ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.01.02 Мировоззренческий (модуль): философия**

Направление подготовки **44.03.01 – Педагогическое образование**

Направленность (профиль) – «***Изобразительное искусство»***

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1.** **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач  | ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачиИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачиИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и рискиИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельностиИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи. |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  | ИУК-5.1. Осуществляет поиск и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантамиИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические ученияИУК-5.3. Умеет толерантно и констрИУКтивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по основным направлениям философии, по содержанию наиболее значительных философских учений, по истории важнейших философских течений и школ, начиная с эпохи античности и до наших дней; сформировать представление о философии как о специфической форме общественного сознания, способе познания и духовного освоения мира; ввести учащегося в круг важнейших философских проблем.

Задачи дисциплины:

* + систематизировать знания о природе мышления и закономерностях взаимодействия человека и общества, выработанные на основе классической философской традиции, проверенной многовековым опытом интеллектуальной культуры человечества; обеспечить знание философской терминологии, содержания и взаимосвязей философских категорий; знание философских персоналий;
	+ уметь ориентироваться в существующем разнообразии древней и современной философской литературы; оперировать философской терминологией; грамотно излагать содержание всех, предусмотренных тематическим планом данной программы, философских концепций; анализировать философские проблемы, предполагаемые данной учебной программой, давать развёрнутые определения основным философским терминам, определять тематическую, мировоззренческую, идейно-теоретическую направленность любого русскоязычного философского текста;
	+ иметь навыки работы с философской литературой и работы на семинарских занятиях, навыки самостоятельного изложения, ранее изученных, философских концепций, навыки комментирования и интерпретации философских текстов; навыки приобретения, использования и обновления гуманитарных (социально-экономических и политических) знаний.

Дисциплина входит в состав Мировоззренческого модуля обязательной части учебного плана для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Изобразительное искусство).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 10 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/6 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 89 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | - |
| контактная работа | - | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания  |
| 2 | Основные формы мировоззрений |
| 3 | Философия Древнего Востока |
| 4 | Античная философия |
| 5 | Средневековая философия |
| 6 | Философия Нового времени |
| 7 | Немецкая классическая философия |
| 8 | Основные направления современной западной философии |
| 9 | Русская философия |
| 10 | Учение о бытии |
| 11 | Человек, общество, культура |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания  | лекционное занятие | Выполнение практического задания |  |
| 2. | Основные формы мировоззрений | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 3. | Философия Древнего Востока | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 4. | Античная философия | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 5. | Средневековая философия | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 6. | Философия Нового времени | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 7. | Немецкая классическая философия | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 8. | Основные направления современной западной философии | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 9. | Русская философия | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 10. | Учение о бытии | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 11. | Человек, общество, культура | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы конспектов.**

1. Диалектика Гераклита Эфесского. Космос Гераклита. Понятие Логоса.
2. Элейская школа – начало философской онтологии.
3. Истинное бытие элеатов.
4. Нравственная философия Сократа. Сократовский диалог.
5. Этический рационализм Сократа.
6. Философский идеализм Платона. Учение об идеях. Учение о душе.
7. Критика теории идей Платона. Материя и форма, возможность и действительность. Телеологизм Аристотеля. Учение о категориях.
8. Основные черты средневекового мировоззрения: монотеизм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм.
9. Символический характер средневековой культуры (в каждой вещи – замысел Творца).
10. Гуманистическое понимание человека и его роли в мире.
11. Основные черты ренессансного гуманизма.
12. Рационализация теологии (Николай Кузанский, Дж. Бруно).
13. Философское значение гелиоцентризма (Николай Коперник).
14. Проблема метода как гарантированного пути к истине. Наука - воплощение и образец рационального мышления. Универсализм научной картины мира.
15. Спор рационализма с эмпиризмом (Р.Декарт, Г. Лейбниц, Т. Гоббс, Дж. Локк) – внутренняя проблема рационалистического мировоззрения.
16. И. Кант: Что я могу знать, что я должен делать, на что я могу надеяться?
17. Г. В. Ф. Гегель: мышление и бытие – одно и то же: «все действительное разумно, все разумное действительно».
18. Споры о сущности человека (Л. Фейербаха, К. Маркс).
19. Кризис рационалистического мировоззрения, его причины. Иррационалистические версии «сущности человека» (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
20. Поиск нравственной основы мировоззрения в русской философии XIX-XX вв. (В.С.Соловьев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, Н. А. Бердяев, С. Л. Франк).
21. Позитивизм XIX-ХХ века.
22. Прагматизм: успех как критерий разумности в любой сфере человеческой деятельности.
23. Феноменология: философия как исследование структуры «чистого сознания», от которой зависит все содержание знания и мировоззрения.
24. «Философия жизни»: человек не делится без остатка на разум; жизнь есть непрерывный процесс творческой эволюции (А. Бергсон).

Экзистенциализм: существование человека предшествует его сущности (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер).

**5.2 Темы рефератов:**

1. Понятие «свобода» в философии 17-18 вв.
2. Сознание и познание как проблематика философии 17-18 веков.
3. Этика Спинозы и Канта – сравнительный анализ.
4. Пессимизм и оптимизм в философии 17-18 вв.
5. Классицизм как отражение философии просвещения в искусстве. (На примере любого конкретного художественного, литературного, драматического, музыкального и т.п. произведения).
6. Общее и отличное в философии просвещения Западной Европы и России.
7. Категорический моральный императив Канта - преломление восточных и античных этических традиций.
8. Марксизм и позитивизм – сравнительный анализ.
9. П. Я. Чаадаев – ни западник, ни славянофил.
10. Историософские концепции 1-й половины XIX в. Сравнительный анализ. (На материале как европейской, так и отечественной философии)
11. Афоризмы как философский жанр. (На примере работ философов 1-й половины XIX в.).
12. «Философия жизни» и экзистенциализм – сходства и различия.
13. Философские истоки нигилизма в России.
14. Историософские концепции XIX в. Сравнительный анализ. (На материале как европейской, так и отечественной философии)
15. Рационализм и иррационализм в российской и западной философии 2-й пол. XIX века: специфика проявлений.
16. Культурологические вопросы в философии 2-й половины XIX века.
17. Ценности человеческой жизни. Философское осмысление проблем жизни, любви, смерти.
18. Мораль как предмет философского анализа. Основные понятия и проблемы этики.
19. Искусство как предмет философского анализа. Основные понятия и проблемы эстетики и философии искусства.
20. Глобальные проблемы и противоречия современной цивилизации.
21. Язык как предмет философского анализа. Основные задачи философии языка.
22. Наука и её место в культуре. Соотношение науки, философии и религии.
23. Философия науки Т. Куна (основные идеи).
24. Понятие Вселенной. Космологические модели Вселенной: философский анализ.
25. Модели эволюции Вселенной: философский анализ.
26. Философское значение эволюционных идей.
27. Проблема происхождения человека: философский анализ.
28. Структура человеческой психики: философский анализ.
29. Сознание и бессознательное. Философское значение психоанализа З. Фрейда.
30. Философские проблемы экологии и перспективы жизни на Земле.
31. Техника как предмет философского анализа. Основные проблемы философии техники.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания  | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 2 | Основные формы мировоззрений | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 3 | Философия Древнего Востока | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 4 | Античная философия | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 5 | Средневековая философия | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 6 | Философия Нового времени | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 7 | Немецкая классическая философия | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 8 | Основные направления современной западной философии | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 9 | Русская философия | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 10 | Учение о бытии | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 11 | Человек, общество, культура | КонспектРефератРабота на практических занятиях |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | [Философия](http://www.knigafund.ru/books/127820)  | [Ветошкин А. П.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=158883) , [Некрасов С. И.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=9225) , [Некрасова Н. А.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=158884)   | М.: [Проспект](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=15289) | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 1. 2
 | [Философия:](http://www.knigafund.ru/books/116280) в вопросах и ответах: учебное пособие | Лавриненко В. Н., Ратников В. П.  | М.: Юнити-Дана | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Философия: курс лекций: учебник | Петров В. П. | М.:ВЛАДОС | 2012 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Философия: учебник | [Царегородцев Г. И.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=105335) , [Шингаров Г. Х.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=105336) , [Губанов Н. И.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=105337)  | М.: [Издательство «СГУ»](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=15108) | 2012 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Наука логики | Гегель Г.В.Ф. | М.: Директ-Медиа | 2002 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | История русской философии | Зеньковский В.В.  | М.: Директ-Медиа | 2017 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Основы философии: учебник | [Сабиров В. Ш.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=32883) , [Соина О. С.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=32884)  | М.: [Флинта](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=810) | 2012 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Онтология и теория познания: вопросы и задания : практикум: учебное пособие | [Лященко М.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=98973) , [Ляшенко П. В.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=134882)  | Оренбург: [Оренбургский государственный университет](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=68) | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Этика | [Станиславский К. С.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=1491) | М.: [Директ-Медиа](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=1) | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Средневековая философия | Соколов В. В.  | М.: [Высшая школа](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=18310) | 1979 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Общие проблемы философии науки: учебное пособие | Гайнуллин Л.Ф. | Казань: [Познание](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=16895) | 2008 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. ЭБС Юрайт. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).