ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.03.04 МОНИТОРИНГ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Прикладная математика и информатика в образовании**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Знает основные подходы критического анализапроблемных ситуаций.ИУК-1.2. Умеет предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода.ИУК-1.3. Владеет навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий. |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Знает структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики.ИОПК-1.2. Умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций.ИОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ИОПК-2.1. Знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ.ИОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации.ИОПК-2.3. Владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации. |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ИОПК-5.1. Знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении.ИОПК-5.2. Умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.ИОПК-5.3. Владеет опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.ИОПК-6.2. Умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.ИОПК-6.3. Владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ИОПК-7.1. Знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений.ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.ИОПК-7.3. Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. |
| ПК-5 | Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования | ИПК-5.1. Знает способы поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования.ИПК-5.2. Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности в целях исследования проблем образования.ИПК-5.3. Владеет приемами поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: освоение теоретических и организационных основ мониторинга образовательного процесса в современной школе.

Задачи дисциплины:

* формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики мониторинга образовательного процесса;
* формирование знаний об объектах, функциях, задачах видах, этапах, условиях эффективности мониторинга образовательного процесса
* ознакомление с особенностями и процессом проведения мониторинга в различных образовательных учреждениях.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули), модуль Актуальные вопросы образования.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 12 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/8 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 56 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретические основы мониторинга образовательного процесса в современной школе. |
| 2 | Организационные основы мониторинга образовательного процесса в современной школе. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Теоретические основы мониторинга образовательного процесса в современной школе. | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияразбор конкретных ситуаций |  |
| 2. | Организационные основы мониторинга образовательного процесса в современной школе. | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияпроблемное обучение | Работа с онлайн-сервисами для организации мониторинга образовательного процесса в школе |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы конспектов:**

1. Мониторинг в образовании, его достоинства и недостатки.
2. Виды мониторинга.
3. Модели проведения мониторинга.
4. Этапы и уровни проведения мониторинга образовательного процесса в современной школе, пользователи и исполнители, доступ к информации.
5. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.

**5.2. Темы рефератов:**

1. Проблема оценки качества воспитания и обучения как основная проблема современной системы образования: исторический аспект проблемы.
2. Современные подходы к определению качества образования.
3. Особенности применения термина «качество образования» применительно к работе школе.
4. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования в современной школе.
5. Критерии и показатели оценки качества образования на разных уровнях образовательной системы.
6. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.
7. Мониторинг как метод изучения образовательного процесса.
8. Сравнительный анализ научных подходов к определению понятия мониторинга в сфере образования.
9. Виды мониторинга образования.
10. Принципы мониторинга образования.
11. Модели мониторинга в образовании.
12. Основные направления педагогического мониторинга в общеобразовательной организации.
13. Методы и условия эффективности проведения мониторинга школьного образования.
14. Инструментарий современного мониторинга образования.
15. Мониторинг педагогических нововведений в образовательной организации.
16. Мониторинг роста профессионального мастерства учителя.
17. Мониторинг становления и развития педагогического коллектива.
18. Формирование системы мониторинга в образовательном учреждении.
19. Мониторинг как средство формирования системы управления качеством образования.
20. Технологии управления качеством образования в образовательной организации.
21. Современные международные мониторинги качества образования.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
|  | Раздел 1. Теоретические основы мониторинга образовательного процесса в современной школе. | Проверка конспектов, оценка докладов по темам рефератов |
|  | Раздел 2. Организационные основы мониторинга образовательного процесса в современной школе. | Проверка конспектов, оценка докладов по темам рефератов |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества: учебное пособие для вузов | Сергеев А.Г.  | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/496089> |
| 2. | Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре | Багадирова С.К., Шарова Е.И., Кудайнетов М.Р. | М.; Берлин: Директ-Медиа | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов | Абрамова Г.С.  | Москва: Прометей | 2018 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 4. | Социальная оценка качества и востребованность образования: учебное пособие | Савинков В.И., Бакланов П.А. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/493652> |
| 5. | Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов | Белякова Е. Г., Строкова Т. А. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/490720> |
| 6. | Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога: практическое пособие | Слизков Е.В. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/493236> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).