ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**ФТД.01 СИСТЕМА СПОРТИВНОГО ОТБОРА**

Направление подготовки **49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) **Управление системой подготовки спортсменов**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-1 | Способен формировать, развивать и поддерживать спортивный потенциал лиц, проходящих спортивную подготовку | ИПК -1.1. знает основные методы и методики моделирования спортивной тренировки  ИПК – 1.2 умеет применять средства спортивной тренировки для решения различных задач спортивной подготовки  ИПК – 1.3 владеет навыками управлять процессом спортивной тренировки в нестандартных ситуациях |
| ПК-3 | Способен планировать, организовывать и анализировать результаты спортивной подготовки занимающихся | ИПК – 3.1 знает требования к организации и планированию спортивной подготовки  ИПК – 3.2 умеет составлять планы спортивной подготовки  ИПК – 3.3 владеет методами анализа результатов подготовки занимающихся |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины:формирование совокупности компетенций, позволяющих эффективно проводить спортивный отбор и прогнозировать результаты на этапах многолетней спортивной подготовки.

Задачи дисциплины:

* обучить основам спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки, критериям и методам спортивного отбора;
* научить осуществлять селекционную работу,
* обучить выявлять перспективных спортсменов по информативным критериям.

Дисциплина «Система спортивного отбора» является факультативной дисциплиной учебного плана магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Управление системой подготовки спортсменов». Изучение дисциплины тесно связано с такими дисциплинами как: «Комплексный контроль в физической культуре и спорте», «Тенденции мирового спорта», «Планирование и моделирование спортивной подготовки»

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | практическая  подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **10** | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/6 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **58** | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | **4** | |
| контактная работа | 0,25 | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **-** | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)** | **72/2** | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Основные положения изучения проблем отбора и ориентации в спорте |
| 2. | Критерии и методы спортивного отбора |
| 3. | Спортивная одаренность |
| 4. | Возрастные аспекты спортивной ориентации и отбора |
| 5. | Методика определения спортивной пригодности в различных видах спорта |
| 6. | Основы прогнозирования в спорте |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

**Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование блока  (раздела) дисциплины | Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах | | Практическая подготовка |
| форма проведения занятия | наименование видов занятий |
| 1. | Тема 2. Критерии и методы спортивного отбора | практическая  работа | решение ситуационных задач, работа в группах | - |
| 2. | Тема 5. Методика определения спортивной пригодности в различных видах спорта | лекция | приглашение специалиста | - |
| практическая работа | работа в группах,  моделирование просмотра для зачисления в группы |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы конспектов**

1. Возрастные особенности в спортивном прогнозе.
2. Первичный отбор и методика первичного спортивного отбора.
3. Предварительный отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки.
4. Промежуточный отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки.
5. Основной отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки.
6. Заключительный отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки.
7. Сущность и общая характеристика прогнозирования и проектирования спортивной подготовки.
8. Краткосрочные и долгосрочные прогнозы физической подготовленности, выступления на соревнованиях.
9. Спортивная селекция в многолетней подготовке.
10. Методика определения одаренности спортсмена.
11. Спортивная селекция как отбор перспективных для спортивного совершенствования и отсеивание бесперспективных спортсменов.

**5.2. Вопросы для подготовки к практическим занятиям**

***Тема 2. Критерии и методы спортивного отбора***

1. Прогнозирование как вид познавательной деятельности человека.
2. Модельные характеристики спортсмена.
3. Понятия о паспортном, биологическом и двигательном возрастах. Критериями оценки этих показателей.
4. Ростовые периоды детей в процессе занятия спортом и связь особенностей телосложения с выбором спортивной деятельности.
5. Характеристика понятий: «мотивация», особенности мотиваций и моральная сторона, характерная во время отбора и «отсеивания» детей.
6. Классификация потребностей. Критерии их отбора.
7. Педагогические, социологические, психологические, медико-биологические методы.
8. Принцип стабильности результатов, принцип систематичности и результативности, принцип индивидуальности.

***Тема 3. Спортивная одаренность***

1. Характеристика понятия «спортивная одарѐнность».
2. Уровни развития способностей.
3. Структура способностей в различных видах спорта.
4. Факторы, определяющие спортивную одарѐнность.
5. Наследственность и спортивная пригодность.
6. Наследуемость морфологических признаков.

***Тема 4. Возрастные аспекты спортивной ориентации и отбора***

1. Благоприятный возраст начала занятий в различных видах спорта.
2. Возрастные границы приема детей и подростков в группы начальной подготовки.
3. Принципы психолого-педагогической, медико-биологической возрастной периодизации. Общая характеристика и основные закономерности развития человека.
4. Особенности морфофункционального развития человека. Формирование двигательного аппарата и развитие моторики.
5. Особенности развития психических функций в онтогенезе.
6. Учет динамики развития психических функций в процессе спортивного отбора и ориентации.

***Тема 5. Методика определения спортивной пригодности в различных видах спорта.***

1. Первичный отбор и методика первичного спортивного отбора.
2. Предварительный отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки.
3. Промежуточный отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки.
4. Основной отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки.
5. Заключительный отбор и ориентация в процессе многолетней подготовки
6. Оценка физических качеств и морфофункциональных показателей в различных видах спорта.
7. Аэробные возможности спортсменов в различных видах спорта.

***Тема 6. Основы прогнозирования в спорте***

1. Сущность и общая характеристика прогнозирования и проектирования спортивной подготовки.
2. Иерархические ряды целей и прогнозов процесса спортивной подготовки, отбора и прогнозирования.
3. Прогноз выступления на соревнованиях.
4. Прогноз физической подготовленности.
5. Методика составления прогноза.
6. Формы учета спортивных достижений. Дневник спортсмена.
7. Сущность и уровни планирования и программирования отбора и прогнозирования.
8. Общая характеристика перспективного планирования и программирования.
9. Общая характеристика текущего планирования и программирования.
10. Общая характеристика [оперативного планирования](https://pandia.ru/text/category/operativnoe_planirovanie/) и программирования.

**5.3. Вопросы для подготовки к коллоквиуму**

***Тема. Критерии и методы спортивного отбора.***

1. Медико-биологические критерии спортивного отбора.
2. Психологические критерии спортивного отбора.
3. Педагогические методы спортивного отбора.
4. Психологические методы спортивного отбора.
5. Социологические методы спортивного отбора.
6. Медико-биологические методы спортивного отбора.
7. Методика начального отбора в ИВС.
8. Методика перспективного отбора в ИВС.
9. Методика отбора в сборные команды в ИВС.

***Тема. Возрастные аспекты спортивной ориентации и отбора.***

1. Возрастная медико-биологическая, психолого-педагогическая периодизации.
2. Основные тотальные параметры, влияющие на отбор детей и подростков.
3. Антропометрические измерения длины и массы тела, соотношения размеров тела. Корреляционная связь телосложения с такими характеристиками, как национальность, место проживания и рождения, пол обследуемых, возраст и т.д.
4. Типы телосложения (соматотипы) и их краткая характеристика.
5. Анатомо-физиологические особенности детей, занимающихся физической культурой и спортом.
6. Антропометрия. Изучение конституции человеческого тела, методы измерения длиннотных размеров, массы тела.
7. Варианты развития организма, ростовые периоды и их взаимосвязь с понятиями «биологическая зрелость» и «двигательный возраст».
8. Оценка и характеристика трѐм габаритным уровням при определении соматотипа.
9. Возрастная динамика развития физических качеств детей различных возрастных групп.

***Тема. Методика определения спортивной пригодности в различных видах спорта.***

1. Этапы и последовательность моделирования функциональных параметров в скоростно-силовых видах спорта.
2. Этапы и последовательность моделирования функциональных параметров в циклических видах спорта.
3. Этапы и последовательность моделирования функциональных параметров в игровых видах спорта.
4. Этапы и последовательность моделирования функциональных параметров в видах единоборств.
5. Количественная и качественная оценки тестов, используемых для определения уровня развития физических качеств и определения спортивной пригодности в различных видах спорта.

**5.4. Темы рефератов**

1. Прогноз результатов в юношеском спорте.
2. Прогнозирование результатов в спорте высших достижений.
3. Организация и проведение отбора в сборной команде.
4. Проблемы спортивного отбора в России.
5. Спортивный результат – как основной критерий отбора в спорте высших достижений.
6. Правила и исключения при отборе.
7. Правовые и этические аспекты спортивного отбора.
8. Нормативно-правовая база спортивного отбора.
9. Олимпийские прогнозы в неофициальном командном зачете.
10. Прогнозы НОК и федераций по видам спорта.
11. Психические процессы, психические состояния, психические свойства, их значение в выборе спортивной специализации.
12. Характеристика физиологических показателей, как важных факторов ориентации и отбора. Физиологические сдвиги, происходящие в детском организме под воздействием внешних факторов и физической нагрузки.
13. Мотивационные потребности для занятия различными видами спорта и что способствует этим мотивациям (средовое влияние, желание стать сильным, компенсация ущемленного самолюбия в детстве).
14. Доминирование материальной стороны в мотивации спортсменов высокого класса как основа современной профессионализации и коммерциализации спорта.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп | № блока  (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. 1 | Тема 1. | Конспект |
| 1. 2 | Тема 2. | Устный опрос на коллоквиуме |
| 1. 3 | Тема 3. | Конспект |
|  | Тема 4. | Устный опрос на коллоквиуме. |
|  | Тема 5. | Устный опрос на коллоквиуме |
|  | Тема 6. | Тестирование |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Теория и методика физической культуры: учебник | Кадыров Р,М., Морщинина Д.В, | М.: Кнорус | 2016 | + |  |
| 2. | Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник для высш. спец. физкульт. учеб. заведений | Матвеев Л. П. | СПб.:Лань; Омега-Л | 2004 | + |  |
| 3. | Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Физическая культура" | Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. | М. : Academia | 2010 | + |  |
| 4. | Психология в индустрии спорта хрестоматия | Ермаков, В. А. | М.: Евразийский открытый институт, | 2011 |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241967&sr=1http://biblioclub.ru/) |
| 5. | Спортивная психофизиология: учебное пособие | Фомина, Е.В. | Москва: МПГУ | 2016 |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241967&sr=1http://biblioclub.ru/) |
| 6. | Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением | Шамардин А.И.,  Фискалов В.Д., Зубарев А.Ю.,  Черкашин В.П. | М. Советский спорт | 2013 |  | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241967&sr=1http://biblioclub.ru/) |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Международной олимпийской академии - Режим доступа: <http://www.ioa.org.gr>.
2. Архив журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка» - Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>.
3. Архив журнала «Теория и практика физической культуры» - Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>.
4. Официальный сайт Олимпийского комитета России – Режим доступа: <http://www.olympic.ru>.
5. Справочно-информационные источники – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Информационное спортивное агентство – Режим доступа: <http://sportcom.ru>.
7. Официальный сайт Федерального агентства по физической культуре, спорту и туризму – Режим доступа: <http://www.sportsovet.ru>.
8. Издательство «Теория и практика физической культуры» - Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/>.
9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»– Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
10. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>
11. Электронная полнотекстовая научная библиотека – Режим доступа: <http://ihtik.lib.ru>
12. Библиотека РГУФК Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В ходе осуществления образовательного процесса используются средства телекоммуникационного общения преподавателя и обучающихся.

**9.1 Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины используются следующие программные средства:

* + Microsoft Word;
  + Microsoft Power Point
  1. **Информационно-справочные системы при необходимости)**

Информационно-справочные системы не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения занятий по дисциплине:

- учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (ПК в комплекте: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор), экраном настенным, доской (меловой) и специализированной мебелью (учебные столы и стулья, стол и стул преподавателя). Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для самостоятельной работы используются аудитории, укомплектованные мебелью для обучающихся и техническими средствами с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду вуза.