ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.04.01 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки **44.03.01 – Педагогическое образование**

Направленность (профиль) – «***Изобразительное искусство»***

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1.** **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач  | ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачиИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачиИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и рискиИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельностиИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи. |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов иограничений | ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный ограничений способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограниченийИУК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности  |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  | ИУК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы ИУК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИУК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков  |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | ИОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТИОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной средеИОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихсяИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегосяИОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и еѐ использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся  |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование системы научных психологических знаний и психологической культуры, необходимых для успешной профессиональной деятельности, создания условий для самооценки личностных и профессиональных качеств, формировании умений и навыков применения психологические знания в конкретных профессиональных ситуациях.

Задачи дисциплины:

* формирование необходимых теоретических знаний, умений и практических навыков в области психологического знания, предполагающего наличие компетенций коммуникативного, перцептивного и интерактивного характера;
* ознакомление их с основными понятиями и психологическими проблемами, представленными в рамках указанных разделов;
* усиление психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере;
* расширение представления об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 20 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 10 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/10 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 106 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | - |
| контактная работа | - | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 18 |
| контактная работа | 4,7 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 13,3 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 144/4 |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Психология как наука. Проблема человека в психологии. Методы исследования в психологии |
| 2 | Познавательные психические процессы: ощущение и восприятие. |
| 3 | Познавательные психические процессы: внимание, воображение, память. Приемы и методы развития внимания и памяти. |
| 4 | Познавательные психические процессы: мышление и речь. Приемы и методы развития мышления. |
| 5 | Эмоционально-волевые психические процессы. Приемы и методы управления эмоциями и развития волевых компонентов характера. |
| 6 | Психология личности. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Теории личности. |
| 7 | Темперамент и характер. |
| 8 | Деятельность. Основные характеристики деятельности. Деятельность, поведение, активность субъекта. |
| 9 | Этапы истории развития научной психологии |
| 10 | Введение в возрастную психологию. Основные теории психического развития. |
| 11 | Образование как многоаспектный феномен. Объект, предмет и задачи педагогической психологии |
| 12 | Основные методологические принципы и методы педагогической психологии. |
| 13 | Психология обучения. Психология учебной деятельности |
| 14 | Возрастные особенности учебной деятельности |
| 15 | Психология воспитания |
| 16 | Общая характеристика педагогической деятельности. Психология педагогического общения |
| 17 | Психология личности учителя. Психология педагогического коллектива |
| 18 | Социальная психология как наука.  |
| 19 | Проблема общения в социальной психологии. Структура общения. |
| 20 | Общение как взаимодействие. Конфликт как социальный феномен. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины | Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах | Практическая подготовка\* |
| Форма проведения занятия | Наименование видов занятий |
| 1 | Психология как наука. Проблема человека в психологии. Методы исследования в психологии | лекционное занятие | Выполнение практического задания |  |
| 2 | Познавательные психические процессы: ощущение и восприятие. | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 3 | Познавательные психические процессы: внимание, воображение, память. Приемы и методы развития внимания и памяти. | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 4 | Познавательные психические процессы: мышление и речь. Приемы и методы развития мышления. | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 5 | Эмоционально-волевые психические процессы. Приемы и методы управления эмоциями и развития волевых компонентов характера. | лекционное занятие | Выполнение практического задания |  |
| 6 | Психология личности. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Теории личности. | практическое занятие |  |  |
| 7 | Темперамент и характер. | практическое занятие |  |  |
| 8 | Деятельность. Основные характеристики деятельности. Деятельность, поведение, активность субъекта. | практическое занятие |  |  |
| 9 | Этапы истории развития научной психологии | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 10 | Введение в возрастную психологию. Основные теории психического развития. | практическое занятие |  |  |
| 11 | Образование как многоаспектный феномен. Объект, предмет и задачи педагогической психологии |  |  |  |
| 12 | Основные методологические принципы и методы педагогической психологии. |  |  |  |
| 13 | Психология обучения. Психология учебной деятельности |  |  |  |
| 14 | Возрастные особенности учебной деятельности |  |  |  |
| 15 | Психология воспитания |  |  |  |
| 16 | Общая характеристика педагогической деятельности. Психология педагогического общения |  |  |  |
| 17 | Психология личности учителя. Психология педагогического коллектива |  |  |  |
| 18 | Социальная психология как наука.  |  |  |  |
| 19 | Проблема общения в социальной психологии. Структура общения. |  |  |  |
| 20 | Общение как взаимодействие. Конфликт как социальный феномен. |  |  |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы конспектов.**

1. Междисциплинарные связи психологии с естественными, общественными и техническими науками.

2. Ощущение как психический процесс.

3. Внимание и память в познании человеком окружающего мира.

4. Виды мышления.

5. Характеристика эмоций как психического процесса.

6. Психология личности в исследованиях З. Фрейда, А. Адлера, Э. Берна, Б.Г. Ананьева.

7. Основные типы темперамента и его отличие от характера.

8. Психическая регуляция поведения и деятельности.

9. Историческое развития психологии как науки.

10. Этапы психического развития ребенка в раннем детстве.

11. Современные тенденции развития современного образования.

12. Принципы педагогической психологии

13. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий.

14. Подготовка детей дошкольного возраста к учебной деятельности

15. Цель, закономерности, содержание, принципы, механизмы воспитания.

16. Проблемы педагогической деятельности. Противоречия педагогической деятельности.

17. Сущность и структура педагогического профессионализма.

18. Экспериментальный период развития социальной психологии (В.Меде, Ф.Олпорт).

19. Механизмы социальной перцепции: эмпатия, аттракция, каузальная атрибуция, идентификация, социальная рефлексия.

20. Конфликт как форма взаимодействия.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Психология как наука. Проблема человека в психологии. Методы исследования в психологии | КонспектРабота на практических занятиях |
| 2 | Познавательные психические процессы: ощущение и восприятие. | КонспектРабота на практических занятиях |
| 3 | Познавательные психические процессы: внимание, воображение, память. Приемы и методы развития внимания и памяти. | КонспектРабота на практических занятиях |
| 4 | Познавательные психические процессы: мышление и речь. Приемы и методы развития мышления. | КонспектРабота на практических занятиях |
| 5 | Эмоционально-волевые психические процессы. Приемы и методы управления эмоциями и развития волевых компонентов характера. | КонспектРабота на практических занятиях |
| 6 | Психология личности. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Теории личности. | КонспектРабота на практических занятиях |
| 7 | Темперамент и характер. | КонспектРабота на практических занятиях |
| 8 | Деятельность. Основные характеристики деятельности. Деятельность, поведение, активность субъекта. | КонспектРабота на практических занятиях |
| 9 | Этапы истории развития научной психологии | КонспектРабота на практических занятиях |
| 10 | Введение в возрастную психологию. Основные теории психического развития. | КонспектРабота на практических занятиях |
| 11 | Образование как многоаспектный феномен. Объект, предмет и задачи педагогической психологии | КонспектРабота на практических занятиях |
| 12 | Основные методологические принципы и методы педагогической психологии. | КонспектРабота на практических занятиях |
| 13 | Психология обучения. Психология учебной деятельности | КонспектРабота на практических занятиях |
| 14 | Возрастные особенности учебной деятельности | КонспектРабота на практических занятиях |
| 15 | Психология воспитания | КонспектРабота на практических занятиях |
| 16 | Общая характеристика педагогической деятельности. Психология педагогического общения | КонспектРабота на практических занятиях |
| 17 | Психология личности учителя. Психология педагогического коллектива | КонспектРабота на практических занятиях |
| 18 | Социальная психология как наука.  | КонспектРабота на практических занятиях |
| 19 | Проблема общения в социальной психологии. Структура общения. | КонспектРабота на практических занятиях |
| 20 | Общение как взаимодействие. Конфликт как социальный феномен. | КонспектРабота на практических занятиях |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. 2
 | История психологии: учебное пособие. | Батыршина А.Р. | Москва: Издательство: Флинта; Наука | 2011 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Психология и педагогика: учебное пособие | Исхакова Ф. С. | Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие | Солодова Г. Г. | Кемерово: Кемеровский государственный университет | 2017 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Психология и педагогика общения: учебное пособие | Касимова Э. Г. | Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса | 2013 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Психология и педагогика: учебник | Гуревич П. С. | Москва: Юнити-Дана | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. ЭБС Юрайт. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).