педагога /учителя, тренера и др./ в об­ласти адаптивной физической культуры и спорта.

Дисциплина «История адаптивного спорта» является дисциплиной по выбору модуля Теоретико-методические основы адаптивного физического образования. Курс позволяет сформировать у обучающихся готовность к проведению учебно-воспитательной, учебно-методической и научно-исследовательской работы в области адаптивной физической культуры. Дисциплина «История адаптивного спорта» опирается на такие дисциплины как «История», «Теория и методика физической культуры и спорта», «История физической культуры и спорта».

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Адаптивный спорт в СССР |
| 2 | Адаптивный спорт в современной России |
| 3 | Паралимпийское движение в мировой практике |
| 4 | История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха |
| 5 | История адаптивного спорта для лиц с поражением зрения |
| 6 | История адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта |
| 7 | Итоги выступления сборной команды России на Х Паралимпийских зимних играх 2010 года в Ванкувере (Канада) |
| 8 | Итоги выступления сборной команды России на ХI Паралимпийских зимних играх 2014 года в Сочи |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.06.ДВ.03.01 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| ОПК-16 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| ПК-6 | Способен организовать тренировочный процесс занимающихся в группах начальной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины:

– формирование у бакалавров современных научных знаний в области материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры, теоретическая и практическая подготовка их к работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

Задачи дисциплины:

- обеспечить обучающихся основами знаний в области материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры;

- освоение теоретических знаний в области технических средств реабилитации, используемых для занятий физической культурой и спортом лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;

- освоение теоретических знаний в области проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов, организации безбарьерной среды с целью обеспечения доступности инвалидов к спортивным сооружениям.

Дисциплина «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» является дисциплиной по выбору модуля Теоретико-методические основы адаптивного физического образования. Курс позволяет сформировать у обучающихся готовность к проведению учебно-воспитательной, учебно-методической и научно-исследовательской работы в области адаптивной физической культуры. Дисциплина «История физической культуры и спорта» опирается на такие дисциплины как «История», «Теория и методика физической культуры и спорта».

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Введение в дисциплину материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры |
| 2 | Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов  |
| 3 | Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения физкультурно-оздоровительной работы с инвалидами |
| 4 | Средства протезной техники для занятий адаптивной физической культуры  |
| 5 | Технические средства для выполнения двигательных действий сидя  |
| 6 | Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка, применяемые в адаптивной физической культуре |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.06.ДВ.03.02** **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИВНОГО СПОРТА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| ОПК-16 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| ПК-6 | Способен организовать тренировочный процесс занимающихся в группах начальной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины:

– формирование у бакалавров современных научных знаний в области материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры, теоретическая и практическая подготовка их к работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

Задачи дисциплины:

- обеспечить обучающихся основами знаний в области материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры;

- освоение теоретических знаний в области технических средств реабилитации, используемых для занятий физической культурой и спортом лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;

- освоение теоретических знаний в области проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов, организации безбарьерной среды с целью обеспечения доступности инвалидов к спортивным сооружениям.

Дисциплина «Материально-техническое обеспечение адаптивного спорта» является дисциплиной по выбору модуля Теоретико-методические основы адаптивного физического образования. Курс позволяет сформировать у обучающихся готовность к проведению учебно-воспитательной, учебно-методической и научно-исследовательской работы в области адаптивной физической культуры. Дисциплина «История физической культуры и спорта» опирается на такие дисциплины как «История», «Теория и методика физической культуры и спорта».

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Введение в дисциплину материально-техническое обеспечение адаптивного спорта |
| 2 | Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов  |
| 3 | Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивной работы с инвалидами |
| 4 | Средства протезной техники для занятий адаптивным спортом  |
| 5 | Технические средства для выполнения двигательных действий сидя  |
| 6 | Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка, применяемые в адаптивном спорте |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.07.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК-4 | Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся |
| ОПК-7 | Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: сформировать у обучающегося целостное представление о единстве строения и функций живого организма в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях обучения и реализации физического воспитания

Задачи дисциплины:

* ознакомить обучающегося с историей становления анатомии, физиологии как наук;
* освоить современные методологические подходы к изучению строению и функционированию органов и систем организма человека;
* изучить строение организма человека и составляющих его частей;
* изучить физиологические закономерности функционирования клеток, органов и систем организма человека;
* освоить современные методы планирования питания, режимов труда и отдыха, условий для занятий физической культурой и спортом;
* сформировать умения самостоятельно оценивать функциональное состояние организма человека в процессе физического воспитания;
* сформировать навыки самостоятельной оценки гигиенических условий для занятий физической культурой и спортом.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» входит в состав модуля Медико-биологические основы адаптивной физической культуры обязательной части программы бакалавриата. Изучение курса не связано с предшествующей подготовкой студентов, поскольку данная дисциплина является базовой для всех последующих дисциплин профессиональной подготовки. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при изучении дисциплин базовых и частных видов физкультурно-спортивной деятельности и, в целом, определяют возможность успешного последующего овладения профессией.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| *РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В АНАТОМИЮ ЧЕЛОВЕКА* |
| 1 | Предмет анатомии как науки, ее задачи и методы. |
| 2 | История развития анатомии. |
| 3 | Онтогенез и филогенез человека. Основные этапы индивидуального развития человеческого организма. |
| 4 | Клеточное и тканевое развитие органов. |
| 5 | Анатомия костно-суставного аппарата. |
| 6 | Анатомия скелета туловища и головы. |
| 7 | Анатомия скелета конечностей. |
| 8 | Анатомия мышечной системы. |
|  9 | Анатомия мышц конечностей. |
| 10 | Анатомия сердечно-сосудистой системы. |
| 11 | Анатомия нервной системы. |
| 12 | Анатомия внутренних органов. |
| 13 | Анатомия органов чувств. |
| *РАЗДЕЛ 2. ВВЕДЕНИЕ В ФИЗИОЛОГИЮ ЧЕЛОВЕКА* |
| 14 | Предмет физиологии как науки, ее задачи и методы. |
| 15 | История развития физиологии. |
| 16 | Физиология опорно-двигательного аппарата. |
| 17 | Физиология нервной системы. |
| 18 | Физиология сенсорных систем. |
| 19 | Механизмы регуляции физиологических функций. Гомеостаз. |
| 20 | Физиология системы кровообращения. |
| 21 | Физиология жидких сред организма и выделительные функции. |
| 22 | Физиология внутренних органов. |
| 23 | Адаптация человека и функциональное состояние организма. |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.07.02 ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ И ТЕРАТОЛОГИЯ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| ОПК-8 | Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| ОПК-9 | Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины:

- изучение будущими бакалаврами по адаптивной физической культуре с причин, механизмов и основных закономерностей возникновения и развития заболеваний, и основных пороков, а также компенсаторных, защитных возможностей организма.

Задачи дисциплины:

- сформировать умения различать симптомы, синдромы, стадии патологического процесса, дифференцировать основные нозологические формы с учетом стадии, пола, возраста и наследственности

- сформировать навыки анализа литературы по обшей патологии и тератологии, анализа защитно-приспособительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Дисциплина «Общая патология и тератология» является одной из дисциплин модуля Медико-биологические основы адаптивной физической культуры обязательной части программы бакалавриата. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются курсы «Теория и методика физической культуры и спорта», «Анатомия и физиология человека», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена». После изучения дисциплины, обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Общая патология |
| 2 | Тератология |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.07.03 БИОХИМИЯ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК-4 | Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся |
| ОПК-12 | Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины***:*** формирование фундаментальных знаний о строении и свойствах химических соединений, входящих в состав живой материи, их взаимных превращениях, о значении биохимических процессов с их участием для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных механизмов наследственности; сформировать понимание единства метаболических процессов в организме и их регуляции на молекулярном, клеточном и организменном уровнях, дать опыт экспериментального изучения биохимических процессов.

Задачи дисциплины:

* формирование у обучающихся знаний закономерностей химического поведения биологически важных классов органических соединений, биополимеров и их структурных компонентов во взаимосвязи с их строением;
* расширить и закрепить базовые знания и понятия, необходимые для самостоятельного восприятия, осмысления и усвоения биохимических знаний
* вооружение будущих учителей знаниями молекулярных основ процессов жизнедеятельности, формирование логики химического мышления, обучение тем химическим знаниям и умениям.

Курс «Биохимия» является одной из составляющих модуля Медико-биологические основы адаптивной физической культуры обязательной части программы бакалавриата. Курс «Биохимия» тесно связан с дисциплиной «Анатомия и физиология человека». После изучения дисциплины «Биохимия» обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе изучения дисциплины «Биомеханика и спортивная метрология».

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Химический состав организмов |
| 2 | Углеводы |
| 3 | Липиды |
| 4 | Белки |
| 5 | Нуклеиновые кислоты |
| 6 | Ферменты. Коферменты |
| 7 | Витамины |
| 8 | Гормоны |
| 9 | Обмен веществ и энергии в организме. Общие сведения. |
| 10 | Обмен углеводов |
| 11 | Обмен липидов |
| 12 | Обмен простых белков |
| 13 | Обмен нуклеиновых кислот и биосинтез белка |
| 14 | Биологическое окисление |
| 15 | Водный и минеральный обмен |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.07.04 СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-4 | Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся |
| ОПК-8 | Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| ОПК-9 | Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| ОПК-10 | Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) |
| ОПК-14 | Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся глубокое и полное представление об основных методологических подходах к проведению мероприятий врачебного контроля, наблюдению за функциональным состоянием лиц, занимающихся физической культурой и спортом, к профилактике спортивного травматизма, к антидопинговой пропаганде и допинговому контролю, к санитарно-гигиеническим основам занятий физкультурой и спортом.

Задачи дисциплины:

* изучить теоретико-методические основы спортивной медицины;
* изучить основы врачебно-педагогического наблюдения за физкультурниками и спортсменами;
* получить знания о спортивной гигиене и профилактике спортивного травматизма;
* сформировать у обучающихся навыки психофизиологического подхода к рациональной организации спортивной деятельности.

Дисциплина «Спортивная медицина» входит в состав модуля Медико-биологические основы адаптивной физической культуры обязательной части программы бакалавриата. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются следующие дисциплины: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Общая психология», «Анатомия и физиология человека». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы, при прохождении производственной педагогической практики, преддипломной практики.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История становления спортивной медицины в мире и в России |
| 2 | Врачебный контроль за функциональным состоянием лиц, занимающихся физкультурой и спортом |
| 3 | Оценка физического развития человека. Функциональное тестирование в спортивной медицине |
| 4 | Врачебно-педагогическое наблюдение в процессе занятий физкультурой и спортом |
| 5 | Спортивный травматизм и неотложные состояния, возникающие при нерациональном режиме спортивной деятельности |
| 6 | Заболевания спортсменов и способы их профилактики |
| 7 | Методы повышения спортивной работоспособности |
| 8 | Спортивное питание |
| 9 | Медицинское сопровождение соревнований |
| 10 | Нормативно-правовое регулирование в области спортивной медицины (адаптивной физической культуры) |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.07.05 ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-4 | Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся |
| ОПК-8 | Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| ПК-5 | Способен руководить общей физической и специальной подготовкой занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями о значении лечебной физической культуры, роли физических упражнений и массажа в реабилитации человека и профилактики заболеваний, о принципах, правилах и особенности организации занятий ЛФК, принципах научных исследований и обладающего профессиональными компетенциями, необходимыми в практической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

* изучить теоретико-методические основы применения физических упражнений для восстановления временно утраченных функций;
* освоить приемы и технику массажа;
* научить применять знания и навыки, полученные в процессе обучения дисциплине в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Курс «Лечебная физическая культура и массаж» является одной из дисциплин модуля Медико-биологические основы адаптивной физической культуры обязательной части программы бакалавриата. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются курсы «Теория и методика физической культуры и спорта», «Анатомия и физиология человека», «Общая психология». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Общие основы лечебной физической культуры. Средства лечебной физической культуры. |
| 2 | Основные формы ЛФК. Функциональные пробы и методы контроля при физической реабилитации больного. Медицинские аспекты профилактического использования оздоровительных форм физической культуры. Функциональные пробы и методы контроля при физической реабилитации больного. |
| 3 | Заболевания опорно-двигательного аппарата. Травматическая болезнь. |
| 4 | ЛФК при заболеваниях органов дыхания. |
| 5 | ЛФК при заболеваниях органов пищеварения и выделительной системы. |
| 6 | ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях. |
| 7 | ЛФК при заболеваниях ЦНС. |
| 8 | Массаж – основное средство ЛФК. |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.07.06 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| ОПК-1 | Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| ОПК-4 | Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся |

 **2. Место дисциплины в структуре оП**

Цель дисциплины:

Овладение студентами знаниями умениями и навыками в области гигиены адаптивной физической культуры, изучение особенностей влияния факторов внешней среды на лиц, занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основами гигиенических знаний в области адаптивной физической культуры

- формирование у студентов навыков использования этих знаний в различных обстоятельствах своей практической деятельности.

Курс «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре» является одной из дисциплин модуля Медико-биологические основы адаптивной физической культуры обязательной части программы бакалавриата. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются курсы «Теория и методика физической культуры и спорта», «Анатомия и физиология человека», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Общая патология и тератология». После изучения дисциплины, обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость по дисциплине составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Введение в гигиену физических упражнений и спорта  |
| 2 | Взаимодействие организма человека с факторами внешней среды |
| 3 | Гигиена спортивных сооружений. |
| 4 | Гигиенические основы процесса физической культуры и спорта  |
| 5 | Гигиена питания  |
| 6 | Система гигиенического обеспечения подготовки спортсмена |
| 7 | Гигиеническое обеспечение подготовки спортсмена в отдельных видах спорта |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.07.07 ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЯ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-3 | Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования |
| ОПК-7 | Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций |
| ОПК-9 | Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины:

– изучение этиологии, патогенеза, клиники, профилактики основных заболеваний человека, факторов, влияющих на здоровье, пути укрепления и поддержания здоровья.

Задачи дисциплины:

* Овладение базовым понятийным аппаратом частной патологии.
* Изучение типовых и частных патологических процессов при наиболее распространенных заболеваниях человека.
* Изучение этиологии, патогенеза, основных клинических симптомов и методов
* лечения наиболее распространенных заболеваний человека.

Дисциплина «Частная патология» является одной из дисциплин модуля Медико-биологические основы адаптивной физической культуры обязательной части программы бакалавриата. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются курсы «Теория и методика физической культуры и спорта», «Анатомия и физиология человека», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Общая патология и тератология». После изучения дисциплины, обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Заболевания кардиоресптраторной системы |
| 2 | Заболевания пищеварительной и секреторной системы |
| 3 | Заболевания мочеполовой сферы |
| 4 | Заболевания нервной системы |
| 5 | Заболевания в детском и подростковом возрасте |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.07.08 ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования |
| ОПК-4 | Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся |
| ОПК-10 | Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) |
| ПК-5 | Способен руководить общей физической и специальной подготовкой занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины:

формирование систематизированных знаний в области физической реабилитации, освоение технологии профессиональной деятельности бакалавра в сфере спортивно-оздоровительного туризма на основе систематических знаний теории и методики базовых видов физкультурно-спортивной деятельности

Задачи дисциплины:

• ознакомить студентов с нормативно-правовыми документы, регламентирующие деятельность адаптивной физической реабилитации;

• обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и двигательными действиями;

• развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц, нуждающихся в физической реабилитации.

Курс «Физическая реабилитация» является одной из дисциплин модуля Медико-биологические основы адаптивной физической культуры обязательной части программы бакалавриата. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются курсы «Теория и методика физической культуры и спорта», «Анатомия и физиология человека», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Общая патология и тератология». После изучения дисциплины, обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Организационно методические основы реабилитации. |
| 2 | Физиотерапия в системе физической реабилитации |
| 3 | Психотерапия в системе физической реабилитации |
| 4 | Оздоровительные системы физической культуры |
| 5 | Физическая a. реабилитация в травматологии и ортопедии |
| 6 | Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы |
| 7 | Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания |
| 8 | Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ, суставов и органов мочевыделения |
| 9 | Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки и брюшной полости |
| 10 | Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы |
| 11 | Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях у детей и подростков |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.07.09 КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ И ИНВАЛИДОВ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-4 | Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся |
| ОПК-8 | Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| ОПК-9 | Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья |

1. **Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины:

- формирование у обучающихся компетенций, позволяющих овладеть систематизированными знаниями и практическими умениями об общих принципах и методических правилах использования средств комплексной физической реабилитации в профилактических и оздоровительных целях.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных видах комплексной реабилитации в зависимости от охватываемых сфер жизнедеятельности (социально-бытовой, социально-культурной, социально-трудовой), степени восстановления и применяемых технологиях;

- сформировать знания о средствах физической культуры и спорта,

используемых в системе комплексной реабилитации организма человека;

- сформировать знания и практические умения об организации мероприятий профилактического, оздоровительного и лечебно-восстановительного характера, охватывающих все стороны жизнедеятельности человека.

Курс «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» является одной из дисциплин модуля Медико-биологические основы адаптивной физической культуры обязательной части программы бакалавриата. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются курсы «Теория и методика физической культуры и спорта», «Анатомия и физиология человека», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Общая патология и тератология». После изучения дисциплины, обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

1. **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов |
| 2 | Средства методы АФК в системе реабилитации больных и инвалидов. |
| 3 | Основные принципы комплексной реабилитации при заболеваниях иповреждениях опорно-двигательного аппарата, функциональных систем организма  |
| 4 | Характеристика инновационных технологий физической реабилитации |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.08.01 ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-1 | Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |
| ПК-3 | Способен участвовать в проектировании образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление о значимости подвижных и спортивных игр, как одного из средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Ознакомить обучающихся с местом и значением подвижных и спортивных игр в физическом образовании школьников.

Задачи дисциплины:

* изучить теоретико-методические основы использования подвижных и спортивных игр с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
* изучить основные средства и методы развития специальных физических качеств, теорию и методику обучения техническим и тактическим элементам подвижных и спортивных игр;
* приобрести практические навыки подвижных и спортивных игр;
* обучить правилам подвижных и спортивных игр, навыкам судейства в качестве судьи в поле, судьи-секретаря;
* сформировать умения взаимодействия и сотрудничества с родителями, коллегами, социальными партнерами;
* сформировать у обучающихся навыки подготовки и проведения соревнований по спортивным играм и использовать эти навыки и знания в своей научной и профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Дисциплина «Подвижные и спортивные игры» входит в состав модуля Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности обязательной части программы бакалавриата. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются дисциплины: «Педагогика», «Анатомия и физиология человека», «Теория и методика физической культуры и спорта», «История физической культуры и спорта». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции при прохождении производственной практики и в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| *РАЗДЕЛ 1. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ* |
| 1 | Введение в дисциплину. |
| 2 | Содержание, характеристика и классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр. |
| 3 | Подвижные игры на уроках в 1-3 классах. |
| 4 | Организация и проведение эстафет в начальной школе. Практика судейства. |
| 5 | Игры и физкультминутки для профилактики нарушения осанки у младших школьников. |
| 6 | Подвижные игры в 4-6 классах. |
| 7 | Подвижные игры в старших классах. |
| 8 | Игры на школьных праздниках. Сценарии праздников. |
| *РАЗДЕЛ 2. НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС* |
| 1 | Исходные понятия предмета. История возникновения и развития настольного тенниса в России и за рубежом. Эволюция правил игры.  |
| 2 | Физические качества игроков, морфофункциональные особенности. Требования к физической подготовленности, методика развития физических качеств. Взаимосвязь физических качеств с технической подготовкой игроков. Основы обучения техническим приемам игры. |
| 3 | Особенности реализации общих дидактических принципов обучения настольному теннису. Особенности проведения учебно-тренировочного процесса в настольном теннисе с занимающимися различного возраста. |
| 4 | Техника игры. Определения понятия «спортивная техника». Классификация техники. Методика обучения приемам технике игры. |
| 5 | Обучение удару накатом слева и справа. Организация и подбор подводящих упражнений для обучения удару накатом. Учебная игра с использованием изученных технических приемов. |
| 6 | Обучение удару подрезкой слева и справа. Организация и подбор подводящих упражнений для обучения удару подрезкой. Учебная игра с использованием изученных технических приемов. |
| 7 | Совершенствование ударов и подач толчком и подрезкой. Закрепление пройденного материала в неравных условиях. |
| 8 | Разучивание тактических комбинаций: двухходовки, трехходовки. Тактика одиночной игры. Прием технических нормативов по удару подрезкой. |
| 9 | Совершенствование ударов толчком и подрезкой в парных и одиночных играх.  |
| 10 | Тактика парных игр. Учебная игра. |
| 11 | Правила соревнований. Составление системы розыгрыша одиночных соревнований. Учебная игра. Судейство. |
| 12 | Правила соревнований. Составление системы розыгрыша парных соревнований. Учебная игра. Судейство. |
| *РАЗДЕЛ 3. ВОЛЕЙБОЛ* |
| 1 | Техника игры. Исходные понятия предмета. История возникновения и развития волейбола в России и за рубежом. Эволюция правил игры. |
| 2 | Физические качества игроков, морфофункциональные особенности. Требования к физической подготовленности, методика развития физических качеств. Взаимосвязь физических качеств с технической подготовкой игроков. Основы обучения техническим приемам игры.  |
| 3 | Особенности реализации общих дидактических принципов обучения волейболу. Особенности проведения учебно-тренировочного процесса по волейболу с занимающимися различного возраста. |
| 4 | Техника игры. Определения понятия «спортивная техника». Классификация техники. Методика обучения приемам технике игры. |
| 5 | Техника и методика обучения стойкам, остановкам, перемещениям в волейболе.  |
| 6 | Техника и методика обучения передачи мяча сверху двумя руками на месте, после различных перемещений. |
| 7 | Техника и методика обучения передачи мяча сверху двумя руками над собой, назад за голову. |
| 8 | Техника и методика обучения передачи мяча сверху двумя руками в прыжке через сетку. |
| 9 | Техника и методика обучения передачи мяча снизу двумя руками на месте и после различных перемещений. |
| 10 | Техника и методика обучения нижней прямой подачи. Подбор и организация упражнений. |
| 11 | Техника и методика обучения нижней боковой подачи. Подбор и организация упражнений. |
| 12 | Техника и методика обучения прямого нападающего удара. Подбор и организация упражнений. |
| 13 | Техника и методика обучения одиночному блокированию. Подбор и организация упражнений. |
| 14 | Техника и методика обучения групповому блокированию. Подбор и организация упражнений. |
| 15 | Техника и методика обучения верхней прямой подачи. |
| 16 | Техника перемещений игроков. Взаимосвязь техники перемещений с техникой выполнения элементов передачи и приема мяча. |
| 17 | Тактика игры. Определения понятия «спортивная тактика». Классификация тактики. Методика обучения тактике игры.  |
| 18 | Тактика и методика обучения индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в нападении (без мяча и с мячом). |
| 19 | Тактика и методика обучения индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в защите (без мяча и с мячом). |
| 20 | Тактика и методика обучения групповым действиям в нападении через игрока передней линии. |
| 21 | Тактика и методика обучения командным действиям в нападении через игрока передней линии. |
| 22 | Тактика и методика обучения индивидуальным, групповым и командным действиям в защите при приеме подач, нападающих ударов. |
| 23 | Тактика и методика обучения индивидуальным действиям в нападении через игрока задней линии. |
| 24 | Тактика и методика обучения групповым действиям в нападении через игрока задней линии. |
| *РАЗДЕЛ 4. БАСКЕТБОЛ* |
| 1 | Введение в дисциплину. История возникновения и развития баскетбола. Основные правила игры. |
| 2 | Физическая подготовка, взаимосвязь с другими видами подготовки. |
| 3 | Техника передачи и ведения мяча, переводы мяча. |
| 4 | Техника броска мяча из-под кольца с места, в движении. |
| 5 | Индивидуальные тактические действия игрока в нападении |
| 6 | Индивидуальные тактические действия игрока в защите |
| 7 | Групповые тактические взаимодействия игроков в нападении |
| 8 | Групповые тактические взаимодействия игроков в защите |
| 9 | Техника броска с дальних и средних дистанций |
| 10 | Техника и тактика подбора мяча. |
| 11 | Командные взаимодействия игроков в защите |
| 12 | Командные тактические взаимодействия игроков в нападении |
| 13 | Основные правила игры. Тенденции развития современного баскетбола |
| 14 | Физическая подготовка, взаимосвязь с другими видами подготовки. |
| 15 | Методика обучения техники ведения и передачи мяча, переводы мяча |
| 16 | Совершенствование техники броска мяча из-под кольца с места, в движении, с плотной защитой. |
| 17 | Индивидуальные тактические действия игрока в нападении |
| 18 | Индивидуальные тактические действия игрока в защите |
| 19 | Групповые тактические взаимодействия игроков в нападении |
| 20 | Групповые тактические взаимодействия игроков в защите |
| 21 | Совершенствование техники броска с дальних и средних дистанций |
| 22 | Техника и тактика подбора мяча |
| 23 | Командные взаимодействия игроков в защите |
| 24 | Командные тактические взаимодействия игроков в нападении |
| 25 | Правила игры. Судьи в баскетболе: судья – секретарь, оператор 24секунд, помощник секретаря, судья в поле, судья-секундометрист, старший судья. |
| 26 | Взаимосвязь с другими видами подготовки |
| 27 | Совершенствование техника ведения и передачи мяча, переводы мяча |
| 28 | Совершенствование техника броска мяча из-под кольца с места, в движении. |
| 29 | Индивидуальные тактические действия игрока в нападении |
| 30 | Индивидуальные тактические действия игрока в защите |
| 31 | Групповые тактические взаимодействия игроков в нападении |
| 32 | Групповые тактические взаимодействия игроков в защите |
| 33 | Техника броска с дальних и средних дистанций |
| 34 | Техника и тактика подбора мяча |
| 35 | Командные взаимодействия игроков в защите |
| 36 | Командные тактические взаимодействия игроков в нападении |
| *РАЗДЕЛ 5. ФУТБОЛ* |
| 1 | История футбола/мини-футбола. Правила футбола/мини-футбола |
| 2 | Обще подготовительные и специальные упражнения в футболе |
| 3 | Обучение и методика преподавания техники игры в футбол |
| 4 | Обучение и методика преподавания тактики игры в футбол |
| 5 | Обучение и методика преподавания техники передвижения (бег, прыжки, остановки) |
| 6 | Обучение и методика преподавания техники ведения мяча внутренней стороной стопы и внешней частью подъема |
| 7 | Обучение и методика преподавания техники остановки мяча подошвой внутренней стороной стопы и бедром |
| 8 | Обучение и методика преподавания техники удара внутренней стороной стопы и внутренней частью подъема |
| 9 | Обучение и методика преподавания техники удара внутренней стороной стопы и внутренней частью подъема по катящемуся мячу |
| 10 | Обучение и методика преподавания техники удара по мячу головой на месте (серединой лба) |
| 11 | Обучение и методика преподавания техники вбрасывания мяча |
| 12 | Обучение и методика преподавания индивидуальной тактике игры в футболе |
| 13 | Обучение и методика преподавания групповой тактике игры в футболе |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.08.02 ГИМНАСТИКА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-1 | Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |
| ПК-2 | Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| ПК-3 | Способен участвовать в проектировании образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |
| ПК-4 | Способен организовать и провести массовое досуговое физкультурно-спортивное мероприятие |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего комплексом базовых профессионально-педагогических знаний, умений и навыков преподавателя в области гимнастики, а также профессиональными компетенциями, необходимыми в практической и научно-исследовательской деятельности

Задачи дисциплины:

* создать теоретическую базу по основам теории и методики гимнастики;
* сформировать базовые профессионально-педагогические умения по видам деятельности преподавателя (учителя) физической культуры;
* сформировать способность реализовывать приобретенные умения в реальной практической деятельности преподавателя (учителя) физической культуры.

Курс «Гимнастика» является одной из составляющих модуля Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности обязательной части программы бакалавриата. Предшествующими для изучения Гимнастики являются дисциплины: прежде всего «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)», где студенты получают начальные практические навыки в организации уроков гимнастики, знакомятся с основами гимнастической терминологии, правилами проведения строевых упражнений, а также общие и специальные дисциплины: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Анатомия и физиология человека», «Биомеханика и спортивная метрология». После изучения дисциплины «Гимнастика» обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции при прохождении производственной практики и в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Гимнастика – как спортивно-педагогическая дисциплина. Нетрадиционные виды гимнастики |
| 2 | Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике |
| 3 | Гимнастическая терминология |
| 4 | Общеразвивающие упражнения |
| 5 | Строевые упражнения |
| 6 | Организация и содержание занятий по гимнастике в школе |
| 7 | Основы техники гимнастических упражнений. Обучение гимнастическим упражнениям. |
| 8 | Основы спортивной тренировки гимнастов |
| 9 | Планирование и учет учебно-тренировочной работы по гимнастике. Методика научно-исследовательской работы по гимнастике. |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.08.03 ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-1 | Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |
| ПК-4 | Способен организовать и провести массовое досуговое физкультурно-спортивное мероприятие |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе систематических знаний теории и методики легкой атлетики.

Задачи дисциплины:

* сформировать знания основ техники лёгкоатлетических упражнений;
* сформировать знания правил проведения соревнований по лёгкой атлетике;
* сформировать знания методики обучения прыжков, метаний, бега, спортивной ходьбы;
* сформировать знания основ спортивной тренировки в лёгкой атлетике и планирования учебно-тренировочного процесса.

Дисциплина «Лёгкая атлетика» относится к модулю Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности обязательной части программы бакалавриата. Дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами в курсах «Анатомия и физиология человека», «Теория и методика физической культуры и спорта» и др. В свою очередь курс «Лёгкая атлетика» содержит теорию и практику данного вида спорта, а также методику его преподавания. Курс наряду с другими базовыми физкультурно-спортивными дисциплинами обеспечивает профессиональную подготовку на факультетах физической культуры в вузах.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| *Раздел 1. История развития легкой атлетики в мире и России*  |
| *Раздел 2. Основы техники лёгкоатлетических упражнений* |
| *Раздел 3. Техника видов лёгкой атлетики*  |
| 1 | Техника спортивной ходьбы |
| 2 | Техника бега на средние и длинные дистанции |
| 3 | Техника бега на короткие дистанции |
| 4 | Техника прыжков в высоту и с шестом |
| 5 | Техника эстафетного бега |
| 6 | Техника бега с препятствиями и барьерного бега |
| 7 | Техника метания мяча и копья |
| 8 | Техника метания диска и молота |
| 9 | Техника толкания ядра |
| *Раздел 4. Методика обучения технике легкоатлетических видов* |
| 1 | Методика обучения технике спортивной ходьбы |
| 2 | Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции |
| 3 | Методика обучения техники кроссового бега |
| 4 | Методика обучения технике бега на короткие дистанции |
| 5 | Методика обучения технике эстафетного бега |
| 6 | Методики обучения техникам барьерного бега и бега с препятствиями |
| 7 | Методики обучения техникам прыжков в длину и в высоту |
| 8 | Методики обучения техникам толкания ядра, метания мяча, гранаты, копья, диска, молота |
| *Раздел 5. Основы спортивной тренировки* |
| *Раздел 6. Правила соревнований, технология судейства соревнований по легкой атлетике* |
| *Раздел 7. Легкая атлетика в учебных программах общеобразовательных школ* |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.08.04 ЛЫЖНЫЙ СПОРТ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-1 | Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |
| ПК-4 | Способен организовать и провести массовое досуговое физкультурно-спортивное мероприятие |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины:

Освоение технологии профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования на основе систематических знаний теории и методики лыжного спорта.

Задачи дисциплины:

* изучение истории возникновения лыжного спорта, его места и значения в системе физического воспитания школьников и взрослого населения, теории и методики его преподавания;
* овладение техникой основных способов передвижения на лыжах, прикладных упражнений;
* приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной самостоятельной организационной и педагогической работы с учащимися во всех типах школ и ДЮСШ по лыжной подготовке и лыжному спорту, а также для оздоровительных занятий на лыжах с взрослым населением.

Курс читается в модуле Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности обязательной части программы бакалавриата. Изучению дисциплины предшествует изучение курсов «Теория и методика физической культуры и спорта», «Анатомия и физиология человека». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при освоении дисциплин «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Частные методики в адаптивной физической культуре», производственной и преддипломной практики.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История развития лыжного спорта |
| 2 | Организация и формы проведения занятий по лыжному спорту в школе |
| 3 | Основы техники передвижения на лыжах |
| 4 | Лыжные мази, парафины, смазки гоночных, горных и прыжковых лыж |
| 5 | Организация и проведение соревнований по лыжному спорту |
| 6 | Двигательные качества и развитие их в лыжных гонках. Принципы спортивной тренировки |
| 7 | Виды подготовки лыжников |
| 8 | Использование игр и игровых заданий при обучении передвижению на лыжах |
| 9 | Планирование и организация учебно-тренировочного процесса |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.08.05 ПЛАВАНИЕ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| ОПК-1 | Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры, на основе специфики данной учебной дисциплины, и профессиональными компетенциями, необходимыми в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

* сформировать у обучающихся целостное представление о значимости плавания, как одного из средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, развития физических способностей, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности;
* создать представление у обучающихся о месте и значении плавания в физическом образовании школьников;
* ознакомить учащихся с историей развития плавания, влиянием водной среды на организм человека;
* изучить теорию и методику преподавания плавания, основные средства и методы развития специальных физических качеств;
* формировать компетенции, необходимые для самостоятельной педагогической деятельности и организационной работе по плаванию в различных типах учебных заведений;
* формирование умений и навыков научно-методической деятельности.

Дисциплина «Плавание» является одной из дисциплин модуля Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности обязательной части программы бакалавриата. Предшествующими для изучения учебной дисциплин являются дисциплины: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Анатомия и физиология человека». Вопросы методики проведения практических занятий на воде рассматриваются в тесной связи с организацией занятий гимнастикой, подвижными играми, легкой атлетикой, спортивными играми. После изучения дисциплины, обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Характеристика и содержание дисциплины «плавание». История развития плавания. Советские и Российские спортсмены на международной арене |
| 2 | Организация работы по плаванию. Техника безопасности занятий на воде. Оказание первой помощи на воде. |
| 3 | Влияние плавания на организм человека. Оздоровительная роль плавания. Состояние важнейших вегетативных функций при плавании. Гидродинамические показатели в плавании. |
| 4 | Основы техники спортивных и прикладных способов плавания. |
| 5 | Организация занятий с людьми различных возрастных категорий, различной физической и плавательной подготовленности. |
| 6 | Особенности методики спортивной тренировки в плавании. |
| 7 | Организация, планирование и проведение соревнований по плаванию различного масштаба, методика судейства. Актуальность проведения научных исследований в плавании. |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.08.06 ЕДИНОБОРСТВА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| ОПК-1 | Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области Олимпийских видов единоборств, спортивных единоборств, не вошедших в программу Летних Олимпийских игр, различных видов боевых искусств; формирование умений использовать их в своей профессиональной деятельности в педагогической сфере, сфере физической культуры и спорта

Задачи дисциплины:

* воспитание навыков владения основными приемами различных видов единоборств, знаний правил проведения поединков, различий в экипировке спортсменов различных видов единоборств, требований к местам проведения тренировок и состязаний;
* формирование и совершенствование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы выпускника вуза в различных областях профессиональной деятельности.

Дисциплина «Единоборства» является одной из составляющих модуля Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности обязательной части программы бакалавриата. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются следующие дисциплины: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Анатомия и физиология человека», «История физической культуры и спорта». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы, при прохождении производственной, педагогической практики.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Виды единоборств, история единоборств. Олимпийские, спортивные, армейские, боевые искусства |
| 2 | Правила проведения соревнований, экипировка спортсменов, материально-техническое обеспечение поединков |
| 3 | Бокс (любительский, профессиональный) тхеквандо, кикбоксинг |
| 4 | Борьба: классическая (греко-римская), вольная |
| 5 | Дзюдо, самбо: спортивный и боевые разделы |
| 6 | Рукопашный бой. Боевые искусства |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.08.07 МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-1 | Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |

1. **Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: совершенствование музыкальной и двигательной культуры обучающихся, оказание комплексного воздействия на обучающихся: повышение общей и специальной физической подготовленности; обогащение профессиональными знаниями, умениями и навыками: воспитание личности учителя. Вместе с тем специфичным и особенно ценным в музыкально-ритмическом воспитании является положительное воздействие единства музыки и движения на эмоции и чувства занимающихся.

Задачи дисциплины:

* ознакомить обучающегося с основами музыкальной грамоты;
* обучить технике упражнений без предмета;
* научить согласовывать движения с музыкой;
* привить профессионально-педагогические навыки в проведении различных заданий и составлении комбинаций;
* ознакомить с методикой использования технических средств обучения на уроках физической культуры.

Курс «Музыкально-ритмическое воспитание» является одной из составляющих модуля Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности обязательной части программы бакалавриата. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, сформированных на предшествующей ступени обучения. После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции при прохождении производственной практики и в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Общие вопросы теории и методики музыкально-ритмического воспитания |
| 2 | Связь движений с музыкой и музыкальные игры |
| 3 | Танцевальные шаги |
| 4 | Составление танцевальных связок (комбинаций) |
| 5 | Элементы национальных танцев. Русские народные танцы |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.09.01 СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| ОПК-15 | Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики |

1. **Место дисциплины в структуре ОП**

 Цель дисциплины: освоение обучающимися основ теории и практики социальной защиты инвалидов и практическая подготовка их к работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Определения роли и места специалиста адаптивной физической культуры в системе социальной защиты инвалидов.

Задачи дисциплины:

* обеспечить освоение обучающимися основ фундаментальных знаний в области теории и практического применения знаний социальной защиты инвалидов, целостное осмысливание методологических подходов и общих закономерностей данного вида деятельности;
* освоение теоретических знаний и применение их в практической деятельности в работе с инвалидами;
* ознакомить обучающихся с основными принципами, нормативно-правовой основой и организацией деятельности системы социальной защиты инвалидов в России и международным опытом;
* дать представление о современных понятиях, значении, проблемах инвалидности и инвалидов, путях их решения; об обеспечении социальных гарантий, прав и льгот инвалидов в различных сферах, в том числе и в адаптивной физической культуре;
* осветить основные направления, виды, формы и методы реабилитационной помощи, определив значение, роль и место адаптивной физической культуры в системе реабилитации и социальной защиты инвалидов.

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» входит в состав модуля Социально-экономическое сопровождение адаптивной физической культуры обязательной части программы бакалавриата. Дисциплина «Социальная защита инвалидов» опирается на такие дисциплины как «Теория и методика адаптивной физической культуры», «Инклюзивное образование в общеобразовательной организации». Освоение дисциплины «Социальная защита инвалидов» является предпосылкой для успешного формирования профессиональных компетенций в процессе прохождения профессионально-ориентированной практики, летней педагогической практики, педагогической практики, преддипломной практики.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Введение в дисциплину. Система социальной защиты инвалидов: методология, проблематика, история становления и развития, предмет, объект, структура и ее функции.  |
| 2 | Инвалидность как медико-социальная проблема: - порядок и условия признания граждан инвалидами;- медико-социальная экспертиза (МСЭ). |
| 3 | Порядок и условия признания граждан инвалидами:-современные критерии инвалидности;- категория «ребенок инвалид», порядок установления;- характеристика детской инвалидности;- социальные причины инвалидности. |
| 4 | Реабилитация как основное направление социальной защиты инвалидов:- медицинская реабилитация инвалидов;- профессиональная реабилитация инвалидов;- социальная реабилитация инвалидов.  |
| 5 | Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности:- критерии доступности для инвалида среды жизнедеятельности;- критерии и параметры зданий и сооружений общественного назначения. |
| 6 | Социальное обеспечение инвалидов:- источники финансирования;- пенсионное обеспечение; - бытовые льготы;- социально-бытовое обслуживание. |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.09.02 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| ОПК-15 | Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики |
| ПК-3 | Способен участвовать в проектировании образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины:

обеспечение целостного представления о системе экономики и менеджмента физической культуры и спорта, в том числе адаптивной физической культуры, о принципах, методах и современных технологиях управления физкультурно-спортивной деятельностью в рыночных условиях.

Задачи дисциплины:

* Выявление специфических особенностей физической культуры и спорта как вида экономической деятельности;
* Изучение экономических отношений в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и наиболее эффективных хозяйственно-экономических механизмов деятельности физкультурно-спортивных организаций;
* Формирование навыков определения наиболее рациональных способов использования финансовых, трудовых, материальных ресурсов для производства физкультурно-оздоровительных услуг и удовлетворения потребностей населения в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры;

Дисциплина «Основы экономики и менеджмента физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры» входит в состав модуля Социально-экономическое сопровождение адаптивной физической культуры обязательной части программы бакалавриата. Дисциплина «Основы экономики и менеджмента физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры» опирается на такие дисциплины как «Теория и методика адаптивной физической культуры», «Теория и методика физической культуры и спорта». Освоение дисциплины «Основы экономики и менеджмента физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры» является предпосылкой для успешного формирования профессиональных компетенций в процессе прохождения профессионально-ориентированной практики, летней педагогической практики, педагогической практики, преддипломной практики.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость по дисциплине составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа *(1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам*).

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| Раздел 1. | Основы экономики физической культуры и спорта |
| Тема 1.1. | Введение в экономику физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры. Физическая культура и спорт как вид экономической деятельности |
| Тема 1.2. | Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений. |
| Тема 1.3. | Финансирование физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры в России и за рубежом |
| Тема 1.4. | Рынок труда в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры |
| Тема 1.5. | Организация труда работников физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры |
| Тема 1.6. | Организационно-правовые формы предпринимательства в сфере физической культуры и спорта. |
| Тема 1.7. | Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации. |
| Тема 1.8. | Основные фонды физической культуры и спорта как вида экономической деятельности. |
| Тема 1.9. | Состояние, эксплуатация и перспективы развития сети физкультурно-спортивных сооружений |
| Тема 1.10. | Экономика международных спортивных соревнований. |
| Раздел 2. | Основы менеджмента физической культуры и спорта |
| Тема 2.1. | Этапы развития менеджмента и основные подходы в менеджменте. |
| Тема 2.2 | Методологические основы менеджмента физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры |
| Тема 2.3. | Управление международным физкультурно-спортивным движением. |
| Тема 2.4. | Управление физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации |
| Тема 2.5. | Нормативно-правовые основы менеджмента в физической культуре, спорте, адаптивной физической культуре. |
| Тема 2.6. | Управление трудовыми ресурсами в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры |
| Тема 2.7. | Менеджмент в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг |
| Тема 2.8 | Физкультурно-спортивная организация как объект менеджмента |
| Тема 2.9. | Технология создания (институционализации) физкультурно-спортивной организации. |
| Тема 2.10. | Управленческое решение как инструмент менеджмента. |
| Тема 2.11. | Планирование как функция менеджмента физической культуры и спорта |
| Тема 2.12 | Организация как функция менеджмента физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры |
| Тема 2.13. | Контроль как функция менеджмента физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры |
| Тема 2.14. | Мотивация как функция менеджмента физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры |
| Тема 2.15. | Информационное обеспечение менеджмента физической культуры, спорта, адаптивной физической клуьтуры |
| Тема 2.16. | Менеджмент профессионального спорта. |
| Тема 2.17. | Менеджмент спортивных мероприятий |
| Тема 2.18. | Менеджмент спортивных сооружений |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.09.03 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И АДАПТИВНОГО СПОРТА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-11 | Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте |
| ОПК-15 | Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики |

1. **Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины:

формирование систематизированных знаний в области правовых основ адаптивной физической культуры и спорта, формирование умений использовать их в своей профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры, воспитание навыков правовой культуры.

Задачи дисциплины:

* приобретение обучающимися знаний и умений использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области адаптивной физической культуры в профессиональной деятельности;
* научить анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) в сфере адаптивной физической культур с правовой точки зрения;
* сформировать способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

Дисциплина «Правовые основы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» входит в состав модуля Социально-экономическое сопровождение адаптивной физической культуры обязательной части программы бакалавриата. Дисциплина «Правовые основы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» опирается на такие дисциплины как «Теория и методика адаптивной физической культуры», «Теория и методика физической культуры и спорта». Освоение дисциплины «Правовые основы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» является предпосылкой для успешного формирования профессиональных компетенций в процессе прохождения профессионально-ориентированной практики, летней педагогической практики, педагогической практики, преддипломной практики.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость по дисциплине составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа *(1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам*).

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| Тема 1 | Нормативно-правовые основы развития адаптивной физической культуры и спорта на международном, региональном и национальном уровнях |
| Тема 2 | Система законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре |
| Тема 3 | Правовое регулирование создания и организации деятельности физкультурно-спортивных организаций в сфере адаптивной физической культуры и/ или структурных подразделений/отделений адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в учреждениях физкультурно-спортивной направленности |
| Тема 4 | Правовое регулирование отдельных аспектов (направлений, сторон) в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте  |
| Тема 5 | Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта |
| Тема 6 | Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг |
| Тема 7 | Правовое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта зарубежных стран |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.1 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся отношения к физической культуре как к необходимому звену общекультурной ценности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:для достижения поставленной цели предусматривается решение воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

* понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
* формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, воспитание потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.
* формирование системы теоретических знаний и практических умений и навыков в области физической культуры, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психических способностей, качеств и свойств личности.
* обеспечение необходимого уровня профессиональной готовности будущих педагогов включающей физическую подготовленность, работоспособность, развитие профессионально значимых и психомоторных способностей.
* полноценное использование средств физической культуры для профилактики заболеваний, восстановления, сохранения и укрепления здоровья, овладения методами самоконтроля в процессе физкультурных занятий.
* включение обучающихся в активную деятельность по освоению ценностей физической культуры и приобретение опыта ее использования во всестороннем развитии личности.

 Курс «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата. Преподавание курса опирается на такие дисциплины как: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Гимнастика», «Легкая атлетика». Компетенции, сформированные в процессе освоения дисциплины используются при прохождении производственной практики и последующей профессиональной деятельности.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 328 академических часов.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| *Раздел 1 Гимнастика* |
| 1 | Строевые упражнения |
| 2 | Общеразвивающие упражнения (ОРУ) без предмета |
| 3 | ОРУ на гимнастической стенке |
| 4 | ОРУ на гимнастической скамейке |
| 5 | ОРУ в парах |
| 6 | ОРУ с набивными мячами |
| 7 | Лазание |
| 8 | Метание |
| 9 | Равновесия |
| 10 | Простые прыжки |
| 11 | Акробатика |
| 12 | Конь с ручками |
| 13 | Кольца |
| 14 | Прыжок опорный |
| 15 | Брусья |
| 16 | Перекладина (низкая) |
| 17 | Бревно |
| *Раздел 2 Легкая атлетика* |
| 1 | Основы техники спортивной ходьбы |
| 2 | Основы техники бега. |
| 3 | Основы техники прыжков |
| 4 | Основы техники метаний. |
| 5 | Организация и проведение занятий по легкой атлетике |
| *Раздел 3 Рукопашный бой* |
| 1 | Изучение способов страховки и самостраховки, нижняя акробатика на занятиях рукопашным боем |
| 2 | Базовые элементы рукопашного боя: стойка, перемещения в стойке |
| 3 | Захваты и освобождения от них |
| 4 | Ударные поверхности руки  |
| 5 | Удары руками и защита от них |
| 6 | Ударные поверхности ноги |
| 7 | Удары ногами и защита от ударов ногами  |
| 8 | Совмещение ударной техники рук и ног |
| 9 | Уязвимые зоны тела и воздействия на них |
| *Радел 4 Бадминтон* |
| 1 | Основы техники перемещения, правила игры. Способы держания ракетки |
| 2 | Техника ударов |
| 3 | Удары, выполняемые у сетки |
| 4 | Фронтальные удары, подача |
| 5 | Парные игры |
| 6 | Тактика игры |
| *Раздел 5 Волейбол* |
| 1 | Характеристика процесса тактической подготовки. |
| 2 |  Последовательность обучения тактическим действиям в нападении и защите. |
| 3 | Методику обучения атакующим и контратакующим действиям (комбинации в нападении) из зон 2, 3 и 4, ударам по линии с 4 и 2 зон, нападающим ударам с задней линии без блока, против одиночного и группового блокирования. |
| 4 | Специально-физические качества необходимые для выполнения технико-тактических приемов игры. |
| 5 | Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в защите внутри линий и между линиями, подбор и организацию упражнений. |
| 6 | Групповые тактические действия в нападении и защите при постановке блока соперником, организацию контратакующих действий, подбор и организацию упражнений.  |
| *Раздел 6 Пилатес* |
| 1 | Разминка и растяжка |
| 2 | Базовые упражнения |
| 3 | Усложненные упражнения |
| 4 | Комплексы упражнений |
| *Раздел 7 Общая теория физической культуры* |
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов |
| 2 | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья |
| 3 | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом |
| 4 | Социально-биологические основы физической культуры |
| 5 | Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности |
| 6 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания |
| 7 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями |
| 8 | Основы здорового образа жизни студентов |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.01.01 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| ПК-2 | Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| ПК-7 | Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) школьного возраста |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: подготовка специалистов в области физической культуры, способных реализовывать инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся понятие о законах и основных документах, регулирующих инклюзивное образование в России.

- сформировать у обучающихся представление об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья и их образовательных потребностях.

- сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки, позволяющие успешно реализовывать образовательную деятельность детей с ОВЗ, осуществлять педагогическое сопровождение для детей, имеющих особые потребности, и создавать для них необходимые условия.

 Учебная дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относиться к дисциплинам по выбору и входит в состав модуля Частные методики адаптивной физической культуры, адаптивного спорта обязательной части программы бакалавриата. Изучению дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» способствует освоение дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Психология болезни и инвалидности». Знания, полученные в ходе изучения курса «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» потребуются при прохождении производственной практики и в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Введение (интеграция; инклюзия; ограниченные возможности здоровья; инвалидность; нозологические группы; нарушения интеллектуального, психического, сенсорного, опорно-двигательного аппарата) |
| 2. | Государственная политика в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| 3. | Биологические причины и социальные факторы отклонения в психофизическом развитии |
| 4. | Образовательные потребности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 5. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся детей с ОВЗ и инвалидностью |
| 6. | Организация специальных условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.01.02 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

 **1. Перечень планируемых результатов обучения По дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| ПК-8 | Способен осуществлять проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп |

1. **Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: подготовка специалистов в области физической культуры, способных реализовывать инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся понятие о законах и основных документах, регулирующих инклюзивное образование в России.

- сформировать у обучающихся представление об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья и их образовательных потребностях.

- сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки, позволяющие успешно реализовывать образовательную деятельность детей с ОВЗ, осуществлять педагогическое сопровождение для детей, имеющих особые потребности, и создавать для них необходимые условия.

 Учебная дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относиться к дисциплинам по выбору и входит в состав модуля Частные методики адаптивной физической культуры, адаптивного спорта обязательной части программы бакалавриата. Изучению дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» способствует освоение дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Психология болезни и инвалидности». Знания, полученные в ходе изучения курса «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» потребуются при прохождении производственной практики и в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Введение (интеграция; инклюзия; ограниченные возможности здоровья; инвалидность; нозологические группы; нарушения интеллектуального, психического, сенсорного, опорно-двигательного аппарата) |
| 2. | Государственная политика в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| 3. | Биологические причины и социальные факторы отклонения в психофизическом развитии |
| 4. | Образовательные потребности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 5. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся детей с ОВЗ и инвалидностью |
| 6. | Организация специальных условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.02.01 ПАРАЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| ПК-5 | Способен руководить общей физической и специальной подготовкой занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий |
| ПК-6 | Способен организовать тренировочный процесс занимающихся в группах начальной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) |

1. **Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины:

- овладение студентами знаний в области теории и организации паралимпийского движения, подготовка к реабилитационно-профилактической деятельности с лицами, имеющими поражение опорно-двигательного аппарата.

Задачи дисциплины:

сформировать знания о целях, задачах, сущности, структуру, функции, принципы адаптивного спорта и его основных направлений, роль и место паралимпийского движения в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов

сформировать умения: формулировать задачи и подбирать соответствующие средства и методы их решения с учетом вида поражения опорно-двигательного аппарата, планировать учебно-тренировочный процесс лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

Учебная дисциплина «Паралимпийское движение» относиться к дисциплинам по выбору и входит в состав модуля Частные методики адаптивной физической культуры, адаптивного спорта обязательной части программы бакалавриата. Изучению дисциплины «Паралимпийское движение» способствует освоение дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Теория и организация адаптивной физической культуры». Знания, полученные в ходе изучения курса «Паралимпийское движение» потребуются при прохождении производственной практики и в процессе выполнения выпускной квалификационной работы

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| Тема 1 | Введение в дисциплину «Паралимпийское движение» |
| Тема 2 | Организационно-управленческая структура адаптивного спорта и паралимпийского движения в России и за рубежом |
| Тема 3 | Нормативно-правовые основы деятельности паралимпийского спорта |
| Тема 4 | Виды и средства спортивной подготовки в паралимпийском спорте |
| Тема 5 | Структура и содержание многолетней подготовки в паралимпийском спорте |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.02.02 СУРДЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| ПК-5 | Способен руководить общей физической и специальной подготовкой занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий |
| ПК-6 | Способен организовать тренировочный процесс занимающихся в группах начальной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины:

- овладение студентами знаний в области теории и организации сурдлимпийского движения, подготовка к реабилитационно-профилактической деятельности с лицами, имеющими поражение слуха.

Задачи дисциплины:

сформировать знания о целях, задачах, сущности, структуру, функции, принципы адаптивного спорта и его основных направлений, роль и место сурдлимпийского движения в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов

сформировать умения: формулировать задачи и подбирать соответствующие средства и методы их решения с учетом вида поражения слуха, планировать учебно-тренировочный процесс лиц с поражением слуха.

Учебная дисциплина «Сурдлимпийское движение» относиться к дисциплинам по выбору и входит в состав модуля Частные методики адаптивной физической культуры, адаптивного спорта обязательной части программы бакалавриата. Изучению дисциплины «Сурдлимпийское движение» способствует освоение дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Теория и организация адаптивной физической культуры». Знания, полученные в ходе изучения курса «Сурдлимпийское движение» потребуются при прохождении производственной практики и в процессе выполнения выпускной квалификационной работы

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| Тема 1 | Введение в дисциплину «Сурдлимпийское движение» |
| Тема 2 | Организационно-управленческая структура адаптивного спорта и сурдлимпийского движения в России и за рубежом |
| Тема 3 | Нормативно-правовые основы деятельности сурдлимпийского спорта |
| Тема 4 | Виды и средства спортивной подготовки в сурдлимпийского спорте |
| Тема 5 | Структура и содержание многолетней подготовки в сурдлимпийском спорте |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.03.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА АДАПТИВНОГО СПОРТА (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА)**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ПК-4 | Способен организовать и провести массовое досуговое физкультурно-спортивное мероприятие |
| ПК-5 | Способен руководить общей физической и специальной подготовкой занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий |
| ПК-6 | Способен организовать тренировочный процесс занимающихся в группах начальной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) |

1. **Место дисциплины в структуре ОП**

 Цель дисциплины:

освоение технологии профессиональной деятельности тренера - преподавателя по адаптивному спорту (индивидуальные виды спорта). В результате изучения дисциплины студенты должны овладеть теоретическими основами спортивной тренировки, уметь планировать конкретные тренировочные занятия, осуществлять физическую, тактическую и техническую подготовку в индивидуальных видах адаптивного спорта, формировать психическую подготовленность

Задачи дисциплины:

* формировать у студентов целостное представление об основах спортивной тренировки в индивидуальных
* ознакомить учащихся с планированием тренировочных нагрузок в недельных микроциклах в рамках подготовительного, соревновательного и переходного периодов
* изучить методику формирования физической, технической, тактической и психологической готовности спортсменов
* формировать общекультурные и общепрофессиональные компетенции, необходимые для самостоятельной педагогической и организационной работы в спортивных отделениях учебных заведений различного типа

Учебная дисциплина «Теория и методика адаптивного спорта (индивидуальные виды)» относиться к дисциплинам по выбору и входит в состав модуля Частные методики адаптивной физической культуры, адаптивного спорта обязательной части программы бакалавриата. Изучению дисциплины «Теория и методика адаптивного спорта (командные, игровые виды)» способствует освоение дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Теория и организация адаптивной физической культуры». Знания, полученные в ходе изучения курса «Теория и методика адаптивного спорта (командные, игровые виды)» потребуются при прохождении производственной практики и в процессе выполнения выпускной квалификационной работы

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| *РАЗДЕЛ 1. Характеристика системы подготовки спортсменов в индивидуальных видах адаптивного спорта и содержание тренировочных нагрузок* |
| 1 | Спортивная тренировка и адаптация в спорте |
| 2 | Компоненты тренировочной нагрузки  |
| *РАЗДЕЛ 2. Основные виды подготовки спортсменов в индивидуальных видах адаптивного спорта* |
| 3 | Техническая подготовка спортсмена |
| 4 | Физическая подготовка спортсмена |
| *Раздел 3. Структура спортивной тренировки в индивидуальных видах адаптивного спорта и построение различных циклов подготовки* |
| 5 | Типы тренировочных занятий |
| 6 | Формы организации учебно-тренировочных занятий |
| 7 | Контроль эффективности тренировочного процесса |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА АДАПТИВНОГО СПОРТА (КОМАНДНЫЕ, ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА)**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ПК-4 | Способен организовать и провести массовое досуговое физкультурно-спортивное мероприятие |
| ПК-5 | Способен руководить общей физической и специальной подготовкой занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий |
| ПК-6 | Способен организовать тренировочный процесс занимающихся в группах начальной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины:

освоение технологии профессиональной деятельности тренера - преподавателя по адаптивному спорту (командные игровые виды спорта). В результате изучения дисциплины студенты должны овладеть теоретическими основами спортивной тренировки, уметь планировать конкретные тренировочные занятия, осуществлять физическую, тактическую и техническую подготовку в командных игровых видах адаптивного спорта, формировать психическую подготовленность

Задачи дисциплины:

* формировать у обучающихся целостное представление об основах спортивной тренировки в командных игровых видах адаптивного спорта
* ознакомить обучащихся с планированием тренировочных нагрузок в недельных микроциклах в рамках подготовительного, соревновательного и переходного периодов
* изучить методику формирования физической, технической, тактической и психологической готовности спортсменов
* формировать общекультурные и общепрофессиональные компетенции, необходимые для самостоятельной педагогической и организационной работы в спортивных отделениях учебных заведений различного типа

Учебная дисциплина «Теория и методика адаптивного спорта (командные, игровые виды спорта)» относиться к дисциплинам по выбору и входит в состав модуля Частные методики адаптивной физической культуры, адаптивного спорта обязательной части программы бакалавриата. Изучению дисциплины «Теория и методика адаптивного спорта (командные, игровые виды)» способствует освоение дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Теория и организация адаптивной физической культуры». Знания, полученные в ходе изучения курса «Теория и методика адаптивного спорта (командные, игровые виды)» потребуются при прохождении производственной практики и в процессе выполнения выпускной квалификационной работы

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (*1 зачетная единица составляет 36 академических часов*)

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| *РАЗДЕЛ 1. Характеристика системы подготовки спортсменов в командных, игровых видах адаптивного спорта и содержание тренировочных нагрузок* |
| 1 | Спортивная тренировка и адаптация в спорте |
| 2 | Компоненты тренировочной нагрузки  |
| *РАЗДЕЛ 2. Основные виды подготовки спортсменов в командных игровых видах адаптивного спорта* |
| 3 | Техническая подготовка спортсмена |
| 4 | Физическая подготовка спортсмена |
| *Раздел 3. Структура спортивной тренировки в командных игровых видах адаптивного спорта и построение различных циклов подготовки* |
| 5 | Типы тренировочных занятий |
| 6 | Формы организации учебно-тренировочных занятий |
| 7 | Контроль эффективности тренировочного процесса |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.04.01 АЭРОБИКА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ПК-3 | Способен участвовать в проектировании образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |
| ПК-8 | Способен осуществлять проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Цель дисциплины: совершенствование музыкальной и двигательной культуры обучающихся, оказание комплексного воздействия на студентов: повышение общей и специальной физической подготовленности; обогащение профессиональными знаниями, умениями и навыками: воспитание личности учителя. Вместе с тем специфичным и особенно ценным в дисциплине «Аэробика» является положительное воздействие единства музыки и движения на эмоции и чувства занимающихся.

Задачи дисциплины:

* знакомство с различными видами аэробики;
* обучить основам теории и методики проведения занятий по оздоровительной аэробике, а также их организации и содержания;
* научить правильно использовать полученные знания в области оздоровительной физической культуры в рамках школьного урока.

Курс «Аэробика» является одной из составляющих модуля Частные методики адаптивной физической культуры, адаптивного спорта и является дисциплиной по выбору обучающегося. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются следующие дисциплины: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Анатомия и физиология человека». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции при прохождении производственной практики и в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость по дисциплине составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (*1 зачётная единица составляет 36 академических часов*).

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Введение в предмет «Аэробика» |
| 2 | Методика проведения занятий оздоровительной аэробики |
| 3 | Контроль на занятиях оздоровительной физической культурой |
| 4 | Правила питания при занятиях оздоровительной физической культурой |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.04.02 ШЕЙПИНГ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ПК-3 | Способен участвовать в проектировании образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |
| ПК-8 | Способен осуществлять проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: совершенствование музыкальной и двигательной культуры обучающихся, оказание комплексного воздействия на студентов: повышение общей и специальной физической подготовленности; обогащение профессиональными знаниями, умениями и навыками: воспитание личности учителя; вместе с тем дисциплина «Шейпинг» призвана обеспечить высокий уровень специалистов физической культуры для работы в общеобразовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

* познакомить обучающихся с силовыми направлениями в области оздоровительной физической культуры.
* обучить основам теории и методики проведения занятий по шейпингу, а также их организации и содержания.
* научить правильно использовать полученные знания в области оздоровительной физической культуры в рамках школьного урока.

Курс «Шейпинг» является одной из составляющих модуля Частные методики адаптивной физической культуры, адаптивного спорта и является дисциплиной по выбору обучающегося. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются следующие дисциплины: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Анатомия и физиология человека». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции при прохождении производственной практики и в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Введение в предмет «Шейпинг» |
| 2 | Методика проведения занятий шейпингом |
| 3 | Правила питания при занятиях шейпингом |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.05.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДАРТСА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ПК-3 | Способен участвовать в проектировании образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |
| ПК-8 | Способен осуществлять проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление о значимости дартса как одного из средств физической культуры для гармоничного развития личности, для использования его как средства проведения досуга молодежи. Ознакомить студентов с умениями и навыками ведения игры. Изучить основные средства и методы развития специальных физических качеств, теорию и методику обучения технико-тактическим действиям в дартсе. Приобрести практические навыки в организации и судействе соревнований по дартсу.

Задачи дисциплины:

* изучить теоретико-методические основы разностороннего использования дартса в профессиональной деятельности педагога.
* раскрыть особенности методики проведения игры дартс как метода физического воспитания и как средства организации досуга.
* сформировать навыки взаимодействия и сотрудничества с детьми, коллегами, социальными партнерами;
* приобрести практические навыки в подготовке, проведении и судействе соревнований по дартсу, с целью совершенствования профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Курс «Теория и методика дартса» является одной из составляющих модуля Частные методики адаптивной физической культуры, адаптивного спорта и является дисциплиной по выбору обучающегося. Дисциплина связана с одновременно изучаемыми дисциплинами «Теория и методика физической культуры и спорта», «Анатомия и физиология человека». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Введение в дисциплину. История развития игры дартс. |
| 2 | Правила игры в дартс. |
| 3 | Техника выполнения и методика обучения основным техническим приемам игры. |
| 4 | Совершенствование хватки. Совершенствование броска. |
| 5 | Обучение технике прицеливания при выполнении бросков в определенные сектора с разными вариантами изготовки. Технико-тактическая подготовка дартсистов. |
| 6 | Управление дыханием. Учебная игра «501» с использованием изученных технических приемов. |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.05.02 ВОСТОЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГИМНАСТИКИ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ПК-3 | Способен участвовать в проектировании образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |
| ПК-8 | Способен осуществлять проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: совершенствование музыкальной и двигательной культуры обучающихся, оказание комплексного воздействия на студентов: повышение общей и специальной физической подготовленности; обогащение профессиональными знаниями, умениями и навыками: воспитание личности учителя. Вместе с тем специфичным и особенно ценным в дисциплине «Восточные виды гимнастики» является положительное воздействие единства музыки и движения на эмоции и чувства занимающихся.

Задачи дисциплины:

* познакомить обучающихся с различными видами восточных гимнастических систем;
* обучить основам теории и методики проведения занятий с использованием восточных гимнастических систем, а также их организации и содержания;
* научить правильно использовать полученные знания в области оздоровительной физической культуры в рамках школьного урока.

Курс «Восточные направления гимнастики» является одной из составляющих модуля Частные методики адаптивной физической культуры, адаптивного спорта и является дисциплиной по выбору обучающегося. Дисциплина связана с одновременно изучаемыми дисциплинами «Теория и методика физической культуры и спорта», «Анатомия и физиология человека». После изучения дисциплины, обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Особенности восточных оздоровительных практик |
| 2 | Древнейшая гимнастическая система Китая - Тайцзи-цюань |
| 3 | Йога – теория и методология управления психикой и психофизиологией состояний. |
| 4 | Хатха-йога.  |
| 5 | Фитнес-йога |
| 6 | Основные положения йоги |
| 7 | Цигун –единство искусства дыхания и движения |
| 8 | Формы гимнастики цигун: статическая, динамическая, смешанная. |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.06.01 АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: изучение теоретических и методологических положений, составляющих основы современной атлетической гимнастики, формирование у студентов навыков использования знаний в атлетической гимнастике в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

* ознакомить обучающихся с местом и значением атлетической гимнастики в физическом образовании школьников.
* изучить основные средства и методы развития специальных физических качеств, теорию и методику обучения технике выполнения атлетических упражнений.

Дисциплина «Атлетическая гимнастика» относится к модулю Частные методики адаптивной физической культуры, адаптивного спорта и является дисциплиной по выбору обучающегося. Для освоения дисциплины «Атлетическая гимнастика» используются знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Анатомия и физиология человека». Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Техника выполнения, методика обучения упражнениям гиревого спорта и условия проведения соревнований по нему. |
| 2 | Техника выполнения, методика обучения упражнениям пауэрлифтинга и условия проведения соревнований по нему. |
| 3 | Техника выполнения, методика обучения упражнениям армспорта и условия проведения соревнований по нему. |
| 4 | Техника выполнения, методика обучения упражнениям перетягивания каната и условия проведения соревнований по нему. |
| 5 | Техника выполнения, методика обучения упражнениям бодибилдинга и условия проведения соревнований по нему. |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.06.02 ПИЛАТЕС**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: повышение профессионально-педагогической подготовки обучающихся, формирование специальных знаний, умений и навыков в области преподавания, пилатес для эффективного использования в будущей профессиональной деятельности с занимающимися разного возраста, а также расширения общетеоретического кругозора и педагогического мастерства.

Задачи дисциплины:

* содействовать всестороннему гармоничному развитию личности слушателей как будущих специалистов в области фитнеса;
* способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей, культуры движений, двигательного опыта и творческих способностей слушателей;
* формировать профессионально-педагогические навыки в проведении различных педагогических заданий и самостоятельной работы по пилатесу;
* вооружить знаниями в области передовых технологий пилатеса.

Дисциплина «Пилатес» входит в состав модуля Частные методики адаптивной физической культуры, адаптивного спорта и является дисциплиной по выбору обучающегося. Для освоения дисциплины «Пилатес» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Педагогика школы», «Общая психология», «Анатомия и физиология человека», «Музыкально-ритмическое воспитание», «Аэробика». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История пилатеса. Джозеф Пилатес |
| 2 | Характеристика упражнений системы Пилатес |
| 3 | Содержание и основные принципы системы упражнений Пилатес. |
| 4 | Виды занятий по системе упражнений Пилатес |
| 5 | Особенности использования упражнений системы Пилатес на занятияхпо физической культуре со школьниками  |
| 6 | Оздоровительное действие упражнений системы пилатес |
| 7 | Принципы выполнения упражнений по системе пилатес |
| 8 | Принципы составления комплексов упражнений по системе пилатес |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**ФТД.01 ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В ШКОЛЕ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| ПК-2 | Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| ПК-8 | Способен осуществлять проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями о теоретических и методологических основах профилактики наркомании, их прикладном значении и практическом использовании в решении задач здравоохранения, психогигиены, психопрофилактики, охраны и укрепления общественного здоровья населения.

Задачи дисциплины:

* ознакомить обучающихся с современным состоянием проблемы наркомании в России и за рубежом, терминами и понятиями в наркологии, классификацией и основными характеристиками наркотиков, социально-психологическими предпосылками развития наркотизации и алкоголизации, основными мотивами и причинами употребления наркотических веществ;
* изучить клинические проявления наркотизации, способы раннего выявления контингента больных, а также лиц, входящих в группу риска, и последствия употребления наркотиков: биологический, социальный и юридический аспекты;
* дать знания о принципах построения, организации профилактических реабилитационных программ, современных технологиях профилактики наркомании.
* изучить основные закономерности, лежащие в основе профилактики наркомании средствами физической культуры и спорта

 Курс «Профилактика наркомании в школе» является факультативной дисциплиной. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для успешного прохождения практик, а также написания выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Современное состояние проблемы наркомании в России и за рубежом. Понятие наркомании. Основные характеристики наркомании. Этапы формирования зависимости. Термины и понятия в наркологии.  |
| 2 | Классификации и основные характеристики наркотиков. Признаки употребления и последствия. |
| 3 | История употребления наркотических веществ человечеством. Развитие наркоситуации в России и за рубежом.  |
| 4 | Основные мотивы и причины употребления наркотических веществ.  |
| 5 | Последствия употребления наркотиков: биологический, социальный и юридический аспекты. Наркотики и закон в России и за рубежом: исторический и современный аспект.  |
| 6 | Профилактика наркозависимости. Принципы построения и организации профилактических реабилитационных программ.  |
| 7 | Современные технологии профилактики наркоманий. Разработка комплексного подхода к профилактике наркозависимости. |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**ФТД.02 ФИТБОЛ ГИМНАСТИКА**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ПК-3 | Способен участвовать в проектировании образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |
| ПК-7 | Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) школьного возраста |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: повышение профессионально-педагогической подготовки обучающихся, формирование специальных знаний, умений и навыков в области преподавания, фитбол для их эффективного использования в будущей профессиональной деятельности с детьми разного возраста, а также расширения общетеоретического кругозора и педагогического мастерства.

Задачи дисциплины:

* содействовать всестороннему гармоничному развитию личности обучающихся как будущих специалистов в области фитнеса;
* способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей, культуры движений, двигательного опыта и творческих способностей обучающихся;
* формировать профессионально-педагогические навыки в проведении различных педагогических заданий и самостоятельной работы по фитбол;
* вооружить обучающихся знаниями в области передовых технологий фитнеса.

Курс «Фитбол гимнастика» является факультативной дисциплиной. Для освоения дисциплины «Фитбол гимнастика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Педагогика школы», «Общая психология», «Анатомия и физиология человека», «Музыкально-ритмическое воспитание», «Аэробика». После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Общая характеристика фитбол гимнастики |
| 2 | Комплексное влияние фитбол гимнастики на организм занимающихся |
| 3 | Характеристика гимнастический упражнений с использованием фитболов |
| 4 | Характеристика танцевальных упражнений с использованием фитболов |
| 5 | Характеристика аэробных упражнений с использованием фитболов |
| 6 | Характеристика силовых упражнений с использованием фитболов |
| 7 | Характеристика профилактико-коррегирующих упражнений с использованием фитболов |
| 8 | Возможности использования фитболов в занятиях различной направленности |

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**ФТД.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НЕКОММЕРЧЕСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| ПК-8 | Способен осуществлять проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с теоретической основой и практической организации добровольческой (волонтерской) деятельности как ресурса развития личности и общества

Задачи дисциплины:

* ознакомление обучающихся с теоретической основой добровольческой (волонтерской) деятельности;
* формирование представления об организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;
* формирование понимания актуальности добровольческой (волонтерской) деятельности и умения включаться в нее.

Курс «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями» является факультативной дисциплиной.

**3. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Добровольческая (волонтерская) деятельность как ресурс развития личности и общества |
| 2 | Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности |
| 3 | Организация работы с добровольцами (волонтерами) |
| 4 | Взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями |