ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.04.02 ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ**

Направление подготовки **44.03.01 – Педагогическое образование**

Направленность (профиль) – «***Изобразительное искусство»***

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1.** **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач  | ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачиИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачиИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и рискиИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельностиИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи. |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов иограничений | ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный ограничений способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограниченийИУК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности  |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИУК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности ИУК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) ИУК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИУК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды  |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  | ИУК-5.1. Осуществляет поиск и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантамиИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические ученияИУК-5.3. Умеет толерантно и констрИУКтивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этикиИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | ИОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТИОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной средеИОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обученияИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихсяИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)ИОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человекуИОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимисяИОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихсяИОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихсяИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегосяИОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и еѐ использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся  |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществИОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуацииИОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиум. |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания предметной области художественного образования и воспитания; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Изобразительное искусство»ИПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения предметной области художественного образования и воспитания в соответствии с дидактическими целями и возрастнымиособенностями учащихся ИПК-3.3. Владеет: предметным содержанием художественного образования; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения предметной области художественного образования и воспитания |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины: подготовить обучающегося к организации образовательного процесса, овладению основами профессионально-педагогической компетентности и культуры.

Задачи дисциплины:

* формирование представлений о профессионально-педагогической деятельности, основ теоретических знаний о педагогических системах, процессах, явлениях;
* формирование понимания тенденций развития системы образования в РФ, основ и ключевых направлений педагогической инноватики, формирование готовности к инновационной деятельности, готовности к непрерывному профессионально-личностному развитию и самосовершенствованию;
* овладение технологиями успешного обучения, воспитания, организации взаимодействия и сопровождения школьников, логикой исследования и проектирования образовательного процесса;
* развить общепедагогические способности, профессионально-педагогического мышления, творчества, культуры;
* сформировать интерес к педагогике, желание заниматься педагогической деятельностью.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетные единицы, 360 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 26 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 10 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/16 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 312 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 18 |
| контактная работа | 4,7 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 13,3 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 360/10 |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1. Введение в педагогическую профессию |
| 2 | Раздел 2. Методологические основы истории образования и педагогической мысли |
| 3 | Раздел 3. Общие основы педагогики. Дидактика. Воспитание как социальное и педагогическое явление |
| 4 | Раздел 4. Педагогические технологии и основы педагогического проектирования. Основы управления образовательными системами |
| 5 | Раздел 5. Школьная педагогика в современных условиях развития России. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):** Курсовая работа по дисциплине предусмотрена учебным планом.

1. Афинское и спартанское воспитание: сравнительный анализ систем.
2. Педагогические идеи мыслителей древних цивилизаций Китая, Греции, Рима (по выбору студента).
3. Рыцарское воспитание: история и современность.
4. Первые университеты в Западной Европе.
5. Я.А. Коменский и его «Великая дидактика».
6. Идеи гуманизма эпохи Возрождения: педагогический аспект.
7. Прагматическая педагогика Дж. Локка.
8. Теория естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
9. Гуманистические идеи И.Г. Песталоцци.
10. Гуманистические взгляды и педагогическая деятельность Януша Корчака.
11. Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси.
12. Первые учебные книги Древней Руси.
13. Славяно-греко-латинская академия как первое высшее учреждении.
14. Петровские школы: от истоков до современности.
15. XVIII век в истории российского просвещения.
16. Царскосельский лицей как уникальное образовательное учреждение.
17. Женское образование в России XIX века.
18. Особенности реализации ФГОС общего образования в образовательном процессе школы.
19. Педагогические закономерности и их использование в образовательном процессе современной школы (на примере закономерности по выбору студента).
20. Принципы обучения и их реализация на современном уроке (возможно, на примере одного из принципов обучения – по выбору студента).
21. Развитие познавательного интереса современных школьников.
22. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность, особенности формирования.
23. Познавательные универсальные учебные действия и особенности их формирования.
24. Регулятивные универсальные учебные действия как способы управления школьниками своей учебной деятельностью.
25. Метапредметные результаты освоения образовательных программ: проблемы достижения и оценки.
26. Интерактивные методы обучения и их использование при реализации требований ФГОС общего образования.
27. Беседа как метод обучения в истории образования и современной школе.
28. «Золотое правило» дидактики: истоки и современное применение.
29. Современный урок как основная форма образовательного процесса.
30. Воспитание на современном уроке: поиск возможностей.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины | Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах | Практическая подготовка\* |
| Форма проведения занятия | Наименование видов занятий |
| 1. | Раздел 1. Введение в педагогическую профессию | лекционное занятие | Выполнение практического задания |  |
| 2. | Раздел 2. Методологические основы истории образования и педагогической мысли | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 3. | Раздел 3. Общие основы педагогики. Дидактика. Воспитание как социальное и педагогическое явление | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 4. | Раздел 4. Педагогические технологии и основы педагогического проектирования. Основы управления образовательными системами | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 5. | Раздел 5. Школьная педагогика в современных условиях развития России. | лекционное занятие | Выполнение практического задания |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Ценностные характеристики педагогической деятельности
2. Современная публицистика об опыте в педагогической деятельности.
3. Педагогический потенциал художественной литературы.
4. Проблемы детства в художественной литературе.
5. Современный кинематограф о проблемах школы
6. Профессиональное самообразование как основа формирования педагогической карьеры
7. Профессионально-значимые качества личности педагога
8. Структура профессиональной компетентности педагога
9. Профессиональные деформации педагога и их преодоление.
10. Педагогическая техника как фактор профессионализма.
11. Личность современного учителя начальных классов: слагаемые мастерства и проблемы.
12. Этика профессиональной деятельности, педагогический такт.
13. Личность педагога и его ценности и профессиональная позиция.
14. Интеллигентность как профессиональная черта педагога.
15. Принципы образовательной политики в России на рубеже XX-XXI вв.
16. Особенности реформирования системы образования в России в XXI в.
17. Зарождение воспитания в первобытном обществе
18. Педагогические идеи и системы воспитания в Античном мире.
19. Педагогические идеи и система образования в Средние века.
20. Идеи гуманизма в педагогических учениях Нового времени.
21. Традиции в отечественной педагогике (экскурс в историю).
22. Развитие познавательного интереса у учащихся в образовательном процессе.
23. Урок как основная форма образовательного процесса.
24. Пути и средства активизации учебно-познавательной деятельности школьников.
25. «Педагогика сотрудничества» в современной школе: миф или реальность.
26. Духовное развитие личности в воспитательном процессе современной школы.
27. Патриотическое воспитание школьников.
28. Ориентация на здоровый образ жизни как основа воспитательного процесса.
29. В.А. Сухомлинский о нравственном воспитании школьников: идеи, их воплощение и современная актуальность.
30. Идеалы мужественности и женственности в полоролевом воспитании школьников.
31. Игра как фактор воспитания и развития подростков.
32. Проектная деятельность классного руководителя.
33. Эффективные формы воспитательной работы: творческий поиск.
34. Классный час и его воспитательный потенциал.
35. Воспитание на современном уроке: поиск возможностей.
36. Воспитательный потенциал семьи и пути его реализации.
37. Коллектив как фактор развития и социализации личности.
38. Девиантное поведение подростка: причины, направления воспитательной работы.
39. Воспитание в загородном оздоровительном лагере: педагогический потенциал, пути и проблемы его реализации.
40. А.С. Макаренко о поощрении и наказании и современный взгляд на проблему.
41. Коллективные способы обучения: истоки и современное применение
42. Интерактивные технологии и их использование в образовательном процессе
43. Педагогическое общение и технология его организации
44. Педагогический конфликт и технологии его разрешения
45. Успех и технология его создания
46. Коллективная творческая деятельность: сущность и технологии реализации
47. Информационные технологии в образовании
48. Процесс воспитания в современной школе: позитивные и негативные стороны
49. Принципы воспитания и их реализация в современной школе
50. Планирование воспитательной работы: проблемы и пути решения
51. Воспитание на современном уроке: поиск возможностей
52. Общение как основа воспитательного процесса
53. Взаимодействие педагога и воспитанника в педагогическом процессе
54. Взаимодействие педагога с родителями учащихся: пути и формы сотрудничества
55. Воспитательный потенциал детских (молодежных) организаций и его реализация в современном обществе
56. Клуб старшеклассников как форма организации воспитательного процесса
57. Сопротивление воспитанию и его преодоление
58. Делинквентное поведение подростка: причины, направления воспитательной работы
59. Убеждение как метод воспитания
60. Методы организации жизнедеятельности учащихся: сущность и условия эффективности
61. Речевое мастерство педагога как компонент профессионализма
62. Многоаспектный подход к определению категориального аппарата современной педагогики
63. Организация управления педагогическим процессом в современной школе
64. Система самоуправления в ученическом коллективе.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Раздел 1. Введение в педагогическую профессию | Устный опрос  |
| 2 | Раздел 2. Методологические основы истории образования и педагогической мысли | Устный опрос |
| 3 | Раздел 3. Общие основы педагогики. Дидактика. Воспитание как социальное и педагогическое явление | Тестирование  |
| 4 | Раздел 4. Педагогические технологии и основы педагогического проектирования. Основы управления образовательными системами | Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Педагогика: учебное пособие | Б.Р. Мандель | М.: ФЛИНТА | 2019 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=564313 |
|  | Инновационные технологии педагогической деятельности | Б.Р. Мандель | М.; Директ-Медиа | 2019 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=izd\_n&sel\_node=11987801 |
|  | Основы педагогического мастерства: учебно-методический комплекс | Томчикова С. Н., Томчикова Н. С. | Москва: ФЛИНТА | 2020 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=564194 |
|  | **Социальная педагогика: социальное воспитание** | **Мардахаев Л.В.** | **Москва, Берлин: Директ-Медиа** | 2019 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=496697 |
|  | Основы педагогической коммуникации: учебное пособие | Максимова А. А. | Москва: ФЛИНТА | 2020 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=461090 |
|  | Актуальные проблемы управления образовательной организацией | Бочков Д.В. | М., Берлин: Директ-Медиа | 2017 |  | http://biblioclub.ru/ |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. ЭБС Юрайт. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).