ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

ПРОГРАММА

**Б3.02(Д) ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями**

**в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) **Адаптивное физическое воспитание**

**в общеобразовательных учреждениях**

(год начала подготовки 2020)

Санкт-Петербург

2020

**1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель защиты ВКР состоит в выявлении способности и умений выпускника, опираясь на сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Задачи выпускной квалификационной работы:

* углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;
* развитие навыков самостоятельной работы с научной и научно-методической литературой, творческой инициативы обучающихся, стремления к поиску оригинальных, нестандартных профессиональных решений;
* развитие навыков научного и стилистически грамотного изложения материала, убедительного обоснования выводов, практических рекомендаций;
* выявление подготовленности обучающихся к самостоятельной творческой деятельности по избранному направлению и профилю;
* формирование ценностного отношения обучающихся к профессиональной педагогической деятельности;
* выявление умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных профессиональных задач в области информатики и методики ее преподавания;
* систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранному направлению подготовки, их применение при решении конкретных практических задач,
* овладение основами научного исследования;
* формирование умений ведения профессиональной дискуссии и защиты собственной педагогической позиции;
* осмысление будущей профессиональной деятельности;
* приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направленность (профиль) Адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях представляет собой исследование обучающимся темы или проблемы, ориентированной на разработку методики решения профессиональной задачи в области физической культуры и спорта.

Образовательная организация утверждает список тем ВКР, предлагаемых обучающимся и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

**2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

* 1. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц споражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране.
  2. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц споражением опорно-двигательного аппарата в странах СНГ.
  3. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц споражением опорно-двигательного аппарата в странах Европейского Союза.
  4. История адаптивной физической культуры для лиц снарушением слуха в нашей стране.
  5. История адаптивной физической культуры для лиц снарушением слуха в странах СНГ.
  6. История адаптивной физической культуры для лиц снарушением слуха в странах Европейского Союза.
  7. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране.
  8. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения в странах СНГ.
  9. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения в странах Европейского Союза.
  10. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в нашей стране.
  11. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в странах СНГ.
  12. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в странах Европейского Союза.
  13. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в Российской Федерации.
  14. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры за рубежом.
  15. Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.
  16. Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
  17. Развитие координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
  18. Развитие выносливости у инвалидов различных нозологических групп.
  19. Развитие гибкости у инвалидов различных нозологических групп.
  20. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушениями зрения.
  21. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением зрения.
  22. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.
  23. Методика активизации речевой и познавательной деятельности глухих и слабослышащих школьников.
  24. Особенности развития внимания, восприятия и памяти у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
  25. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушением слуха.
  26. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением слуха.
  27. Методика активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.
  28. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей с умственной отсталостью.
  29. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с умственной отсталостью.
  30. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с умственной отсталостью.
  31. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах церебрального паралича.
  32. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах церебрального паралича.
  33. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах церебрального паралича.
  34. Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при церебральном параличе.
  35. Коррекция контрактур и тугоподвижности в суставах, мышечного тонуса и атрофии мышц при церебральном параличе.
  36. Повышение функциональных возможностей дыхательной и сердечно-сосудистой системы у детей с последствиями церебрального паралича.
  37. Особенности развития координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с последствиями церебрального паралича.
  38. Методика лечебного плавания для детей с последствиями церебрального паралича.
  39. Иппотерапия как средство двигательной и психической реабилитации детей с последствиями церебрального паралича.
  40. Методика использования коррекционных подвижных игр, песочной терапии, фитбол-гимнастики для детей с последствиями церебрального паралича.
  41. Средства и методы двигательной реабилитации при вертеброгенных миелопатиях.
  42. Методические особенности двигательной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ампутационными и врожденными дефектами нижних конечностей.
  43. Двигательная реабилитация в послеоперационном периоде после ампутации верхних и нижних конечностей.
  44. Методики лечебной гимнастики после ампутации нижних конечностей в период подготовки к протезированию.
  45. Методики лечебной гимнастики после ампутации верхних конечностей в период подготовки к протезированию.
  46. Методика фантомно-импульсивной гимнастики после ампутации конечностей.
  47. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени.
  48. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.
  49. Особенности методики обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.
  50. Методические особенности проведения подвижных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
  51. Методические особенности проведения спортивных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
  52. Методические особенности занятий на тренажерно-игровых комплексах детей дошкольного и школьного возраста после ампутации конечностей.
  53. Особенности методики занятий на тренажерах и с нестационарными отягощениями при врожденных и ампутационных дефектах конечностей.
  54. Развитие и коррекция координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с врожденными и ампутационными дефектами конечностей.
  55. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.
  56. Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга.
  57. Использование методов электростимуляции в двигательной реабилитации пациентов с параплегией.
  58. Коррекция психофизического развития детей-инвалидов различных нозологических групп.
  59. Развитие психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления) детей различных нозологических групп средствами адаптивной физической культуры.
  60. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами плавания.
  61. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами волейбола.
  62. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами баскетбола.
  63. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами бадминтона.
  64. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами футбола.
  65. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами лыжного спорта.
  66. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами ритмической гимнастики.
  67. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами атлетической гимнастики.
  68. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами фитбол-гимнастики.
  69. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами гидрореабилитации.
  70. Коррекция физической подготовленности детей-инвалидов различных нозологических групп средствами туризма.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ВЫПОЛНЕНИЯ И ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВКР**

Содержание выпускной квалификационной работы бакалавра определяется ее целями и задачами и учитывает необходимые требования: соответствие проводимого исследования направлению и профилю подготовки, квалифицированное применение теоретических знаний и профессиональных компетенций для решения задач исследования, связь теоретических положений с практическими задачами в рамках работы; собственный подход к решению дискуссионных проблем теории и практики туристкой сферы, анализ библиографического материала, самостоятельность изложения и обобщения материала, логическая завершенность работы, наличие выводов.

Структура ВКР включает титульный лист, содержание, введение, основную часть, представленную в 2-3 главах, заключение (включая выводы и предложения), список используемых источников и приложение (при необходимости).

Во введении обосновывается выбор темы исследования, актуальность и степень ее изученности; определяются цели и задачи исследования, раскрывается значимость исследования.

В *основной* *части* проводится обзор источников и литературы по избранной теме, изложение современного состояния вопроса, его краткой истории, основных научных подходов к решению поставленных задач, определение основных понятий, сопоставление различных точек зрения по проблеме; описание и анализ эмпирического исследования по теме, формулировка выводов и их аргументация, рекомендации по использованию результатов исследования на практике.

В *заключении* (включая выводы и предложения) приводятся обобщенные итоги выполненного исследования, формулируются выводы и определяются перспективы продолжения исследования (при необходимости).

Список используемых источников представляет собой корректное библиографическое описание всех источников, использованных обучающимся при подготовке ВКР, в том числе и электронных. В список обязательно включают все процитированные в работе источники, а также те источники по теме работы, которые не были процитированы в ВКР, но изучались в ходе исследования.

Приложение включает вспомогательные и дополнительные материалы, иллюстрирующие основное содержание работы (схемы, географические карты, фотографии, таблицы, методики, графики, дидактические материалы и иллюстрации).

Общий объем ВКР, включая введение, основную часть и заключение, должен составлять не менее 50 страниц машинописного текста без учета списка использованных источников и приложения.

Содержание выпускной квалификационной работы должно позволять сделать вывод о владении выпускником необходимыми компетенциями: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9

ВКР в печатном виде и на электронном носителе предоставляется на выпускающую кафедру. После завершения работы над ВКР руководитель ВКР предоставляет на кафедру отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом.

Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования и размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

После ознакомления с отзывом научного руководителя, а также проверки на заимствование, на кафедре решается вопрос о допуске обучающегося к защите. При положительном решении кафедры ВКР размещается в электронном виде в электронно-библиотечной системе университета и в печатном виде передается в государственную экзаменационную комиссию. Выпускная квалификационная работа и отзыв научного руководителя передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Процедура защиты ВКР включает:

* выступление обучающегося;
* ответы обучающегося на вопросы, заданные членами комиссии;
* отзыв научного руководителя;
* заключительное слово обучающегося
* обсуждение ответов обучающихся членами ГЭК, выставление и объявление оценок (оценки объявляются всей группе после окончания защиты ВКР).

**4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**4.1 основная литература:**

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник : [12+] / С. П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-42-8. – Текст : электронный.
2. Минникаева, Н. В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Минникаева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1669-4. – Текст : электронный.
3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник : [12+] / авт.-сост. О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под общ. ред. С. П. Евсеева. – Москва: Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-18-3. – Текст : электронный.
4. Кадыров, Равель Мингараевич. Теория и методика физической культуры [Текст] : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по дисциплине "Теория и методика физ. культуры", напр. подготовки "Физ. культура" , "Пед. образование" (квалиф. -бакалавр)] / Р. М. Кадыров, Д. В. Морщинина ; [М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАУ Фед. ин-т разв. образования]. - Москва: Кнорус, 2016. - 132 с. : рис., табл. - (Бакалавриат). - Библиогр. : с. 130-132. - 500 экз. - ISBN 978-5-406-04146-8 (в м. пер.)
5. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник / ред. Ю. Ф. Курамшин. - 3-е изд., стереотип. - М. : Сов. спорт, 2007. - 463 с. - 500 экз. - ISBN 978-5-9718-0192-4
6. Общая педагогика Столяренко А.М. М.: Юнити-Дана 2015 - <http://biblioclub.ru>
7. История образования и педагогической мысли: учебник для вузов Торосян В.Г. М.: ВЛАДОС 2015 <http://biblioclub.ru>

**4.2 дополнительная литература:**

1. Евсеев, Ю. И. Физическая культура [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Ю. И. Евсеев ; рец.: А. Г. Трушкин, Н. К. Ковалев. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 382 с. - 5000 экз. - ISBN 5-222-06798-х
2. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 033100 - Физ. культура / Л.И. Лубышева. - М. : Академия, 2001. - 240 с. : ил. - ("Высшее образование"). - ISBN 5-7695-0804-3
3. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] : учебник для студ. вузов / С. Д. Неверкович [и др.] ; ред. С. Д. Неверкович. - М. : Academia, 2010. - 336 с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование : физическая культура и спорт). - Библиогр. в конце глав. - 2500 экз. - ISBN 978-5-7695-6399-7 (в пер.)
4. Степанова, О.Н. Маркетинг в физкультурно-спортивной деятельности [Текст] : учеб. пособие для студ., преподав., аспирантов вузов, осущ. образоват. деят. по напр. "Физическая культура" / О. Н. Степанова. - М. : Советский спорт, 2008. - 480 с. : табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Библиогр. в конце тем. - 1500 экз. - ISBN 978-5-9718-0249-5 (в пер.)
5. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по специальности - Физическая культура и спорт / В. Г. Никитушкин. - М. : Физическая культура, 2010. - 203 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 200-202. - 4000 экз. - ISBN 978-5-9746-0130-9 (в пер.)
6. Масалова, О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью [Текст] : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Педагогика" / О. Ю. Масалова. - М. : Кнорус, 2012. - 184 с. : рис., табл. - Библиогр.: с.168-170 . - 1500 экз. - ISBN 978-5-406-01030-3 (в м. пер.)
7. Менхин, А.В. Рекреативно-оздоровительная гимнастика [Текст] : учебное пособие : [для студентов вузов, обучающихся по специальности - "Физическая культура и спорт", "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"] / А. В. Менхин. - М. : Физическая культура, 2007. - 149, [1] с. - Библиография: с. 140-149. - 1000 экз. - ISBN 978-5-9746-0089-0 (в обл.)
8. Физическая культура для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] : учебно-метод. пособие / Н. В. Кафтанова [и др.] ; рец. Ю. М. Зубарев ; Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина. - СПб. : ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. - 68 с. : рис., табл. - Библиогр.: с.64-65 . - Словарь терм.: с. 63. - 300 экз. - ISBN 978-5-8290-1176-5 (в обл.)
9. Ильина, И.А. Организация учебно-практической деятельности студентов по дисциплине "Легкая атлетика" [Текст] : учебно-метод. пособие / И. А. Ильина ; рец. Д. В. Григорьев ; Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина. - СПб. : ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. - 100 с. : табл. - Библиогр.: с. 41-42. - 500 экз. - ISBN 978-5-8290-1166-6 (в обл.)
10. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре [Текст] : учебник : [для вузов по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура"] / Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина ; под ред. Ю. Д. Железняка. - Москва : Академия, 2013. - 254, [1] с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 226-227. - 1500 экз. - ISBN 978-5-7695-9504-2 (в пер.).
11. Кузнецов, В. с. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. С. Кузнецов. - Москва : Академия, 2012. - 409, [2] с. : рис., табл. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 405. - 2000 экз. - ISBN 978-5-7695-8434-3 (в пер.)
12. Караулова, Л.К. Физиология физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. [для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению бакалавриата "Физ. культура"] / Л. К. Караулова, Н. А. Красноперова, М. М. Расулов. - Москва : Академия, 2012. - 296, [1] с. : ил. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 290-293. - 1200 экз. - ISBN 978-5-7695-7456-6 (в пер.)
13. Руководство к написанию выпускной квалификационной работы по специальности 033100 Физическая культура [Текст] : учебно-метод. пособие / [Т. П. Елисеева [и др.] ; рец.: Е. М. Чепаков, И. Н. Хохлов] ; Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина. - СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2006. - 59, [1] с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 47-49. - 300 экз. - (в обл.)
14. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учебник [для использования в учеб. процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования] / И. С. Барчуков ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. - Москва : КноРус, 2011. - 365 с. ; 22 см. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 364-365. - 2000 экз. - ISBN 978-5-406-00846-1 (в пер.)
15. Педагогика: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина М.: Юрайт 2012.

**5. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru

2. Научная электронная библиотека «Elibrary» – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

3. Электронная библиотека диссертаций – Режим доступа: www.diss.rsl.ru

4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» – Режим доступа: http://cyberleninka.ru

5. Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань» - Режим доступа: http://e.lanbook.com

7. Лениздат.ру – Режим доступа: http://www.lenizdat.ru/

8. Всероссийский интернет-педсовет – Режим доступа: http://pedsovet.org

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: http://window.edu.ru

11. Современные проблемы образования – Режим доступа: www.v4udsu.ru/science/el\_izd

12. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» - Режим доступа: http://www.science-education.ru/

13. «Фундаментальные исследования» (научный журнал) – Режим доступа: www.rae.ru

14. Проблемы современного образования. Электронное периодическое издание – Режим доступа: [www.pmedu.ru](http://www.pmedu.ru)

1. Международный паралимпийский комитет – http://www.paralympic.org/
2. Европейский паралимпийский комитет – http://www.europaralympic.org/
3. Международная спортивная ассоциация слепых – http://www.ibsa.es/
4. Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта – http://www.inas-fid.org/
5. Международная спортивная федерация колясочников и ампутантов – http://www.iwasf.com/iwasf/
6. Паралимпийский комитет России – http://www.paralymp.ru/
7. Паралимпийский комитет Москвы – http://www.mosparalimp.ru
8. Спортивно-информационный портал фонда «Единая страна» «Рецепт-спорт» –http://www.rezeptsport.ru/
9. Российский фонд поддержки инвалидов – http://parasport.ru/
10. Специальная Олимпиада России – http://www.spolrussia.ru/
11. Всероссийское общество глухих – http://www.voginfo.ru/
12. Всероссийское общество слепых – http://www.vos.org.ru/