ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.02.04** **МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ (МОДУЛЬ): ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА**

Направление подготовки **44.03.01 – Педагогическое образование**

Направленность (профиль) – «***Изобразительное искусство»***

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1.** **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде  ИУК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности  ИУК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)  ИУК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата  ИУК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Осуществляет поиск и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами  ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным  традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения  ИУК-5.3. Умеет толерантно и констрИУКтивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики  ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ  ИОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации  ИОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиум. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний об истории развития этики, её основных категориях; формирование основных императивов этики. Кроме того, целью изучения данной дисциплины предполагается приобщение учащихся к знаниям из области общей этики, сопряжённое с выработкой навыков применения её норм в специфических условиях профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

* сформировать знания о возможных способах разрешения конфликтных ситуаций;
* сформировать мотивационные установки и применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;
* сформировать навыки оценки факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; и его применению при решении задач в предметной сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина входит в состав Мировоззренческого модуля обязательной части учебного плана для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Изобразительное искусство).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 4 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 2 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/2 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 64 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет и проблемы этики |
| 2 | Древневосточная этика |
| 3 | Этическая мысль античности |
| 4 | Этическая мысль средневековья и эпохи Возрождения |
| 5 | Этическая мысль Нового времени и эпохи Просвещения |
| 6 | Этическая мысль второй пол. XIX - начала ХХ веков |
| 7 | Этическая мысль ХХ века |
| 8 | Профессиональная этика педагога. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Предмет и проблемы этики | лекционное занятие | Выполнение практического задания |  |
| 2. | Древневосточная этика | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 3. | Этическая мысль античности | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 4. | Этическая мысль средневековья и эпохи Возрождения | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 5. | Этическая мысль Нового времени и эпохи Просвещения | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 6. | Этическая мысль второй пол. XIX - начала ХХ веков | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 7. | Этическая мысль ХХ века | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 8. | Профессиональная этика педагога. | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. ТЕМЫ КОНСПЕКТОВ.**

Тема 1. Предмет и проблемы этики

Тема 2. Древневосточная этика

Тема 3. Этическая мысль античности

Тема 4. Этическая мысль средневековья и эпохи Возрождения

Тема 5. Этическая мысль Нового времени и эпохи Просвещения

Тема 6. Этическая мысль второй пол. XIX - начала ХХ веков

Тема 7. Этическая мысль ХХ века

Тема 8. Профессиональная этика педагога.

**5.2. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:**

1. Этика и ее нравственные аспекты. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
2. Высшие моральные ценности и основные категории этики в деятельности педагога.
3. Профессиональный долг, совесть, честь и достоинство педагогов.
4. Единство морали и права в деятельности педагогов.
5. Соотношение моральных, правовых и организационно-управленческих норм в деятельности педагогов.
6. Проблема морального выбора в профессиональной деятельности педагогов.
7. Формирование профессиональной морали у педагогов.
8. Основные принципы профессиональной морали педагогов (законность, гуманизм, уважение прав человека, справедливость).
9. Структура профессионально-нравственного сознания педагогов: моральные ценности, принципы и нормы.
10. Особенности и причины моральных конфликтов в деятельности педагогов и способы их разрешения.
11. Профессиональный долг, честь, совесть и ответственность педагога.
12. Нравственная культура личности педагога, ее содержание и значение. Пути и способы формирования нравственной культуры.
13. Правовая нормативная основа профессиональной этики педагогов.
14. Нравственные проблемы педагогической деятельности.
15. Проблемы профессионально-нравственной деформации педагогов, пути и способы ее преодоления.
16. Этикет, его происхождение, сущность и значение. Место этикета в общественной жизни.
17. Профессиональный этикет педагогов: основные принципы и формы.
18. Требования этикета к культуре внешнего облика педагога.
19. Этикет и культура речи педагога в процессе профессионального общения.
20. Служебный этикет и конфликтные ситуации в профессиональной деятельности педагогов.
21. Этика повседневного межличностного общения педагогов.
22. Нравственные отношения в коллективе педагогов.
23. Нравственное воспитание педагогов.
24. Нравственное самовоспитание педагогов

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Предмет и проблемы этики | Конспект |
| 2 | Древневосточная этика | Выполнение тестовых заданий |
| 3 | Этическая мысль античности | Конспект |
| 4 | Этическая мысль средневековья и эпохи Возрождения | Выполнение тестовых заданий |
| 5 | Этическая мысль Нового времени и эпохи Просвещения | Конспект |
| 6 | Этическая мысль второй пол. XIX - начала ХХ веков | Выполнение тестовых заданий |
| 7 | Этическая мысль ХХ века | Конспект |
| 8 | Профессиональная этика педагога. | Конспект  Работа на практических занятиях  Выполнение тестовых заданий  Реферат |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Автор** | **Издательство** | **Год издания** | **Наличие** | |
| **в научно-технич. библиотеке** | **в ЭБС, адрес в сети Интернет** |
|  | Этика | Кропоткин П.А. | М.: Директ-Медиа | 2011 |  | [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84001&sr=1) |
| 1. 2. | Этика | Станиславский К.С. | М.: Директ-Медиа | 2015 |  | [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427358&sr=1) |
|  | Этика: Учебник | Скворцов А.А. | М.: Юрайт | 2012 | + |  |
|  | Этика: учебное пособие | Горелова Т.А., Горелов А.А. | М.: Флинта | 2011 |  | [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83433&sr=1) |
|  | Профессиональная этика: учебное пособие | Александрова З. А. , Кондратьева С. Б. | Москва: МПГУ | 2016 |  | <https://biblioclub.ru> |
|  | Основы общей и профессиональной этики и этикет: учебное пособие | Колмогорова Н. В. | Омск: Издательство СибГУФК | 2012 |  | <https://biblioclub.ru> |
|  | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие | Афашагова А. А. | Москва, Берлин: Директ-Медиа | 2014 |  | <https://biblioclub.ru> |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. ЭБС Юрайт. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).