ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.03.01 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Направление подготовки **44.03.01 – Педагогическое образование**

Направленность (профиль)– «***Изобразительное искусство»***

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1.** **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ИУК-7.2. Использует основы физической профессиональной деятельности культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности  |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем местеИУК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем местеИУК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте ИУК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций  |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обученияИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихсяИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими знаниями в области наиболее актуальных проблем возрастной анатомии, физиологии и гигиены ребенка, что является базой для дальнейшего освоения дисциплин медико-психологического профиля и глубокого понимания многих форм патологии детского возраста.

Студенты должны четко понять и осознать, что ребенок – это не «маленький взрослый», это растущий и созревающий организм, и к нему должны быть особые и теоретические подходы, и иные (чем к взрослым) подходы в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

* сформировать знания необходимых законов, принципов, методов и средств формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* изучение основных периодов жизни ребенка, их значение и влияние на последующее развитие;
* изучение основ рационального питания ребенка в разные периоды его развития;
* изучение понятий «зрелость» и «незрелость», уметь их дифференцировать и пользоваться этими понятиями в практической деятельности;
* формирование навыка проведения доврачебной диагностики зрелости и незрелости ребенка, а также нарушений нервной регуляции функций по состоянию речи и опорно-двигательного аппарата;
* умение хорошо ориентироваться в динамике психомоторного развития ребенка и при необходимости дать рациональные советы родителям.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль – Изобразительное искусство).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 6 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 2 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/4 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 62 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретические и методологические аспекты анатомии, как научной дисциплины.  |
| 2 | История развития анатомии |
| 3 | Строение спинного мозга и его оболочек |
| 4 | Анатомическое строение и основные функции продолговатого мозга  |
| 5 | Анатомическое строение и основные функции заднего мозга |
| 6 | Анатомическое строение и основные функции среднего мозга |
| 7 | Анатомическое строение и основные функции промежуточного мозга |
| 8 | Анатомическое строение и основные функции конечного мозга |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |  |
| 1. | Теоретические и методологические аспекты анатомии, как научной дисциплины.  | лекционное занятие | Выполнение практического задания |  |
| 2. | История развития анатомии | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 3. | Строение спинного мозга и его оболочек | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 4. | Анатомическое строение и основные функции продолговатого мозга  | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 5. | Анатомическое строение и основные функции заднего мозга | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 6. | Анатомическое строение и основные функции среднего мозга | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 7. | Анатомическое строение и основные функции промежуточного мозга | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 8. | Анатомическое строение и основные функции конечного мозга | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы конспектов:**

1. Представление о метафизическом и диалектическом этапах развития анатомии.
2. Классификация основных направлений в анатомии.
3. Связь анатомии с другими научными направлениями.
4. Вклад ученых античной Греции и Древнего Рима в становление и развитие анатомии как науки.
5. Вклад ученых эпохи Средневековья в становление и развит е анатомии как науки.
6. Вклад отечественных ученых в становление и развитие анатомии как науки.
7. Особенности анатомического строения спинного мозга.
8. Особенности анатомического строения продолговатого мозга.
9. Особенности анатомического строения и функционирования заднего мозга.
10. Особенности анатомического строения среднего мозга.

**5.3. Темы рефератов:**

1. Анатомические школы античной Греции, внесшие наибольший вклад в становление анатомии как науки.

2. Анатомические школы Древнего Рима, внесшие наибольший вклад в становление анатомии как науки.

3. Роль Андре Везалия в изучении строения и функций продолговатого мозга.

4. Пирамидная система. Роль пирамидной системы в организации статики и статокинетики человека.

5.Знаменитый хирург и анатом эпохи Возрождения Констанцио Варолий и его роль в изучении заднего мозга.

6. V-VIII пары черепномозговых нервов. Анатомическое строение и функциональное предназначение.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Теоретические и методологические аспекты анатомии, как научной дисциплины.  | КонспектРабота на практических занятияхРеферат |
| 2 | Тема 2. История развития анатомии | КонспектРабота на практических занятияхРеферат |
| 3 | Тема 3. Строение спинного мозга и его оболочек | КонспектРабота на практических занятияхРеферат |
| 4 | Тема 4. Анатомическое строение и основные функции продолговатого мозга  | КонспектРабота на практических занятияхРеферат |
| 5 | Тема 5. Анатомическое строение и основные функции заднего мозга | КонспектРабота на практических занятияхРеферат |
| 6 | Тема 6. Анатомическое строение и основные функции среднего мозга | КонспектРабота на практических занятияхРеферат |
| 7 | Тема 7. Анатомическое строение и основные функции промежуточного мозга | КонспектРабота на практических занятияхРефератТестовые задания |
| 8 | Тема 8. Анатомическое строение и основные функции конечного мозга | КонспектРабота на практических занятияхРефератТестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Возрастная анатомия и физиология: курс лекций | Щанкин А. А.. | М., Берлин: Директ-Медиа,  | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 1. 2
 | Физиология человека: Организм как целое: учебно-методический комплекс | Бельченко Л. А. , Лавриненко В. А. | Новосибирск: Сибирское университетское издательство,  | 2004 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Возрастная анатомия и физиология | Варич Л. А. , Блинова Н. Г. | Кемерово: Кемеровский государственный университет,  | 2012 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Педиатрия: учебник | Ежова Н. В. , Русакова Е. М. , [Кащеева Г. И.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=35585) | Минск: Вышэйшая школа,  | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Практикум по физиологии человека: учебное пособие | Сапего А. В. | Кемерово: Кемеровский государственный университет | 2012 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Медико-физиологическая адаптация населения к физической деятельности в условиях национального региона: учебное пособие | Щанкин А. А. , Кокурин А. В. | М., Берлин: Директ-Медиа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. ЭБС Юрайт. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).