ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.04.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки **44.03.01 – Педагогическое образование**

Направленность (профиль) – «***Изобразительное искусство»***

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1.** **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи  ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи  ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски  ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности  ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи. |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде  ИУК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности  ИУК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)  ИУК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата  ИУК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся  ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося  ИОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и еѐ использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ  ИОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации  ИОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиум. |
| ПК-2 | Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ИИПК 2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения предметной области художественного образования и воспитания; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения предметной области художественного образования и воспитания  ИПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)  ИПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения предметной области художественного образования и воспитания рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цели** освоения дисциплины «Психология и педагогика»:

* формирование у обучающихся основ психолого-педагогических знаний;
* овладение основами самообразования и самоорганизации.

**Задачи**:

* + формирование:
* представлений о психологии и педагогике как отраслях научного знания;
* основ теоретических знаний о психологических и педагогических процессах, явлениях, закономерностях;
* понимания способов взаимодействия в команде, общения с учетом возрастных, индивидуальных, социокультурных различий;
* готовности к непрерывному профессионально-личностному развитию и самосовершенствованию;
  + овладение:
* технологиями успешной, бесконфликтной организации взаимодействия с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
* способами самоорганизации и самообразования;
* навыками участия в дискуссии, обсуждения проблем, коллективного поиска решения, умениями высказывать и аргументировать свою точку зрения;
* навыками работы с психолого-педагогической литературой и другими источниками информации;
  + развитие:
* коммуникативных и организаторских способностей, эмпатии, стремления понимать личность другого человека;
* логического мышления, творчества,
* интереса к психологии и педагогике, кругозора.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 14 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 6 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/8 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 85 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | - |
| контактная работа | - | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 | |
| контактная работа | 4,7 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Тема 1. Психология и педагогика как отрасли научного знания |
| 2 | Тема 2. Психика и ее эволюция. Развитие психики в процессе онтогенеза. |
| 3 | Тема 3. Факторы, закономерности и движущие силы развития человека. Деятельность и ее роль в развитии личности |
| 4 | Тема 4. Познавательные возможности человеческой психики (ощущение, восприятие, память, мышление) |
| 5 | Тема 5. Речь, воображение и творчество |
| 6 | Тема 6. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Стандартизация образования |
| 7 | Тема 7. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Современная система образования в России |
| 8 | Тема 8. Воспитание как социальное и педагогическое явление. Закономерности и принципы воспитания |
| 9 | Тема 9. Методы, средства, формы организации образовательного процесса |
| 10 | Тема 10. Коллектив и его роль в социализации личности. Семья и семейное воспитание |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины | Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах | | Практическая подготовка\* |
| Форма проведения занятия | Наименование видов занятий |
| 1. | Тема 1. Психология и педагогика как отрасли научного знания | лекционное занятие | Выполнение практического задания |  |
| 2. | Тема 2. Психика и ее эволюция. Развитие психики в процессе онтогенеза. | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 3. | Тема 3. Факторы, закономерности и движущие силы развития человека. Деятельность и ее роль в развитии личности | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 4. | Тема 4. Познавательные возможности человеческой психики (ощущение, восприятие, память, мышление) | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 5. | Тема 5. Речь, воображение и творчество | лекционное занятие | Выполнение практического задания |  |
| 6. | Тема 6. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Стандартизация образования | практическое занятие |  |  |
| 7. | Тема 7. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Современная система образования в России | практическое занятие |  |  |
| 8. | Тема 8. Воспитание как социальное и педагогическое явление. Закономерности и принципы воспитания | практическое занятие |  |  |
| 9. | Тема 9. Методы, средства, формы организации образовательного процесса | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 10. | Тема 10. Коллектив и его роль в социализации личности. Семья и семейное воспитание | практическое занятие |  |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы конспектов:**

1. Структура психологии и ее отрасли
2. Структура педагогики и ее отрасли
3. Стадии развития психики человека
4. Жизненный путь и его фазы. Развитие психики в процессе онтогенеза
5. Воля и пути ее развития
6. Развитие познавательного интереса
7. Методы, средства, формы организации образовательного процесса
8. Задачи и направления воспитания
9. Семья и семейное воспитание

**5.2. Темы докладов для подготовки к практическим занятиям**

***Тема 2. Психика и ее эволюция. Развитие психики в процессе онтогенеза.***

*Подготовка докладов по темам:*

- Особенности психических явлений, их виды.

- Функции психики.

- Сознание и самосознание

- Жизненный путь и его фазы. Развитие психики в процессе онтогенеза

- Детство как период жизни человека и его значение в становлении личности

- Физическая, социальная, интеллектуальная, трудовая зрелость

***Тема 4. Познавательные возможности человеческой психики***

*Подготовка сообщений по темам:*

* понятие «память»; виды памяти и их роль в психической деятельности;
* основные процессы памяти;
* забывание, его роль и причины;
* факторы влияющие на запоминание и забывание;
* способы диагностики и развития памяти;
* индивидуальные особенности памяти.

***Тема 5. Речь, воображение и творчество***

*Подготовка докладов по темам*

* + Речь: определение понятия, функции. Связь речи с другими психическими процессами.
  + Воображение: сущность понятия, функции, свойства, виды, способы диагностики.
  + Механизмы воображения. Развитие воображения
  + Роль воображения в творческой деятельности человека.
  + Понятие «творчество». Уровни творчества. Креативность, ее особенности и структура.
  + Эмоции: понятие, функции, роль в жизни человека.

***Тема 7. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Современная система образования в России Тема 7. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Современная система образования в России***

- На основе текста Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» составить схему «Современная система образования в России».

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Психология и педагогика как отрасли научного знания | Составление конспектов  Подготовка докладов |
| 2 | Тема 2. Психика и ее эволюция. Развитие психики в процессе онтогенеза. | Составление конспектов  Подготовка докладов |
| 3 | Тема 3. Факторы, закономерности и движущие силы развития человека. Деятельность и ее роль в развитии личности | Составление конспектов  Подготовка докладов |
| 4 | Тема 4. Познавательные возможности человеческой психики (ощущение, восприятие, память, мышление) | Составление конспектов  Подготовка докладов |
| 5 | Тема 5. Речь, воображение и творчество | Составление конспектов  Подготовка докладов |
| 6 | Тема 6. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Стандартизация образования | Составление конспектов  Подготовка докладов |
| 7 | Тема 7. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Современная система образования в России | Составление конспектов  Подготовка докладов |
| 8 | Тема 8. Воспитание как социальное и педагогическое явление. Закономерности и принципы воспитания | Составление конспектов  Подготовка докладов |
| 9 | Тема 9. Методы, средства, формы организации образовательного процесса | Составление конспектов  Подготовка докладов |
| 10 | Тема 10. Коллектив и его роль в социализации личности. Семья и семейное воспитание | Составление конспектов  Подготовка докладов |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | Б.Р. Мандель | М.; Берлин: Директ-Медиа | 2017 |  | <http://www.biblioclub.ru/> |
| 1. 6 | Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений | Смирнов С.Д. | М.: Издательский центр "Академия" | 2009 | + |  |
| 1. 5 | Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие | Шарипов Ф.В. | М.: Логос | 2015 |  | <http://www.biblioclub.ru/> |
| 1. 4 | Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник | Самойлов В.Д. | М.: ЮНИТИ-ДАНА | 2013 |  | <http://www.biblioclub.ru/> |
|  | Социализация личности: методология, теория, практика | Барболин, М.П. | СПб.: Издательский дом «Петрополис» | 2008 |  | <http://www.biblioclub.ru/> |
|  | Психология мотивации студентов: учебное пособие | Н.А.Бакшаева,А.А.Вербицкий | М.: Логос | 2006 |  | <http://www.biblioclub.ru/> |
|  | Конфликтология | Карташов Я.П. | М.: Лаборатория книги, | 2007 |  | <http://www.biblioclub.ru/> |
|  | Конфликтология: учебник для вузов | Анцупов, А.Я. | СПб.: Питер | 2018 | + | - |
|  | Мотивация и личность | Маслоу, А.Х. | СПб.: Питер | 2018 |  | <http://www.biblioclub.ru/> |
|  | Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: учебно-методическое пособие | П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева | М.: Педагогическое общество России | 2007 |  | <http://www.biblioclub.ru/> |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. ЭБС Юрайт. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).